

\*

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с. Старая Рачейка имени Героя Советского Союза С.Т. Теплова  
муниципального района Сызранский Самарской области**

**Рассмотрена**

на заседании МО  
Протокол № 1 от 30.08.2021г.  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_ /В.А. Жалилова/

**Проверена**

Заместитель директора  
по УВР Л.А. Евсеева  
\_\_\_\_\_

**Утверждена**

приказом №142А ОД от 31.08.2021г.  
Директор  
ГБОУ СОШ с. Старая Рачейка  
\_\_\_\_\_ /Н.А.Кулагина/

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ  
6-9 классы**

\*

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа ГБОУ СОШ с. Старая Рачейка по предмету «Обществознание» на уровне основного общего образования (6 – 9 классы) составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 в редакции приказов Минобрнауки № 1644 от 29.12.2014 и № 1577 от 31.12.2015), в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования и учебным планом ГБОУ СОШ с. Старая Рачейка, с программой Л. Н. Боголюбова «Обществознание. Рабочие программы». 6-9 классы. Рабочая программа ориентирована на использование УМК: Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 6-9 классы.

В учебном плане ГБОУ СОШ с. Старая Рачейка на изучение учебного предмета обществознание отводится в 6 классе – 1 час в неделю, что составляет - 34 часа в год, в 7 классе – 1 час в неделю, что составляет - 34 часа в год, в 8 классе – 1 час в неделю, что составляет -34 часа в год, в 9 классе – 1 час в неделю, что составляет -34 часа в год. Итого на уровне основного общего образования – 136 часов.

### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание»**

**Личностными результатами** выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

\* Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); осознанное,

уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

\* Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

\* Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).

\* Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. \*

Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

\* Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

\*

\* Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организационной деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися межпредметными понятиями и универсальными учебными действиями (регулятивными, познавательными, коммуникативными).

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах продолжается работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии со Стандартом выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

#### Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- \* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- \* идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- \* выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

\*

- \* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- \* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- \* обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: \*

- \* определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- \* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- \* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- \* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); определять потенциальные затруднения при решении учебной и

познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- \* описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- \* планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- \* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- \* находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- \* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

\* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

\* анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

\* фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора. Обучающийся сможет:

\* наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

Коммуникативные УУД

6. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

\* определять возможные роли в совместной деятельности;

\* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство;

\* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

\* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

\* корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

\* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

\* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

\*

7. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет: \*

- \* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- \* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- \* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- \* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- \* использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

- \* использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; \* делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

8. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- \* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

**Человек. Деятельность человека** Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

#### **Общество**

##### **Выпускник научится:**

- \* демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- \* распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- \* характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- \* различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- \* выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах

\*

общества; \* характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;

\* на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение; \* раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;

\* конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

\* наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;

\* выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития; \* осознанно содействовать защите природы.

#### **Социальные нормы Выпускник**

##### **научится:**

\* раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

\* различать отдельные виды социальных норм;

\* характеризовать основные нормы морали;

\* критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;

\* раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;

\* характеризовать специфику норм права;

\* сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;

\* раскрывать сущность процесса социализации личности;

\* объяснять причины отклоняющегося поведения;

\* описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- \* использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

## **Сфера духовной культуры Выпускник**

### **научится:**

- \* характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры; \* описывать явления духовной культуры;
- \* объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- \* оценивать роль образования в современном обществе;
- \* различать уровни общего образования в России;
- \* находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа; \* описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- \* объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- \* учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- \* раскрывать роль религии в современном обществе;
- \* характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- \* описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- \* характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- \* критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

## **Социальная сфера Выпускник**

### **научится:**

- \* описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы; \* объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- \* характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;

\*

- \* выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- \* приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- \* описывать основные социальные роли подростка;
- \* конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- \* характеризовать межнациональные отношения в современном мире; \*  
объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения; характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции

семьи в обществе;

- \* раскрывать основные роли членов семьи;
- \* характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- \* выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- \* раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- \* выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
- \* выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- \* формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- \* использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
- \* находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

**Политическая сфера жизни общества Выпускник научится:**

- \* объяснять роль политики в жизни общества;

- \* различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- \* давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- \* различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- \* раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- \* называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- \* характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

**Выпускник получит возможность научиться:**

осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;

- \* соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы. **Гражданин и государство Выпускник научится:**

\* характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;

- \* объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- \* называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- \* осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- \* характеризовать конституционные обязанности гражданина. **Выпускник получит возможность научиться:**

\* аргументировано обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;

\* использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ. **Основы российского законодательства Выпускник научится:**

- \* раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- \* характеризовать гражданские правоотношения;
- \* раскрывать смысл права на труд;

\*

- \* объяснять роль трудового договора;
- \* разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- \* характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- \* анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- \* исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- \* находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- \* на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку; \* оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- \* осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

#### **Экономика**

##### **Выпускник научится:**

- \* объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов; \* различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- \* раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- \* характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;

- \* раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- \* анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- \* формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- \* раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- \* анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- \* выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- \* анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- \* решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека; сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять

свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

Изучение предметной области "Общественно-научные предметы" должно обеспечить:

1. Формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, политкультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
2. Понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

\*

3. Владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
4. Осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
5. Приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

## 2. Содержание учебного предмета «Обществознание»

### **Человек. Деятельность человека**

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность. Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

### **Общество**

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. Общественный прогресс. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития. **Социальные нормы**

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение

социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. Особенности социализации в подростковом возрасте. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

### **Сфера духовной культуры**

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. Научно-технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация. Самообразование. Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности.

### **Социальная сфера жизни общества**

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. Досуг семьи. Социальные конфликты и пути их разрешения.

Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

### **Экономика**

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия.

Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох. Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

### **Политическая сфера жизни общества**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни.

Гражданское общество. Правовое государство. Местное самоуправление. Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.

### **Гражданин и государство**

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная

система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в

Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.

### **Основы российского законодательства**

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административноправовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности наказания несовершеннолетних. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

### **3. Тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Основное содержание по темам</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Деятельность учителя с учетом программы воспитания (Модуля «Школьный урок»)</b>
	<b>6 класс</b>	<b>34</b>	
1	<b>Введение.</b> Как работать с учебником	1	

	<b>Тема I Загадка человека</b>	<b>12</b>	<p>-максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;</p> <p>-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;</p> <p>-выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;</p>
2	Принадлежность к двум мирам.	2	
3	Человек личность	2	
4	Человек и его деятельность. Отрочество-особая пора	2	
5	Потребности и способности человека.	2	
6	Когда возможности ограничены	2	
7	Мир увлечений	1	
8	Практикум по теме «Загадка человека»	1	
	<b>Тема 2. Человек и его деятельность</b>	<b>9</b>	<p>-максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;</p> <p>-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения,</p>
9	Деятельность человека	2	
10	Труд-основа жизни..	2	
11	Учение-деятельность школьника	2	
12	Познание человеком мира и себя.	2	
13	Практикум по теме «Человек и его деятельность»	1	

			<p>выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;</p> <p>-выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;</p> <p>реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;</p>
	<b>Тема 3. Человек среди людей</b>	<b>12</b>	<p>-максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей;</p> <p>подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;</p> <p>-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;</p> <p>-выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;</p> <p>реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;</p>
14	Отношения с окружающими	2	
15	Общение	2	
16	Человек в группе	2	
17	Отношения со сверстниками	2	
18	Конфликты в межличностных отношениях	2	
19	Семья и семейные отношения.	1	
20	Практикум по теме "Человек среди людей"	1	

	<b>7 класс</b>	<b>34</b>	
21	<b>Введение</b>	<b>1</b>	
	<b>Тема 1. Мы живем в обществе</b>	<b>20</b>	<p>-максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;</p> <p>-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;</p> <p>-выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;</p>
22	Как устроена общественная жизнь	1	
23	Что значит жить по правилам	2	
24	Экономика и ее основные участники	2	
25	Производственная деятельность человека	1	
26	Обмен, торговля, реклама.	2	
27	Домашнее хозяйство	2	

28	Бедность и богатство	1	
29	Человек в обществе: труд и социальная лестница	1	
30	Зачем людям государство	2	
31	Почему важны законы	2	
32	Культура и ее достижения	2	
33	Практикум по теме "Мы живем в обществе"	2	
	<b>Тема 2. Наша Родина-Россия</b>	<b>13</b>	
34	Наша страна на карте Мира	2	<p>-максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;</p> <p>-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;</p> <p>-выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;</p>
35	Государственные символы России	2	
36	Конституция Российской Федерации	2	
37	Гражданин России	2	
38	Мы- многонациональный народ	1	
39	Защита отечества	2	
40	Прктикум по теме «Наша Родина-Россия»	2	
	<b>8 класс</b>	<b>34</b>	
41	<b>Введение</b>	<b>1</b>	
	<b>Тема 1. Личность и общество</b>	<b>6</b>	
42	Что делает человека человеком?	1	<p>-максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских</p>
43	Человек, общество, природа.	1	
44	Общество как форма жизнедеятельности людей.	1	

45	Развитие общества.	1	традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений; -привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам; -выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
46	Как стать личностью.	1	
47	Практикум по теме "Личность и общество".	1	
	<b>Тема 2. Сфера духовной культуры</b>	<b>8</b>	

48	Сфера духовной жизни.	1	
49	Мораль.	1	
50	Долг и совесть.	1	
51	Моральный выбор – это ответственность.	1	
52	Образование.	1	
53	Наука в современном обществе.	1	
54	Религия как одна из форм культуры.	1	
55	Практикум по теме "Сфера духовной культуры"	1	
	<b>Тема 3. Социальная сфера</b>	<b>5</b>	
56	Социальная структура общества.	1	
57	Социальные статусы и роли.	1	-максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-
58	Нации и межнациональные отношения.	1	
59	Отклоняющееся поведение.	1	
60	Практикум по теме "Социальная сфера"	1	

			<p>нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;</p> <p>-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;</p> <p>-выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;</p>
	<b>Тема 4. Экономика</b>	<b>13</b>	
61	Экономика и её роль в жизни общества	1	<p>-максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;</p> <p>-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;</p> <p>-выбор методов, методик,</p>
62	Главные вопросы экономики	1	
63	Собственность	1	
64	Рыночная экономика	1	
65	Производство - основа экономики	1	
66	Предпринимательская деятельность	1	
67	Роль государства в экономике	1	
68	Распределение доходов	1	
69	Потребление	1	
70	Инфляция и семейная экономика	1	
71	Безработица, её причины и последствия	1	
72	Мировое хозяйство и международная торговля	1	
73	Практикум по теме "Экономика"	1	
74	Обобщение и повторение по разделу: «Экономика и социальные отношения»	1	

			технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
	<b>9 класс</b>	<b>34</b>	
	<b>Глава 1. Политика</b>	<b>9</b>	
75	Политика и власть.	1	-максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений; -привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам; -выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
76	Государство.	1	
77	Политические режимы.	1	
78	Правовое государство.	1	
79	Гражданское общество и государство.	1	
80	Участие граждан в политической жизни.	1	
81	Политические партии и движения.	1	
82	Практикум: «Гражданин - человек, имеющий права»	1	
83	Контрольная работа.	1	
	<b>Глава 2. Право</b>	<b>22</b>	
84	Право, его роль в жизни общества и государства.	1	-максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских
85	Правоотношения и субъекты права.	1	
86	Правонарушения и юридическая ответственность.	2	

87	Правоохранительные органы.	1	традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений; -привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам; -выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
88	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ.	2	
89	Права и свободы человека и гражданина.	2	
90	Гражданские правоотношения.	1	
91	Право на труд. Трудовые правоотношения.	2	
92	Семейные правоотношения.	2	
93	Административные правоотношения	1	
94	Уголовно-правовые отношения.	2	
95	Социальные права.	1	
96	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.	1	
97	Правовое регулирование отношений в сфере образования.	1	
98	Повторительно-обобщающий урок «Правовое государство и его граждане»	1	
99	Практикум «Право в жизни человека»	1	
100	Обобщение и повторение по разделу «Политика. Право»	1	
101	Контрольная работа по разделу: «Политика. Право»	1	
102	Итоговый урок по курсу	1	
103	Всего по курсу	136	