

государственное бюджетное образовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с. Старая Рачейка имени Героя Советского Союза С.Т. Теплова  
муниципального района Сызранский Самарской области

**Рассмотрена**  
на заседании МО  
Протокол №1 от  
30.08.2021г.  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_/ Ю.С.  
Андоскина/

**Проверена**  
Зам. директора  
по УВР Л.А. Евсеева  
\_\_\_\_\_

**Утверждена**  
Приказом № 142А ОД  
от 31.08.2021 г.  
Директор  
ГБОУ СОШ Старая  
Рачейка  
\_\_\_\_\_/ Н.А.Кулагина/

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**  
**ЗА КУРС СРЕДНЕГО**  
**ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
(базовый уровень)  
10-11 классы

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 10-11 классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Областной закон от 14.11.2013 г. № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;
- Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2015 учебный год»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»
- программа по предмету «Английский язык» предметная линия учебников под редакцией М. З. Биболетова. Е. Е. Бабушис, Н. Д. Снежко Москва «Просвещение»2019г

В федеральном базисном учебном плане на изучение «Английского языка» отводится 3 часа в неделю с 10 по 11 класс.

Всего – 204 часа..

В соответствии с базисным учебным планом реализация программы рассчитана на заданное количество часов ( по 102 ч в 10 -11м классах)

**Цели:** развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Речевая компетенция предполагает развитие коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.

Языковая компетенция связана с овладением новыми языковыми средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими, орфо-графическими) в соответствии с тематикой, проблематикой и ситуациями общения, отобранными для основной школы, а также с расширением базовых знаний о системе изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках.

Социокультурная компетенция предполагает приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 8 классе; формирование умения представлять свою родную страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

Компенсаторная компетенция связана с развитием умений выходить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передаче информации.

Учебно-познавательная компетенция предполагает дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление учащихся с рациональными способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

**Задачи:** Расширить лингвистический кругозор старших школьников.

- Обобщить ранее изученный языковой материал, необходимый для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на - допороговом уровне.
- Использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу.
- Развивать умения ориентироваться в письменном и аудио-тексте на иностранном языке.
- Развивать умения обобщать информацию, выделять её из различных источников.
- Учить выборочному переводу для достижения понимания текста.
- Учить интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры англоязычных стран.

В результате изучения английского языка в 11 классе ученик должен знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера

## Содержание учебного предмета

### 10 класс ( 102ч)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	Содержание	Планируемые результаты обучения	Воспитательные задачи
			Как разнообразен мир.		
1	Different Land-scapes – Different Countries. Разные пейзажи - разные страны	2	Знакомство учащихся с новым лексическим материалом по теме.	<b>Личностные:</b> Формирование лексических навыков, навыков аудирования. Формирование грамматических и лексических навыков <b>Предметные:</b> Овладение значениями лексических единиц по данному разделу.. <b>Метапредметные:</b> Организовывать своё рабочее место. Ориентироваться в учебнике .	
2	. How Does the Ge-ographical Position Influence the Peo-ple's Lives? Как влияет географическое положение на образ жизни людей?	2			
3	. Reading Section. How to	3			

	Understand Those Mystifying For-eigners. Урок чтения. Как понять этих загадочных ино-странцев				
4	4. Do You Know...? Ты знаешь...?	2 ч			
5	. East or West – Home Is Best? В гостях хорошо, а дома лучше.	2 ч		.	
6	5. Could You Tell Me..., Please? Не могли бы вы мне сказать ...,по-жалуйста?	2 ч		.	
7	. Project Lesson. The Best of All Pos-sible Worlds. Проект «Самое лучшее из всехвозможных стран»	2ч			
8	Подготовка к контрольному тесту	2ч			
9	Test Yourself Контрольный тест по материаламцикла 1«Как разно-образен мир»	1ч	.		
10.	Reading Lesson —How Different theWorld Is?! Урок чтения. «Как разнообразен мир»	2ч			
		<b>Unit 2 “Western Democracies. Are They Democratic?”</b> <b>Цикл 2 «Западная демократия. Они демократы?»</b>			

11	Parliamentary Democracy. How Does It Work?  Парламентская демократия. Как она работает?	2ч	Знакомство учащихся с новой лексикой - грамматическим материалом по теме.	. <b>Личностные:</b> Формирование доброжелательности и внимательности к людям. <b>Предметные:</b> Умение обмениваться знаниями с членами группы. Умение слушать и слышать друг друга <b>Метапредметные:</b> Работать по предложенному учителем плану; Слушать и понимать высказывания собеседников	
12	How Much Power Does the US President Have?  Сколько власти у президента США?	2 час			
13	What Political System Does Russia Belong to? К какой политической системе принадлежит Россия?	1 час			
14	. Reading Section. Who Is More Equal? Урок чтения. Кто более равен?	2 часа			
15	. Must a Politician Be Kind? Должен ли политик быть добрым?	3 ч			
16	Who_d Have Thought It? Кто бы мог подумать?	2 часа			
17	Project Lesson. Are You a Good Lawmaker? Проект «Хороший ли ты политик?»	3 часа			
18		2 часа	.		

	. Подготовка к контрольному тесту				
19	Test Yourself Контрольный тест по материалам цикла 2 «Западная демократия. Они демократы?»	1 час	.		
20	Reading Lesson –Western Democracies. Are They Democratic? Урок чтения. «Западная демократия. Они демократы?»	4ч			
21	Подготовка к итоговой контрольной работе .	2 часа			
22	Итоговая контрольная работа.	1 час			
23	Обобщающие уроки по предыдущим темам.	3 часа			
			<b>Unit 3 “What is Hot with the Young Generation?”</b> <b>Цикл 3 «Проблемы молодежи»</b>		
24	How Do Teens Express Their Individuality? Как подростки выражают свою	2 часа	Знакомство учащихся по теме.	у с к людям. <b>Личностные:</b> Формирование доброжелательности и внимательности к людям. <b>Предметные:</b> Умение обмениваться знаниями с членами	

	инди-видуальность?			группы. Умение слушать и слышать друг друга <b>Метапредметные:</b> Работать по предложенному учителем плану; Слушать и понимать высказывания собеседников	
25	Why Do Teens Choose a Subcul-ture? Почему подростки присоединяются к субкультуре?	2 часа	.		
26	. Reading Section. What Can Your Par-ents Tell You About Their Youth? Что могут твои родители рассказать о своей юности	2 часа			
27	. How Much Are Teens in Russia Like Teens in Other Countries? Насколько подрост-ки в России похожи на подростков из других стран?	2 час	.		
28	Are All the Young Violent? Все ли молодые люди склонны к жестокости ?	2 час			
29	I Don't Think I Can Go With You, Actually. Честно говоря, не думаю, что ты мне подходишь?	2 час			
30	Project Lesson. What Is Your Idea of an Ideal Youth Group? Прект «Какова твоя идея идеальной суб-культуры?»	2 часа			
31	Подготовка к кон-трольному тесту	2 часа	.		

32	Test Yourself Контрольный тест по материалам цикла 3 «Проблемы молодежи»	1ч			
33	Reading Lesson — What is Hot with the Young Generation? Урок чтения. «Проблемы молодежи»	4ч			
			<b>Unit 4 “Is It Easy to Be Young?”</b> <b>Цикл 4 «Легко ли быть молодым?»</b>		
34	1. What Right Is Right for Me? Что правильно для меня?	2ч	Знакомство учащихся с новым лексико-грамматическим материалом по теме.	<b>Личностные:</b> Формирование <b>Предметные:</b> Умение обмениваться знаниями с членами группы. Умение слушать и слышать друг друга <b>Метапредметные:</b> Работать по предложенному учителем плану; Слушать и понимать высказывания собеседников	
35	Are You of Age? Взрослый ли ты?	2ч			
36	Young People – Old Problems? Молодые люди - старые проблемы?	2ч			
37	Reading Section. Dating or Waiting? Ходить на свидание или подождать	2ч			
38	Teenage Years – Do They Bring Luck? Подростковые годы. Приносят ли они радость?	2ч			
39	Teenage Years – Do They Bring Luck?	2ч			

	Подростковые годы. Приносят ли они радость?			
40	Anything to Com-plain About? Есть на что жало-ваться?	3ч		
41	Teen Court – Guilty or Not? Суд подростков – Виновен или Неви-новен?	2ч		
42	Подготовка к кон-трольному тесту	2ч		
43	Test Yourself Контрольный тест по материаламцикла 4 «Легко ли быть молодым?»	1ч		
44	Reading Lesson –Is It Easy to Be Young?l Урок чтения. «Легко ли быть мо-лодым?»	2ч		
45	Подготовка к итоговой контрольной ра-боте	2ч		
46	Итоговая контрольная работа	1ч		
47	Повторение грамма-тики: имяприлагательное в англ. яз., числительные в английском языке.	2ч		
48	Повторение грамма-тики: модальные глаголы	2ч		
49	Повторение грамма-тики: сложное дополнение	1ч		
50	Повторение грамма-тики: причинно-следственные связи	1ч		
51	Повторение грамма-тики: союзы и пред-логи.	2ч		

## Содержание учебного предмета

### 11класс ( 102 )

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	Содержание	Планируемые результаты обучения	Воспитательные задачи
1	What Benefits Do People Receive?Какие социальные выплаты получают люди?	2часа	Знакомство учащихся с новым лексическим материалом по теме.	<p><b>Личностные:</b> Формирование навыков чтения.</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p>Уметь читать текст и понимать смысл прочитанного.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от ужеизвестного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.</p>	
2	Reading Section. -I Will Go Private!! Урок чтения «Я перейду на частное медицинское обслуживание!»	2часа			
3	2. Do You Have to Pay for MedicalCare? Приходится ли Вам платить за	2часа			

	медицин-скую помощь				
4	. How Do Elderly People Live? Как живут пожилые люди?	2 часа	.		
5	Where Does Your Granny Live? Где живет твоя ба-бушка?	2 часа	.		
6	Who Benefits From Benefits? Кто получает пользу от пособий	2 часа			
7	What Is an Ideal Welfare State? Что представляет из себя идеальная си-стема социального обеспечения?	2 часа			
8	Reading Section. -Is the System of the Social Welfare Fair?! Урок чтения «Хоро-ша ли системасоци- ального обеспе-чения	1ч		.	
9	Подготовка к кон-трольному тесту	1ч		.	
10	Test Yourself Контрольный тест по материаламцикла «Хороша ли система социального обеспе- чения?»	1 ч			
			<b>Unit 6 “What Helps You to Enjoy Yourselves?”</b> <b>Цикл 6</b> <b>«Что помогае т нам развлек аться?»</b>		
11	1. What Do You Know About Cinema? Что ты знаешь о кино?	3	Знакомство учащихся с новым лексико - грамматическим материалом	<b>Личностные:</b> Формирование уважительного отношения к странеизучаемого языка. <b>Предметные:</b> Знакомство учащихся с новым материаломпо теме. <b>Метапредметные:</b>	

				Формирование эстетических чувств.	
12	What Films Do You Like Best? Какие фильмы тебе больше всего нравятся?	2 часа			
13	3. What a Marvellous Play It Was!Какой это был замечательный спектакль!	3 часа			
14	Reading Section.Roles to Die for. Урок чтения. Роли, за которые можно умереть	2 часа			
15	Nothing Is So Good but It MightHave Been Better. На хорошее всегда найдетсялучшее	2 часа			
16	How Did You Feel About...?Как ты относишься к ...?	2 часа			
17	I Want to Be a Critic. Я хочу стать крити-ком	2 часа			
18	. Reading Section. -What Helps You to Enjoy Yourselves?! Урок чтения «Что помогает нам развлекаться?»	3 часа			
19	Подготовка к кон-трольному тесту	2 часа			

20	Test Yourself Контрольный тест по материалам цикла «Что помогает нам развлекаться?»	1 час			
21	Повторение грамматики Adjective modifiers (наречия меры степени с прилагательными)	2 часа			
22	Повторение грам-матики Relative Clause (Определительное придаточное)	2 часа			
23	Повторение грам-матики Emphatic sentences (Эмфатические предложения)	2ч			
24	Повторение грам-матики Expressing likes / dislikes: formal, in-formal, neutral	2ч			
			<b>II полугодие</b> <b>Unit 7</b> <b>“Inventions that Shook the World.”</b> <b>Цикл 7</b> <b>«Изобретения, которые потрясли мир»</b>		
25	Повторение грам-матики Exclamatory sentences (Восклицательные предложения)	1ч	Знакомство учащихся с новым лексическим материалом по теме	<b>Личностные:</b> Формирование лексических навыков. <b>Предметные:</b> Уметь составлять предложения используя лексический материал. <b>Метапредметные:</b> Формирование эстетических чувств.	
26	Do You Use Modern Inventions in Everyday Life?	2ч			
27	It's the Thing You Need! То, что тебе нужно	2ч			
28	Грамматика. Герундий, причастие I.	1ч			

29	. Грамматика. Наречие в англий-ском языке.	1ч			
30	Закрепление грамматики	1ч			
31	It's Difficult to Imagine It as an In-vention. Трудно жить без изобретений.	2ч			
32	Reading Section. Do You Know How to Organise theHousehold? Ты знаешь как вести хозяйство ?	3ч			
33	Грамматика. Страдательный залог – случаииспользо- вания	1ч			
34	A High-Tech Life. What Are Prosand Cons? Жизнь в стиле хай-тек. За и против	2ч			
35	Are You Sure You Can Use theUnit? Вы уверены, что можете пользоваться приборами	2ч			
36	Грамматика. Настоящее завер-шенное время в страдательном зало-ге.	1ч			
37	Грамматика. Прошедшее завер-шенное время в страдательном зало-ге	2ч			
38	Закрепление грам-матики.	1ч			
39	What Would You Like to Invent?Проект Что бы ты хотел изобрести?	1ч			
40	Аудирование. «Как работает факс?»	1ч			

41	Работа над текстом о кампании Эрикссон	1ч			
42	Подготовка к контрольному тесту	2ч			
43	Test Yourself Контрольный тест по материалам цикла «Изобретения, которые потрясли мир» Что ты собираешься делать на выходных?	1ч			
44	Подготовка к итоговой контрольной работе	2ч			
45	Reading Section. –Inventions that Shook the World.I Урок чтения «Изобретения, которые потрясли мир»	2ч			
46	Итоговая контрольная работа по всем изученным циклам	1 ч			
47	Грамматика. Инфинитив.	2ч			
48	. Суффиксы.	1ч			
49	Повторение грамматики. Словообразование. Приставки.	1ч			
50	Повторение грамматики.	2ч			
51	Повторение грамматики. Вспомогательные глаголы.	1ч			
52	Повторение грамматики. Система времен в английском языке.	2ч			
53	Повторение грамматики.	2ч			

	Артикли в англий-ском языке				
54	Повторение грам-матики. Прилагательные	1ч			
55	Повторение грам-матики Длительные времена в англ. яз	1ч			
56	Повторение грам-матики. Настоящее совер-шенное время.	1ч			
57	Повторение грам-матики. Прошедшее совер-шенное время.	1ч			
58	Повторение грам-матики. Будущее совершен-ное время.	2ч			
59	Итоговое повторение	5ч			

### Тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
1	Как разнообразен мир	20	<p>–максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;</p> <p>–выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;</p> <p>–инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>

2	<p><b>Западная демократия. Они демократы?</b></p>	28	<p>–максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;</p> <p>выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности</p> <p>–инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
3	<p><b>Проблемы молодежи.</b></p>	21	<p>–максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных</p>

			<p>ситуаций для обсуждений;</p> <p>-выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;</p> <p>реализация приоритета воспитания в учебной деятельности</p> <p>–инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
4	Легко ли быть молодым?	33	<p>–максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей;</p> <p>подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;</p> <p>выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;</p> <p>реализация приоритета воспитания в учебной деятельности</p>

			–инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
	<b>Всего часов</b>	<b>102</b>	

### Тематическое планирование 11 класс

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)</b>
<b>1</b>	<b>Знакомство учащихся с новым лексическим материалом по теме</b>	<b>17</b>	–максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных

			<p>ситуаций для обсуждений;</p> <p>выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;</p> <p>реализация приоритета воспитания в учебной деятельности</p> <p>–инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
2	Что помогает нам развлекаться?	30	<p>–максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей;</p> <p>подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;</p> <p>выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;</p> <p>реализация приоритета воспитания в учебной деятельности</p>

			<p>–инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
<b>3</b>	<b>Изобретения, которые потрясли мир.</b>	<b>55</b>	<p>–максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;</p> <p>выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности</p> <p>–инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей,</p>





## Планируемые результаты освоения учебного предмета и система их оценки

<b>Метапредметные результаты</b>		
<b>Класс</b>	<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>	
<b>10</b>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· адекватно воспринимать содержательную оценку своей работы учителем;</li> <li>· выполнять работу по заданной инструкции;</li> <li>· осуществлять пошаговый контроль своих действий, используя способ сличения своей работы с заданной в учебнике последовательностью;</li> <li>· вносить коррективы в свою работу;</li> <li>· понимать цель выполняемых действий,</li> </ul>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;</li> <li>• при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;</li> <li>• осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;</li> <li>• адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;</li> <li>• основам саморегуляции эмоциональных состояний;</li> <li>• прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.</li> </ul>
<b>11</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять цель, проблему в учебной деятельности; выбирать способы достижения цели; планировать деятельность в учебной ситуации;</li> <li>• соотносить свои действия с планируемыми результатами;</li> <li>• осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;</li> <li>• владеть основами самоконтроля, самооценки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;</li> <li>• осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;</li> <li>• адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;</li> <li>• основам саморегуляции эмоциональных состояний;</li> <li>• прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.</li> </ul>

Класс	<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>	
<b>10</b>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать разные мнения;</li> <li>• формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>• устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;</li> <li>• аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию;</li> <li>• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> <li>• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</li> <li>• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия;</li> <li>• осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;</li> <li>• работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</li> </ul>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>• брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);</li> <li>• оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;</li> <li>• в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</li> <li>• вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию;</li> <li>• следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого.</li> </ul>
<b>11</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников взаимодействия, способы взаимодействия;</li> <li>• формулировать собственное мнение и позицию,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать аргументы, приводимые собеседником;</li> <li>• соотносить мнение партнёра со своим, высказывать свою оценку,</li> <li>• приводя аргументы «за» и «против»;</li> <li>• учиться договариваться, учитывая интересы партнёра и свои;</li> <li>• вести диалог на заданную тему;</li> </ul>

	<p>аргументировать свою точку зрения; учитывать разные мнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</li> <li>• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать средства общения для решения простейших коммуникативных задач.</li> </ul>
<b>Класс</b>	<b><i>Познавательные универсальные учебные действия</i></b>	
<b>10</b>	<p><b><i>Выпускник научится:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основам реализации проектно-исследовательской деятельности;</li> <li>• умением творческого видения с позиций художника, т.е. умение сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;</li> <li>• давать определение понятиям;</li> <li>• рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий;</li> <li>• планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно – творческих задач.</li> </ul>	<p><b><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ставить проблему, аргументировать её актуальность;</li> <li>• делать умозаключения (по аналогии) и выводы на основе аргументации.</li> </ul>
<b>11</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• находить и выделять необходимую информацию из текстов и иллюстраций;</li> <li>• высказывать суждения, обосновывать и доказывать свой выбор, пользуясь материалами учебника,</li> <li>• проводить защиту проекта по заданному плану;</li> <li>• использовать знаки, символы, схемы для</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать небольшие устные сообщения, используя материалы учебника, собственные знания и опыт;</li> <li>• выделять информацию из текстов и устных высказываний, выделять учебные и познавательные задачи;</li> <li>• проводить сравнение предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям;</li> <li>• находить информацию по заданным основаниям и</li> </ul>

	<p>заполнения технологической карты и работе с материалами учебника;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя;</li> </ul>	<p>собственным интересам и потребностям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и работать с текстами с целью использования информации в практической деятельности.</li> </ul>
<b>Личностные универсальные учебные действия</b>		
<b>10 класс</b>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <p>положительно относится к урокам иностранного языка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• познавательной мотивации к английскому языку;</li> <li>• чувства уважения к народным художественным традициям России;</li> </ul>	<p><b>Выпускник получит возможность для формирования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;</i></li> <li>• <i>готовности к самообразованию и самовоспитанию;</i></li> <li>• <i>устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям</i></li> </ul>
<b>11 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству;</li> <li>• формирование ответственного отношения к учению;</li> <li>• осознание целостности мира;</li> <li>• формирование уважительно-доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;</li> <li>• формирование понимания ценности здорового образа жизни;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;</li> <li>• готовности к самообразованию и самовоспитанию;</li> <li>• устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям</li> </ul>

## Предметные результаты

<b>10класс</b>	<p>В результате изучения английского языка <u>в 11классе</u> учащийся <u>научится</u>:</p> <p><b>В области говорения</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;</li><li>- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка.</li></ul> <p><b>В области аудирования</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.</li></ul> <p><b>В области чтения</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.</li></ul>
<b>11класс</b>	<p>В результате изучения английского языка <u>в 11классе</u> учащийся <u>научится</u> :</p> <p><b>В области аудирования</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.</li></ul> <p><b>В области чтения</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.</li></ul>

### **Учёт ошибок и оценка работ**

«5» - поставленные задачи выполнены быстро и хорошо, без ошибок, работа выразительна и интересна.

«4» - поставленные задачи выполнены быстро, но работа не выразительна, хотя и не имеет грубых ошибок.

«3» - поставленные задачи выполнены частично, работа не выразительна, в ней можно обнаружить грубые ошибки.

«2» - поставленные задачи не выполнены.