

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная  
школа с. Старая Рачейка имени Героя Советского Союза  
С.Т.Теплова муниципального района Сызранский Самарской области

Рассмотрена  
на заседании  
методического объединения  
учителей начальных классов  
Протокол № 1 от  
29.08.2023г.  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ /Л.М.Леднева/

Проверена  
Заместитель директора по  
УВР  
\_\_\_\_\_ /Л.А.Евсеева/

Утверждена  
приказом №172 ОД  
от 30.08.2023г.  
Директор ГБОУ СОШ  
с. Старая Рачейка  
\_\_\_\_\_ /Н.А.Кулагина/

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности

«Что мы знаем про то, что нас окружает»

для обучающихся 1 класса

Старая Рачейка, 2023г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Что мы знаем про то, что нас окружает» составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования;
- Сборником рабочих программ по внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования: учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение;
- «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор» /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение;
- Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ с. Старая Рачейка.

### Общая характеристика курса

Программа основана на Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Содержание программы носит практико-ориентированный характер. Организация самостоятельной деятельности обучающихся достигается разнообразием форм, методов и приёмов. Содержание объединено общей темой: «Родная природа в разные времена года», что обуславливает её структуру, которая предполагает пять модулей: мой мир, осень, зима, весна, лето. Школьники знакомятся с сезонными изменениями в природе, с астрономическим и фенологическим календарями, с народными приметами и прогнозами. Они могут проводить наблюдения и исследования, выполнять практические работы, развивающие универсальные учебные действия.

**Цель:** формирование нравственных, гуманистических идеалов у учащихся как основы экологического мышления и ценностного отношения к природе.

### Задачи:

- сформировать ценностное отношение к природе, бережливость в отношении её ресурсов;
- сформировать чувство ответственности за свои поступки и действия в отношении природы, осознанного выбора решения экологической проблемы, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- выработка у учащихся системы знаний-убеждений, дающей чёткую ориентацию в системе отношений «человек-природа» как основы экологического образования и воспитания учащихся;
- воспитать активную жизненную позицию у учащихся, способных стать инициативными защитниками окружающей среды.

### Место учебного курса в учебном плане.

Курс рассчитан на 1 год обучения. В учебном плане ГБОУ СОШ с. Старая Рачейка на курс внеурочной деятельности «Что мы знаем про то, что нас окружает» отводится 1 час в неделю, 33 часа в год.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

### Обучающиеся

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст им ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать явления окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;
- получают возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ- средствами поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио— и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;
- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

### **Обучающийся научится:**

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологически грамотного поведения в школе, в быту и природной среде;
- узнавать и описывать изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания(словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото—и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

# СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

## Часть 1.

### Раздел 1. Мой мир.

Природа — наш дом. Значение природы в жизни человека. Отношение человека к природе. Роль природы в жизни человека. Природа как источник всего необходимого для жизни человека: воздуха, воды, пищи.

Моя роль в жизни природы. Сохранение природы. Деятельность человека по сохранению природы. Что помогает мне познавать природу. Роль органов чувств в познании природы. Как изучают природу.

Наблюдение. Эксперимент (опыт). Измерения при проведении опыта.

Измерительные приборы (часы, секундомер, линейка, термометр). Природа вокруг меня.

Многообразие в природе. Природа в творчестве. Роль человека в жизни природы.

### Раздел 2. Осень.

Времена года. Смена времён года. Влияние времени года на жизнь человека. Признаки осени. Изменения растений осенью. Многообразие окраски осенних листьев. Деревья осенью. Взаимосвязь растительного и животного мира. Роль грибов в природе.

Подготовка животных к зиме: жилище, корм, защитная окраска.

Насекомые осенью. Наблюдение за муравейником.

Поведение птиц осенью. Изменения окраски и поведения животных осенью. Осень в зоопарке. Деятельность человека осенью. Охрана природы.

### Раздел 3. Зима.

Признаки зимы.

Наблюдение за снежинками. Почему почва не промерзает под снегом. Снег и лёд.

Исследование образования льда и его свойств. Растения зимой. Зимний парк.

Изучение следов животных. Животные зимой. Трудности жизни животных зимой.

Подкормка животных зимой. Изготовление новогодних игрушек из природных материалов.

## Часть 2.

### Раздел 1. Провожаем зиму.

Птицы зимой. Подкормка птиц. Изготовление кормушки. Запас корма. Забота о зверях и рыбах зимой. Поведение животных (в зоопарке) в зимнее время.

Деятельность человека зимой.

### Раздел 2. Весна.

Признаки весны. Природные явления весной. Фенологические наблюдения. Растения весной. Цветение растений. Опыление растений. Деревья весной. Сокодвижение у деревьев. Цветение

деревьев. Первоцветы. Сохранение природы (опасность поджога сухой травы).

Выращивание рассады. Уход за растениями. Наблюдение за появлением корней черенков растений.

Звери весной. Поведение животных весной. Появление потомства. Насекомые весной. Появление и превращения насекомых. Какую пользу и вред приносят насекомые природе.

Прилёт птиц. Пение птиц. Поведение птиц весной. Строительство гнёзд. Поведение рыб иземноводных.

Наблюдения за развитием насекомых. Краски, звуки и запахи весны. Деятельность человека в природе.

Садовые работы. Уход за животными.

### Раздел 3. Лето.

Наступление лета по фенологическому и астрономическому календарю. Периоды лета. Развитие растений летом. Насекомоопыляемые растения. Роль плодов и семян

в жизни растения.

Ядовитые дикорастущие растения. Наблюдения за растениями.

Определение возраста сосны. Цветочный календарь. Правила сбора, этикетирования и оформления гербария и других биологических коллекций. Оборудование и его назначение.

Разнообразие птичьих гнёзд. Забота о потомстве у птиц. Связь строения ноги и клюва птицы с её образом жизни. Развитие земноводных и насекомых.

Особенности сезонного питания животных. Приспособление к среде обитания.

Животные и растения, живущие в сходных условиях обитания. Предмет изучения экологии.

Взаимосвязи в природе. Влияние окружающей среды на живые организмы. Забота об урожае. Учимся безопасности при нахождении в лесу. Дары природы.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Название раздела	Количество часов
1	Мой мир	5
2	Осень	7
3	Зима	5
4	Провожаем зиму	3
5	Весна	7
6	Лето	6
	<b>Всего</b>	<b>33</b>