

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа с. Старая Рачейка имени Героя Советского Союза
С.Т.Теплова муниципального района Сызранский Самарской области**

Рассмотрена
на заседании
методического объединения
учителей начальных классов
Протокол № 1 от
29.08.2023г.
Руководитель МО
_____ /Л.М.Леднева/

Проверена
Заместитель директора по
УВР
_____ /Л.А.Евсеева/

Утверждена
приказом №172 ОД
от 30.08.2023г.
Директор ГБОУ СОШ
с. Старая Рачейка
_____ /Н.А.Кулагина/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Этическая грамматика»

для обучающихся 1- 3 класса

Старая Рачейка, 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса «Этическая грамматика» для учащихся 1 – 3 классов разработана в соответствии с требованиями нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки России №373 от 06.10.2009);
3. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р.
4. Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования (ООП НОО ГБОУ СОШ с.Старая Рачейка).
5. Положение о внеурочной деятельности ГБОУ СОШ с.Старая Рачейка.
6. План внеурочной деятельности ГБОУ СОШ с.Старая Рачейка.

Программа развивающего курса «Этическая грамматика» для учащихся 1 – 3 классов ГБОУ СОШ с.Старая Рачейка реализуется в *рамках Программы духовно-нравственного развития учащихся, в рамках организации внеурочной деятельности учащихся.*

Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг, привели к негативным последствиям в обществе: социальное сиротство, усиление криминогенности и наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению. В Концепции духовно- нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Работа по духовно-нравственному воспитанию должна начинаться в младшем школьном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек. В детском коллективе ребенок имеет возможность проверить на собственном опыте свои знания, представления и склонности нравственного порядка, что обеспечивает переход внешних моральных требований во внутренние.

Цель программы: создание условий для развития нравственной, социально адаптированной личности, владеющей основами культуры поведения. Максимально развить личность, научить жить среди людей, используя правила этического поведения.

Основные задачи программы курса «Этическая грамматика»

Воспитательная:

- способствовать воспитанию интереса к окружающим людям;
- помочь воспитать чувства взаимоуважения, взаимодоверия, взаимопонимания;
- способствовать воспитанию коммуникабельности и чувства коллективизма.
- восприятие духовного опыта человечества – как основу приобретения личностного опыта и самосозидания;
- воспитание художественного вкуса, способности видеть, чувствовать красоту и гармонию, эстетически ее оценивать;
- воспитание высокой коммуникативной культуры, внимания и уважения к людям, терпимости к чужому мнению;
- воспитание способности реализовать себя в деятельности.

Формирующая (развивающая):

- развивать у детей навыки общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками, педагогами, родителями и другими окружающими людьми с ориентацией на метод сопереживания;
- развивать адекватную оценочную деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей;
- развивать навыки самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения.

Обучающая:

- познакомить детей с терминологией, учить использовать «специальные слова» в речевом общении, помочь освоить нормы этикета;
- обучать детей понимать себя и умению «быть в мире с собой».

Направленность программы курса «Этическая грамматика»

Исходя из этого программа развивающего курса «Этическая грамматика» разработана, в соответствии с современными требованиями и социальным заказом общества, для занятий с детьми 7 - 10 лет и рассчитана на три года обучения. Данная программа является интеграционным курсом таких учебных дисциплин как:

- литература;
- изобразительное искусство;
- музыка;
- окружающий мир;
- основы религиозных культур и светской этики.

Курс имеет культурологическую направленность.

Описание места курса в плане внеурочной деятельности

Занятия по программе развивающего курса «Этическая грамматика» проводятся в рамках организации внеурочной деятельности учащихся 1 – 3 классов (реализация Программы духовно-нравственного развития), начиная с 1 класса, 1 раз в неделю, количество занятий в год – 33 часа в 1 классе и по 34 часа во 2 и 3 классах. Продолжительность занятий 35 - 40 минут.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников как направление духовно нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

В ходе реализации программы «Этическая грамматика» будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса,

образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания социализации младших школьников.

В первом классе дети восприимчивы к новому социальному знанию. Задача педагога поддерживать эту тенденцию, способствовать используемыми им воспитательными формами достижению ребёнком первого уровня результатов.

Во втором классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для достижения второго уровня воспитательных результатов. К третьему классу у младшего школьника появляется реальная возможность выхода в пространство общественного действия, то есть достижение третьего уровня воспитательных результатов.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные результаты:

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

Познавательные результаты:

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

Коммуникативные результаты:

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

В результате прохождения программного материала **к концу 1 класса обучающиеся научатся:**

1. Отличать понятия «этика» и «этикет».
2. Правилам вежливости и красивых манер.
3. Заповедям и соответствующим притчам.

Первоклассники получают возможность научиться:

1. Уважать себя, верить в свои силы и творческие возможности, признавая это право и за другими.

2. Соблюдать этикет за столом, вести себя достойно в общественных местах.
3. Придерживаться «золотого правила» в общении с другими.
4. Быть доброжелательными.
5. Соблюдать заповеди.
6. Сострадать животным, не обижать их.
7. Придерживаться режима дня, уметь организовать свой труд дома.
8. Быть опрятными, соблюдать порядок на своем рабочем месте, содержать в чистоте свои книги и тетради.
9. Не забывать дома школьные принадлежности, книги, тетради, необходимые для уроков по расписанию.

В результате прохождения программного материала **к концу 2 класса обучающиеся научатся:**

1. Требованиям этикета к устному и письменному приглашению и общению с гостями.
2. Заповедям и правилам этикета.
3. Каким должен быть воспитанный человек.
4. Требованиям этикета к разговору, в том числе к разговору по телефону.
5. Излагать кратко, содержание прочитанных на уроках притч и сказок в подтверждении своих нравственных убеждений.
6. Объяснять смысл пословиц о дружбе, верности данному слову, доброте, благодарности.
7. Правилам вежливого отказа, несогласия. Как обращаться к разным людям.

Второклассники получают возможность научиться:

1. Соблюдать правила вежливости и красивых манер.
2. На практике применять методы самовоспитания и самоконтроля.
3. Уметь разговаривать по телефону, соблюдая правила этикета.
4. Уважать чужое мнение, будучи несогласным с ним.
5. Проявлять тактичность и доброжелательность в общении.
6. Быть сострадательными к чужому горю.
7. Не обижать животных и птиц.
8. Различать добро и зло, давать правильную оценку поступков литературных героев, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.
9. Проявлять положительные моральные качества в достойном поведении, поступках.

В результате прохождения программного материала **к концу 3 класса обучающиеся научатся:**

1. Правилам этики и культуры речи.
2. Требованиям к манерам, чем отличается корректное поведение от галантного.
3. Об источниках наших нравственных знаний.
4. О совести как основе нравственности.
5. Афоризмы.
6. О пользе терпения, выдержки, умения предвидеть последствие своих поступков.

Третьеклассники получают возможность научиться:

1. Различать хорошие и плохие поступки.
2. Воплощать свои этические знания в повседневном поведении, в привычках.
3. Уважительно относиться к родителям, старшим, сверстникам и младшим.
4. Исполнять заповеди.
5. Давать правильную оценку поступков литературных героев и сверстников, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание программы строится по концентрическому принципу. Оно углубляется и расширяется с возрастом учащихся. В содержание программы выделено четыре раздела (по одному на каждую учебную четверть):

- Первый раздел. «Воспитанность, как этическая норма общения».
- Второй раздел. «Этическая сущность этикета».
- Третий раздел. «Нормы этики в отношениях с окружающими».
- Четвертый раздел. «Этика отношений в коллективе».

Каждый раздел содержания программы состоит из трех этапов:

- ориентировочный (1-2 занятия);
- развивающий (3-4 занятий);
- проективный (1-2 занятия).

Занятия построены так, чтобы ребенок без особых усилий, но последовательно и постоянно овладевал этическими знаниями и умением их применить в своей жизни, общении с окружающими.

Первый раздел: «Воспитанность, как этическая норма общения».

В этом разделе обучения раскрываются понятия воспитанности как этические нормы общения. Дополняются и приводятся в систему имеющиеся у детей знания о правилах культурного поведения.

Цель: привить учащимся знания и навыки культуры поведения, общения с людьми.

Задачи:

1. Включить детей в осмысление простых этических понятий;
2. Потренировать младших школьников в применении полученных знаний в типичных ситуациях повседневной жизни.
3. Подвести школьников к понятию прав человека.

Понятия, которые должны усвоить дети:

Вежливость, уважение, доброжелательств, общительность, трудолюбие, доброе дело, поступок, добрые отношения (добро), не доброе дело, поступок, не добрые отношения (зло).

Второй раздел: «Этическая сущность этикета».

В разделе «Этическая сущность этикета» раскрывается этическая сущность этикета посредством заочных путешествий в мир сказки, где на примере сказочных героев разбираются и анализируются способы поведения детей в различных ситуациях.

Цель: продолжить знакомство детей с понятием «Этикет», выработать практические навыки поведения за столом и в общественных местах.

Задачи:

1. Включить детей в работу по усвоению простых правил этикета;
2. Организовать игры и упражнения, помогающие овладению детьми, правилами этикета.

Понятия, которые должны усвоит дети:

Этикет, внимательность, предупредительность, воспитанность.

Третий раздел: «Нормы этики в отношении с окружающими».

В разделе предлагается цикл занятий, способствующий воспитанию потребностей проявлять доброту предупредительность и другие гуманные чувства к окружающим без напоминания, по собственному пробуждению. А так же систематизируются и обобщаются правила доброго вежливого поведения.

Цель: включить учащихся в осмысление принципов отношений к окружающим, основанных на доброжелательности и уважении другого человека.

Задачи:

1. Приучить учащихся к нормам гуманистических отношений к окружающим.
2. С помощью игровых приемов и тренировочных заданий творческого характера помочь учащимся в овладении навыками гуманистических отношений к окружающему.

Понятия, которые должны усвоить дети

Понимание внимательность, чуткость, доверие, благодарность, дарить радость, настроение, эмоции.

Четвертый раздел: Этика отношений в коллективе.

В данном разделе представлен цикл занятий, направленный на вызов положительно-эмоционального переживания процесса общения, на организацию опыта содержательного общения, эмоционального и нравственного обогащения воспитанников.

Цель: Включить детей в осознание гуманистических принципов отношений друг к другу.

Задачи: приобщить учащихся к нравственным нормам взаимоотношений в коллективе.

Понятия, которые должны усвоить дети

Дружба. Друг, товарищ, коллектив.

Сами занятия построены так, что ребенок без особых усилий, но последовательно и постоянно овладевает этическими знаниями и умением их применять в своей жизни и в общении с окружающими.

Программа курса построена таким образом, чтобы теоретический и экспериментально – практический курс сочетались и чередовались в обучении по мере освоения учащимися основ этической программы.

1 класс

	<p>Вводное занятие Обследование. Знакомство с ребятами и их интересами. План работы на год. Цели и задачи. Организационные вопросы. Перечень необходимого материала.</p>
Раздел 1	<p>Этика общения Закрепить понятие: вежливость как основа воспитанности. Работа со словариком. Знание этических норм, умение их использовать в поведении и общении с окружающими. Этика поведения человека в общественном месте. Усвоение понятий собственной значимости: Кто я такой? Кто я есть? Уважение человека. Точность, аккуратность, обязательность: точность и аккуратность как обязательный признак воспитанности. Доброжелательное отношение друг к другу.</p> <p>Практическая работа: Чтение и обсуждение сказки «Морозко», «Гуси-лебеди». Игра – ситуация: "Волшебные слова", "Волшебный цветик-семицветик", "Волшебный мяч", "Я ласка", "Чем тебе помочь?", "Волшебный стул". Тестирование. Просмотр диафильмов. Творческие рассказы. "Нарисуем сказку". Чтение книги Алешиной "Лекарства эти – слова"</p> <p>Выставки, конкурсы, экскурсии, развлекательные мероприятия: Посещение открытых и закрытых общественных мест – анализ увиденных ситуаций. Посещение театров, кинотеатров, торговых центров, магазинов, офисов – сравнение, нахождение отличий, сходств, анализ.</p>
Раздел 2	<p>Этикет Правила хорошего тона. Основные критерии этикета: здравый смысл, стремление к красоте, гуманизм. Основы этикета. Нормы поведения за столом. Этика голоса и выражения лица. Особенности</p>

	<p>требований этикета в домашней обстановке и в гостях (наиболее типичные ситуации).</p> <p>Практическая работа: Путешествие в мир загадок. Игры: "Солнечный зайчик", "Поговорим по телефону", "Зеркало". Упражнения: "Подарок другу", "Поиграем и подумаем", "Эмоции в мимике", "Посидим у самовара". Игры-минутки.</p> <p>Выставки, конкурсы, экскурсии, развлекательные мероприятия: Посещение открытых и закрытых общественных мест – анализ увиденных ситуаций. Посещение театров, кинотеатров, торговых центров, магазинов, офисов – сравнение, нахождение отличий, сходств, анализ.</p>
Раздел 3	<p>Этика отношений к окружающему</p> <p>Мысли мудрых людей. Основные нормы этики в отношении с окружающими. Тайны моего "Я". Любим добрые поступки. Внешняя и внутренняя воспитанность человека. Урок мудрости. Гражданином быть достойным. Основные критерии этикета. Этика поведения человека, как правителя своей страны. Дружим с добрыми словами. Правила хорошего тона. Правила на каждый день. Поспешай делать добро. Сложность и тонкость этических норм отношений с людьми.</p> <p>Практическая работа: Игра-ситуация: "Золушка", "Свиток". Словарик. Обыграй сказку: "Лень-река". Игра: "Путешествие по родному краю".</p> <p>Выставки, конкурсы, экскурсии, развлекательные мероприятия: Посещение открытых и закрытых общественных мест – анализ увиденных ситуаций. Посещение театров, кинотеатров, торговых центров, магазинов, офисов – сравнение, нахождение отличий, сходств, анализ.</p>
Раздел 4	<p>Этика отношений в коллективе</p> <p>Основа этики отношений с людьми – принцип уважения и доброго отношения к людям. Осмысление этических знаний и норм поведения с позиции формирования характера. Коллективная деятельность как результат приобретенных навыков и этических знаний. Нравственная оценка каждого с позиции требований этики. Дружба начинается с улыбки. Этическая сущность дружеских взаимоотношений. Отчего бывает одиноко. Этические нормы поведения воспитанного человека. Уметь видеть и понимать состояние другого. Оценка себя и других в отношениях с окружающими с позиции этики. Принцип гуманизма, сущность которого – уважение и доброжелательное отношение к людям.</p> <p>Практическая работа: Игра: "Цветик-семицветик", "Собери букет", "Чтобы быть понятным", "Я-волшебник". Словарик. "Поиграем и подумаем". "Праздник благодарности". Расскажи мне о себе.</p> <p>Выставки, конкурсы, экскурсии, развлекательные мероприятия: Посещение открытых и закрытых общественных мест – анализ увиденных ситуаций. Посещение театров, кинотеатров, торговых центров, магазинов, офисов – сравнение, нахождение отличий, сходств, анализ.</p>
	<p>Итоговое годовое занятие</p> <p>Подведение итогов года. Итоговое тестирование. Праздничное представление "Путешествие в страну Доброты". Награждение лучших кружковцев. Задание на летний период.</p>

2 класс

	<p>Вводное занятие Вспомнить, что делали в прошлом году. Проверить летнее задание. Распределить новых кружковцев по группам. План работы на год. Цели и задачи. Организационные вопросы. Перечень необходимого материала.</p>
<p>Раздел 1</p>	<p>Этика общения Навыки общения с внешним миром. Восприятие мира – органы чувств. Мудрость природы – общение с животным миром и растениями. Я и окружающие – «Что в имени тебе моем?». Язык жестов и движений – вербальные и невербальные способы общения. Язык чувств – наши эмоции. Как я понимаю то, что помню - тайны нашей памяти. Практическая работа: Чтение и обсуждение рассказов отечественных писателей. Игры – ситуация. Тестирование. Просмотр диафильмов. Творческие рассказы. "Нарисуем сказку". Чтение книг. Выставки, конкурсы, экскурсии, развлекательные мероприятия: Посещение открытых и закрытых общественных мест – анализ увиденных ситуаций. Посещение театров, кинотеатров, торговых центров, магазинов, офисов – сравнение, нахождение отличий, сходств, анализ.</p>
<p>Раздел 2</p>	<p>Этика и этикет Умение видеть и понимать. Кто такой «Я» - мой автопортрет. Я – волшебник – мои чувства и желания. Мир моих фантазий. Хорошее и плохое в человеке. Творческое мышление. Мое настроение – ощущение собственной значимости. Сходство и различие наших «Я». Самооценка своих представлений о себе. «Я» - личность. Практическая работа: Путешествие в мир загадок. Игры. Упражнение на эмоциональное развитие. Развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей. Выставки, конкурсы, экскурсии, развлекательные мероприятия: Посещение открытых и закрытых общественных мест – анализ увиденных ситуаций. Посещение театров, кинотеатров, торговых центров, магазинов, офисов – сравнение, нахождение отличий, сходств, анализ. Посещение Новогодних представлений.</p>
<p>Раздел 3</p>	<p>Этика человеческих отношений Умение понимать сверстников. Разговор взглядов – умение общаться. Дружба – мой лучший друг. Мой день рождения – как принимать гостей, подарки, веселимся вместе. Формирование представлений о принципах, нормах поведения и общения со сверстниками. Практическая работа: Упражнение – «Скажи мне, кто твой друг, и я скажу, кто ты». Организация в коллективе системы взаимопомощи и взаимоконтроля. Выставки, конкурсы, экскурсии, развлекательные мероприятия: Посещение открытых и закрытых общественных мест – анализ увиденных ситуаций. Посещение театров, кинотеатров, торговых центров, магазинов, офисов – сравнение, нахождение отличий, сходств, анализ.</p>
<p>Раздел 4</p>	<p>Этика отношения в коллективе</p>

	<p>Умей расслабляться. Будь внимателен. Хозяин своего «Я» - умение управлять собой, контролировать свои поступки и поведение. Не хочу быть плохим – преодоление дурных привычек и поступков. Подари другому радость. Душа – это наше творение. Помоги понять себя. Знание норм поведения. Способность к эмпатии, нравственной оценки и самооценки поведения.</p> <p>Практическая работа: Упражнение – «Вглядишься в себя – сравни с другими». Игры – ситуации. Театрализация.</p> <p>Выставки, конкурсы, экскурсии, развлекательные мероприятия: Посещение открытых и закрытых общественных мест – анализ увиденных ситуаций. Посещение театров, кинотеатров, торговых центров, магазинов, офисов – сравнение, нахождение отличий, сходств, анализ.</p>
	<p>Итоговое годовое занятие</p> <p>Подведение итогов года. Итоговое тестирование. Праздничное представление "Мир моего «Я»". Награждение лучших кружковцев. Задание на летний период. Предварительная дата встречи в следующем учебном году. Большое чаепитие с родителями.</p>

3 класс

	<p>Вводное занятие</p> <p>Вспомнить, что делали в прошлом году. Проверить летнее задание. План работы на год. Цели и задачи. Организационные вопросы. Перечень необходимого материала.</p>
Раздел 1	<p>Правила вежливого человека</p> <p>Умение видеть, взаимодействовать и понимать старших. Урок мудрости – уважение к старшим. Семья – взаимоотношения с родителями. Какие качества личности важнее? Твоя родословная. Истоки доброты. Навыки общения в различных жизненных ситуациях - ориентация на ненасильственную модель поведения. Оценка человеческих поступков и отношений. Мой любимый герой – примеры для подражания. Добро и зло. Совесть. Что такое «хорошо» и что такое «плохо»? Хорошие и «дурные» привычки. Конфликт – мое поведение в трудных ситуациях. Что такое «темперамент» - отражение в поведении.</p> <p>Практическая работа: Чтение и обсуждение рассказов отечественных писателей. Игры – ситуация. Тестирование. Просмотр диафильмов. Игра «Что у нас общего?» Игра «Зеркало». Нарисуй свою семью. Тест «Что нравится моим родственникам». Упражнение «Какая черта характера важнее?» Упражнение-дискуссия – «Наши различия». Выработка положительных черт характера, способствующих лучшему взаимопониманию в процессе общения.</p> <p>Выставки, конкурсы, экскурсии, развлекательные мероприятия: Посещение спектаклей по темам обучения. Посещение выставок-продаж – организация общественных мероприятий и встреча гостей. Наблюдение за взаимоотношениями школьников на переменах и на улицах. Наблюдение за взаимоотношениями студентов педагогического университета. Посещение Новогодних представлений.</p>
Раздел 2	<p>Этика в твоей жизни</p> <p>Оценка человеческих поступков и отношений. Мой любимый герой –</p>

	<p>примеры для подражания. Добро и зло. Совесть. Что такое «хорошо» и что такое «плохо»? Хорошие и «дурные» привычки. Конфликт – мое поведение в трудных ситуациях. Что такое «темперамент» - отражение в поведении.</p> <p>Практическая работа: Упражнение «Какая черта характера важнее?» Упражнение-дискуссия – «Наши различия». Выработка положительных черт характера, способствующих лучшему взаимопониманию.</p> <p>Выставки, конкурсы, экскурсии, развлекательные мероприятия: Посещение спектаклей по темам обучения. Посещение выставок-продаж – организация общественных мероприятий и встреча гостей. Наблюдение за взаимоотношениями школьников на переменах и на улицах. Наблюдение за взаимоотношениями студентов педагогического университета.</p>
Раздел 3	<p>Добру откроется сердце</p> <p>Волшебные слова – приветствие, благодарность, участие. Учимся вежливо говорить – умение начать разговор, поддержать и вести разговор. Правила общения по телефону. Я вам пишу...- навыки письменного общения. За столом – правила хорошего тона. Внешняя и внутренняя воспитанность человека. Расскажи мне о себе. Разговор за круглым столом.</p> <p>Практическая работа: Упражнение – «Без друзей меня чуть-чуть, а с друзьями много...». Организация в коллективе системы взаимопомощи и взаимоконтроля. Переписка с детскими коллективами других городов и ближнего зарубежья. Приглашение к чаепитию – поведение за столом, прием гостей.</p> <p>Выставки, конкурсы, экскурсии, развлекательные мероприятия: Посещение спектаклей по темам обучения. Посещение выставок-продаж – организация общественных мероприятий и встреча гостей. Наблюдение за взаимоотношениями школьников на переменах и на улицах. Наблюдение за взаимоотношениями студентов педагогического университета.</p>
Раздел 4	<p>Человек мера всему</p> <p>Совместная деятельность и культура общения полов. Знакомство – умение начать и поддержать знакомство. Внешность – облик мальчика и девочки. Умение держать себя – нравиться. Обаяние. Правила хорошего тона. Дружба и верность. Милосердие. Самоуважение – это, прежде всего, уважать других. Проблемы в отношении полов. Дружба и товарищество.</p> <p>Практическая работа: Упражнение «Есть ли дружба между мальчиком и девочкой?» Упражнение-дискуссия – «Как ухаживать за «дамой»?». Выработка положительных черт характера, способствующих лучшему взаимопониманию в процессе общения.</p> <p>Выставки, конкурсы, экскурсии, развлекательные мероприятия: Посещение спектаклей по темам обучения. Посещение выставок-продаж – организация общественных мероприятий и встреча гостей. Наблюдение за взаимоотношениями школьников на переменах и на улицах. Игра - ситуации на природе. Организация и проведение экскурсии по ДДТ для других кружковцев и школьников из ближних школ.</p>
	<p>Итоговое занятие</p> <p>Подведение итогов обучения в объединении за три года.</p>

	Тестирование знаний. Награждение лучших учащихся памятными призами, грамотами. Проведение праздничного чаепития с концертом, играми и другими развлечениями.
--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Название раздела	Количество часов		
		1 класс	2 класс	3 класс
1	Этика общения	11	8	8
2	Этикет	8	8	8
3	Этика отношений к окружающему	8	8	8
4	Этика отношений в коллективе	6	10	10
	Всего	33	34	34