

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная
школа с. Старая Рачейка имени Героя Советского Союза
С.Т.Теплова муниципального района Сызранский Самарской области

Рассмотрена	Проверена	Утверждена
на заседании	Заместитель директора по	приказом №181 ОД
методического объединения	УВР	от 31.08.2023г.
учителей естественно-	_____ /Л.А.Евсеева/	Директор ГБОУ СОШ
математического цикла		с. Старая Рачейка
Протокол № 1 от		_____ /Н.А.Кулагина/
29.08.2023г.		
Руководитель МО		
_____ /В.А.Жалилова/		

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ (УЧЕБНОМУ КУРСУ)**

ОКУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР

7 КЛАСС

(АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЁЛОЙ И ГЛУБОКОЙ
УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ),
ТЯЖЁЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 2)

Окружающий социальный мир, 7 класс, 2 вариант (обучение на дому).

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по окружающему социальному миру предназначена для учащихся 7 класса с тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

Программа составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года за №273, приказом «Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19 декабря 2014г. за № 1599, АООП (2 вариант) и предназначена для работы с детьми с нарушением интеллекта.

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» составлена на основании программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций центральной психолого – медико – педагогической комиссии (далее ЦПМПК), сформулированных по результатам его комплексного обследования, с учетом индивидуального плана развития (далее ИПР).

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим **актуальностью** программы учебного предмета «Окружающий социальный мир» является планомерное формирование осмысленного восприятия социальной действительности и включение на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения предмета – формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

На уроках окружающего социального мира используются следующие **методы**:

- Объяснительно-иллюстративный или информационно-рецептивный;
- Репродуктивный;
- Частично-поисковый или эвристический;
- Беседа;
- Наблюдение;
- Работа с книгой;
- Упражнение;
- ИКТ.

Методы распределяются на методы преподавания и соответствующие им методы учения:

- Информационно-обобщающий (учитель) / исполнительский (ученик);
- Объяснительный / репродуктивный
- Инструктивный / практический
- Объяснительно-побуждающий / поисковый.

Формы:

- Предметный урок;
- Индивидуальная работа;
- Фронтальная работа;

2. Общая характеристика учебного предмета

Процесс формирования представлений по окружающему социальному миру у учащихся с выраженным нарушением интеллекта неразрывно связан с наиболее важной **коррекционной задачей** – социально-бытовая адаптация этой категории детей. В связи с этим обучение носит, прежде всего, ярко выраженную практическую направленность. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения).

Учебный курс окружающего социального мира предусматривает следующую **структуру**:

- Квартира, дом, двор;
- Предметы быта;
- Транспорт;
- Страна.
- Школа

3. Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Окружающий социальный мир» входит в предметную область «Окружающий мир», является обязательной частью учебного плана в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на всех этапах обучения.

Класс	7 класс
Количество часов в неделю	1 час
Итого в год	34 часа

4. Планируемые результаты освоения программы

предметные результаты обучения.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут уметь:

1) Представления о мире, созданном руками человека

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение находить друзей.
- Умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.

- Использование простейших эстетических эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
 - Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.
- 5) Представления об обязанностях и правах ребенка.
- Представления о праве на жизнь, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
 - Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.
- 6) Представление о стране проживания Россия.
- Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
 - Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).
 - Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

личностные результаты обучения.

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект». Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

5. Содержание учебного предмета

В программе выделяются **разделы:**

Квартира, дом, двор.

- Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры).
- Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного).
- Написание своего домашнего адреса.
- Вредные насекомые и грызуны, живущие в доме.

Предметы быта.

- Часы: наручные, настенные, механические, электронные.
- Части часов: стрелки, циферблат. Назначение часов (частей часов).
- Назначение электроприборов.
- Виды мебели: кухонная, спальная, кабинетная и др.
- Кухонный инвентарь.

- Назначение кухонного инвентаря.

Транспорт.

- Наземный транспорт. Назначение наземного транспорта.
- Общественный транспорт. Правила поведения в общественном транспорте.
- Места посадки и высадки из автобуса.
- Специальный транспорт (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина).

Страна. Достопримечательности. Традиции.

- Знакомство с названием государства, в котором мы живем.
- Государственная символика.
- Столица государства.
- Традиции.
- Достопримечательности.
- Основные задачи раздела: формировать представления о праздниках, развивать интерес к праздникам, воспитывать самостоятельность.
- Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, 23 февраля).

Школа.

- Основные задачи раздела: формировать понятия о школе, учить соблюдать распорядок школьного дня, воспитывать бережное отношение к школьным принадлежностям.
- Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Умение выразить свой интерес к другому человеку.
- Знание школьных традиций (праздники, тематические недели)

Для того чтобы обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития успешно освоили программу по предмету *Окружающий социальный мир* педагогу необходимо: широко использовать наглядный материал, многократное повторение изучаемых понятий, предметов и явлений, максимально опираться на чувственный опыт ребенка, учитывать индивидуальные особенности каждого ученика, создавать условия для включения каждого ребенка в коллективную деятельность. Приоритетным направлением в обучении является игровая деятельность. Деятельность педагога должна носить практическую направленность, позволяющую подготовить детей к доступным для них видам труда, социальной адаптации. Необходимо использовать технические средства обучения, компьютер и дидактические материалы, соблюдать охранительный режим. Необходим замедленный темп обучения.

6. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол. час	Дата	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
Раздел 1 – 8часов						
1.	Поддержание порядка. Учебные вещи. Правила пользования, бережное отношение.	1		Территория. Сад, спортивная, игровая площадка	Наблюдают, отвечают на вопросы учителя.	Формирование представлений о себе как обучающемся в коллективе одноклассников.
				Учебные вещи	Отгадывают загадки, рассматривают картинки. Отвечают на вопросы.	Получение представления о профессиях людей, работающих в школе
2	Соблюдение правил поведения на территории школы	1		Поведение	Чтение и обсуждение сказки «Сказка о хорошем поведении» А. Владимировская.	Учить соблюдению правил учебного поведения.
	Соблюдение распорядка школьного дня			Режим	Работа с картинками. Игра «Что лишнее?»	Коррекция памяти ,внимания через яркую наглядность.
3	Соблюдение правил учебного поведения.	1		Поведение	Беседа по просмотру мультфильма. Игра «Плохо-хорошо»	Коррекция слухового восприятия, памяти на основе упражнений.
	Перемены в школе. Их назначение.			Перемена, правила поведения	Работа с картинками. Выбор ситуаций	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении
4	Порядок в классе. Дежурные и их обязанности.	1		Порядок	Беседа	Формирование представлений о себе как обучающемся в коллективе одноклассников.
	Люди разных профессий, работающих в школе. Р.К. «Наши школьные учителя»			Учитель повар уборщица слесарь библиотекарь	Отгадывают кроссворд по загадкам и картинкам	Формирование представлений о дружеских взаимоотношениях с одноклассниками, старшими.

5	Мой дом.	1		Семья дом	Работа с картинками	Коррекция мыслительной деятельности на основе упражнения в сравнении.
	Мой дом. Помещения квартиры.			Помещение квартира дом	Отгадывание загадок , рисование.	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения выделять существенные признаки.
6	Комната.	1		Комната	Работа с картинками, ответы на вопросы, рисунки	Коррекция зрительного восприятия через формирование умения соотносить предметы
	Мой домашний адрес.			Адрес	Работа с картинками, ответы на вопросы	Коррекция устной речи
7	Правила пользования лифтом	1		Ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта	Просмотр видеофильма	Расширение круга общих представлений об окружающем мире.
	Правила безопасности, поведения в местах общего пользования в доме.			Не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода	Беседа после просмотра учебного фильма	Коррекция эмоционально-волевой сферы через формирование умения подчиняться требованиям соблюдения правил поведения
8	Различение частей территории двора. Р.К. «Спортивная площадка школы»	1		Спортивная игровая площадка	Ответы на вопросы. рисунки	Расширение круга общих представлений об окружающем мире. Воспитание нравственных качеств

	Соблюдение правил безопасности и поведения во дворе.			Место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон	Ответы на вопросы по картинкам, рисунки	Коррекция пространственной ориентировки учащихся
--	--	--	--	--	---	--

Раздел 2 – 8часов

1	Электроприборы.	1		Безопасность	Беседа после просмотра учебного фильма	Коррекция эмоционально-волевой сферы через формирование умения подчиняться требованиям соблюдения правил поведения
	Электроприборы. Р.К. «Магазин электротоваров»			Электроприборы.	Загадки, рисунки	Коррекция пространственной ориентировки учащихся
2	Предметы мебели.	1		Мебель	Загадки, просмотр презентации Ди. «Что лишнее»	Расширение круга общих представлений об окружающем мире.
				Табурет, комод	Работа с картинками, беседа. рисунки	Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение.
3	Предметы посуды.	1		Виды посуды	Просмотр презентации. беседа	Расширение круга общих представлений об окружающем мире.
				Назначения посуды	Просмотр учебного фильма, отгадывание загадок	Коррекция пространственной ориентировки учащихся
4	Напитки – вода, чай, сок, какао.	1		Напитки Вода ,	Отгадывание	Коррекция

				чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе	загадок Ответы на вопросы учителя, работа с картинками	устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение.
	Молочные продукты.			Кефир снежок	Беседа о пользе молочных продуктах Игра «Что к чему относится»	Расширение круга общих представлений об окружающем мире.
5	Мясные продукты. Р.К «Центральный рынок»	1		Мясные продукты	Работа по учебнику, ответы на вопросы учителя	Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение.
	Рыбные продукты			Рыбные продукты	Работа по учебнику, ответы на вопросы учителя	Коррекция устной речи через обогащение словаря.
6	Мучные продукты.	1		Мучные продукты.	Работа по учебнику, ответы на вопросы учителя	Коррекция устной речи через обогащение словаря.
	Макаронные изделия.			Рожки спагетти	Работа по учебнику, ответы на вопросы учителя	Расширение круга общих представлений об окружающем мире.
7	Фрукты.	1		Слива виноград	Отгадывание загадок рисунки	Расширение круга общих представлений об окружающем мире.
	Овощи.	1		Овощной ряд	Отгадывание загадок, рисование.	Коррекция речи через формирование умения составлять описательный рассказ по существенным признакам.
8	Бумага. Свойства бумаги. Практическая работа.	1		Рвется , мнется, намокает глянцеваая,	Просмотр презентации, ответы на	Расширение круга общих представлений об

				бархатная	вопросы учителя	окружающем мире.
	Предметы, изготовленные из бумаги				Просмотр презентации	Коррекция мышления через анализ, сравнение.
Раздел 3 – 10часов						
1	Различение предметов, изготовленных из бумаги.	1		Салфетка, коробка, газета, книга	Отвечают на вопросы учителя	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений по запоминанию.
	Инструменты для работы с бумагой.			Ножницы , шило для бумаги, фигурный дырокол	Работа с таблицей, картинками	Расширение круга общих представлений об окружающем мире.
2	Узнавание инструментов, с помощью которых работают с бумагой	1		Ножницы , шило для бумаги, фигурный дырокол	Отгадывание загадок, рисование.	Расширение круга общих представлений об окружающем мире.
	Представление о стекле. Свойства стекла.			Прозрачность , хрупкость	Просмотр презентации	Расширение круга общих представлений об окружающем мире.
3	Узнавание предметов, изготовленных из стекла	1		Ваза , стакан, оконное стекло, очки	Ди «Что из чего?»	Расширение круга общих представлений об окружающем мире.
	Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла			Безопасность	Беседа после просмотра учебного фильма	Коррекция эмоционально-волевой сферы через формирование умения подчиняться требованиям соблюдения правил поведения
4	Предметы из резины.	1		Резина сапоги, игрушки	Узнают сведения о резине, правила пользования с предметами.	Расширение круга общих представлений об окружающем мире.
	Предметы из дерева.			Мебель посуда	Узнают	Расширение круга

					сведения о дереве, правила пользования с предметами.	общих представлений об окружающем мире.
5	Инструменты при работе с деревом.	1		Пила, молоток.	Отгадывают загадки, опираясь на картинки, отвечают на вопросы	Расширение круга общих представлений об окружающем мире
	Узнавание предметов, изготовленных из дерева.				Отгадывают загадки, опираясь на картинки, отвечают на вопросы	Расширение круга общих представлений об окружающем мире
6	Предметы из ткани.	1		Одежда, постельное белье.	Узнают сведения о ткани, правила пользования с предметами. Отвечают на вопросы.	Расширение круга общих представлений об окружающем мире
					Отгадывают загадки, опираясь на картинки, отвечают на вопросы	Расширение круга общих представлений об окружающем мире.
	Правила поведения в общественных местах (магазинах, кафе).	1		Общественные места	Повторяют правила поведения в общественных местах	Коррекция эмоционально-волевой сферы через формирование умения подчиняться требованиям соблюдения правил поведения
7	Дорога из дома в школу.	1		Безопасность	Правила дорожного движения повторяют	Коррекция эмоционально-волевой сферы через формирование умения подчиняться требованиям.
	Правила дорожного движения			ПДД	Просмотр учебного фильма,	Коррекция эмоционально-волевой сферы

					отвечают на вопросы	через формирование умения подчиняться требованиям .
8	Правила дорожного движения	1		ПДД	Разбор ситуации	Коррекция эмоционально-волевой сферы через формирование умения подчиняться требованиям соблюдения правил поведения
	Соблюдение правил поведения на улице			Поведение	Беседа	Привитие навыков соблюдения правил пользования общественным транспортом
9	Достопримечательностей своего села	1		памятник героям	Просмотр презентации беседа, рисование картинок	Коррекция связной устной речи через формирования умения выражать свои впечатления
	Наземный транспорт			Рельсовый , безрельсовый	Просмотр презентации беседа. Загадки, рисунки	Коррекция мыслительной деятельности на основе упражнения в сравнении.
10	Виды наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый).			Рельсовый, безрельсовый	Беседа Загадки, рисунки	Коррекция устной речи через обогащение словаря

Раздел 4 – 8часов

1	Воздушный транспорт	1		Воздушный транспорт	Просмотр презентации беседа, рисование картинок	Коррекция устной речи через обогащение словаря
	Виды воздушного транспорта.	1		Хвост крылья лопасти нос	Просмотр презентации беседа, рисование картинок	Коррекция мыслительной деятельности на основе упражнения в сравнении.

2	Подземный транспорт.	1		Метро	Просмотр презентации беседа,	
	Водный транспорт.			Лайнер	Отгадывание загадок, рисование.	Формирование представлений о наземном транспорте. Расширение кругозора.
3	Виды водного транспорта.	1		Корабль. катер яхта	Отгадывание загадок, рисование.	Коррекция мышления через анализ, сравнение.
	Различение водного транспорта. Знание назначения водного транспорта.			Пассажирский. грузовой	Просмотр презентации беседа. Игра «Соотнеси картинки»	Коррекция устной речи через упражнения в употреблении новых слов.
4	Космический транспорт.	1		Ракета, космический корабль	Просмотр презентации беседа,	Расширение круга общих представлений об окружающем мире.
	Профессии людей, работающих на транспорте			Профессии : водитель, контролер, машинист	Разгадывают загадки, выбирают картинки	Коррекция мыслительной деятельности через отгадывание загадок
5	Виды общественного транспорта.	1		Общественный транспорт: троллейбус трамвай, метро	Просмотр презентации беседа	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в различении.
				Общественный транспорт: трамвай	Просмотр презентации беседа	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в различении.
6	Соблюдение правил поведения в общественном транспорте.	1		Правила поведения.	Просмотр презентации беседа, Игра «Исключи не нужное»	Привитие навыков соблюдения правил в транспорте.

	Виды специального транспорта			Пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина	Разгадывают загадки, выбирают картинки	Коррекция речи через расширение и уточнение словаря
7	Профессии людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией	1		Пожарник. полицейский. врач	Игра «Кто лишний» «Соедини картинку»	Формирование представлений о профессиях людей, работающих на транспорте
	Пользование общественным транспортом			Посадка в автобус, покупка билета	Сюжетно-ролевая игра	Привитие навыков соблюдения правил дорожного движения.
8	Государство в котором мы живем	1		Государство родина страна	Просмотр презентации беседа	Формирование представления о государстве Россия и государственной символике.
	Село Старая Рачейка. Достопримечательности села.				Просмотр презентации беседа, рисунки	Расширение круга общих представлений об окружающем мире.

7. Учебно-методическое обеспечение

- адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2);
- комплект рабочих тетрадей - Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я - говорю!»: «Я в семье», «Я – ребёнок». Комплект предназначен для работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения в интеллектуальной деятельности.
- «Ступеньки грамоты» ч. 1 и 2., авторы: Н.В. Гальская, Л.М. Сахар. И следующее пособие - «Я и окружающий мир» - пособие для детей с особенностями психофизического развития, авторы: Т.В. Демьяненко, Ю.Н. Кислякова, И.Ю. Оглоблина.

8. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов, действий, правил поведения. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания.

