

**ПЛАН-КОНСПЕКТ «открытого» УРОКА**

внеклассного чтения «И учил их притчами...» Жанр притчи в Евангелии и русской литературе (древнерусская притча о милостыне и стихотворение в прозе И.С. Тургенева «Милостыня») в 10 классе.

Дата проведения 12 января 2015 года

Учитель Андоскина Юлия Сергеевна

*Цель урока:* создание на уроке лично-ориентированной ситуации; осмысление жанра притчи с точки зрения богословия и литературы; определение основных особенностей евангельской притчи; сопоставление древнерусской притчи о милостыне и стихотворения в прозе И.С.Тургенева «Милостыня» с целью определения, какая из них притча, а какая произведение с притчевым началом.

*Задачи:*

- *обучающие:* определение основных особенностей евангельской притчи;
- *развивающие:* опыт сопоставительного анализа произведений
- *воспитательные:* роль милосердия в жизни человека

*Тип урока:* урок внеклассного чтения

*Формы работы учащихся:* беседа

*Необходимое техническое оборудование:* интерактивная доска

## СТРУКТУРА И ХОД УРОКА

№	Этап урока	Название используемых ЭОР (с указанием порядкового номера из Таблицы 2)	Деятельность учителя (с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)	Деятельность ученика	Время (в мин.)
1	2	3	5	6	7
1	Словарная работа с интерактивной доской	№1	Учащимся предлагается сопоставить определение притчи в разных словарях Текст для ознакомления	Учащиеся самостоятельно изучают различные толкования понятия «притча»	5 мин.
2	Чтение евангельской притчи о сеятеле			Распечатка текста притчи должна быть у каждого ученика, текст притчи выразительно читает заранее подготовленный ученик	3 мин.
3	Беседа по вопросам		Учитель предлагает ответить на вопросы: -Как вы думаете, о чём эта притча? В чём её видимый и невидимый планы? -Что или кто кроется в притче за образом сеятеля? -Что обозначает зерно? А что почву?	Ответы на вопросы, комментарии к ответам одноклассников	7 мин.
4	Чтение стихотворения в прозе «Милостыня»	№3	Текст для ознакомления	Выразительно читает заранее подготовленный ученик	5 мин.
5	Сопоставительный анализ		-Случайна ли близость названий прочитанных произведений? В чём их смысл? -Первое из них названо притчей. Найдите в нём качества, присущие притче. Достаточно ли чётко они проявляются? -В чём смысл притчи? -Как изображаются герои первой притчи? Используются ли средства художественной выразительности? - Какие средства воплощения авторской мысли используются в стихотворении И.С.Тургенева? -Обратите внимание на портрет старика. почему он предшествует диалогу? -Как вы понимаете слова незнакомца? Кто он, по-вашему	Ответы на вопросы, комментарии к ответам одноклассников	10 мин.

6	Предлагается ознакомиться с трактовкой содержания произведения в литературоведении	№2	Текст для ознакомления	Чтение статьи	5 мин.
7	Итоги урока Объяснение домашнего задания			1. <u>Написать сочинение-миниатюру</u> «Как я понимаю смысл притчи о милостыне и стихотворения в прозе «Милостыня» 2. <u>Индивидуальное задание 2-3 уч-ся</u> Обзор содержания литературоведческих статей о стихотворениях в прозе И.С.Тургенева на <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> .	5 мин.

#### ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ ЭОР

№	Название ресурса	Тип, вид ресурса	Форма предъявления информации (иллюстрация, презентация, видеофрагменты, тест, модель и т.д.)	Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР
1	Ресурс: ПРИТЧА (N 34374)	Текст/Текст иллюстрациями	Текст для ознакомления	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
2	Ресурс: Учебная статья "О "Стихотворениях в прозе" И. С. Тургенева" (N 204060)	Текст/Текст иллюстрациями	Текст для ознакомления	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
3	Ресурс: Милостыня (Стихотворения в прозе) (N 205573)	Текст/Текст иллюстрациями	Текст для ознакомления	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>

