

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа с. Старая Рачейка имени Героя Советского Союза
С.Т.Теплова муниципального района Сызранский Самарской области

Рассмотрена
на заседании
методического объединения
учителей естественно-
математического цикла
Протокол № 1 от
29.08.2023г.
Руководитель МО
_____ /В.А.Жалилова/

Проверена
Заместитель директора по
УВР
_____ /Л.А.Евсеева/

Утверждена
приказом №181 ОД
от 31.08.2023г.
Директор ГБОУ СОШ
с. Старая Рачейка
_____ /Н.А.Кулагина/

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ (УЧЕБНОМУ КУРСУ)**

ПРЕДМЕТН-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

7 КЛАСС

(АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЁЛОЙ И ГЛУБОКОЙ
УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЁЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ
РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 2)

2023уч.год

Пояснительная записка

Данная программа разработана на основе следующих документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ» от 29.12.2012г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа ГБОУ СОШ с. Старая Рачейка образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).
- Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утверждённого приказом Министерства образования Российской Федерации №29/2065-п от 10.04.2002 года «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» (ППД) — это средство, помогающее учить ребенка, развивать его. Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна детям. Здесь все дано в наглядном, легко воспринимаемом виде. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов.

Основным механизмом включения учащихся в деятельность на уроке является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной.

Развитию ППД предшествует длительный период овладения действиями с предметами (хватанием и другими манипуляциями, собственно предметными действиями), использования предметов по их функциональному назначению способом, закрепленным за ними в человеческом опыте.

На уроках ППД дети практически знакомятся с материалами, их свойствами и назначением, учатся их узнавать, различать и называть, усваивают доступные приемы их обработки. Дети учатся правильно пользоваться инструментами, практически осваивают правила техники безопасности при работе с ними, овладевают основами трудовой культуры. Уроки ППД способствуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу). «Предметно- практические действия» предполагает обучение детей с интеллектуальной недостаточностью умению подражать действиям взрослого, использованию предметов как орудий в деятельности. Важно показать детям, что большинство действий в быту, связанных с трудом, с удовлетворением жиз- ненных потребностей, человек производит, используя предметы- орудия, вспомогательные средства (стул, ложка, чашка, ножницы и т. д.).

Цели коррекционного курса:

1. Предметные: формирование целенаправленных произвольных движений с различными предметами и материалами.

2. Личностные: развитие мотивов учебно-трудовой деятельности, формирование внутренней позиции школьника

3. Коррекционные: используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно- двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей и речи в связи с практической деятельностью.

4. Социальные: овладение учащимися системой доступных, практически значимых знаний, умений и навыков необходимых для дальнейшей социализации и адаптации в обществе.

Задачи:

Предметные

- освоение простых действий с предметами и материалами;
- развитие умений следовать определенному порядку при выполнении предметных действий.

- формирование элементарных обще трудовых умений и навыков.

Личностные:

- формирование положительного отношения к обучению и труду;
- развитие активности и самостоятельности, навыков взаимоотношений опыта совместной деятельности;
- формирование положительных качеств личности.

Коррекционные:

- корригировать познавательную деятельность, высшие психические функции у обучающихся;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Социальные:

- овладение навыками самообслуживания и личной гигиены;
- развитие умения работать в коллективе, договариваться и приходить к общему решению.

В соответствии с указанными целями и задачами определяется содержание ППД.

Программа состоит из следующих разделов:

- Предметно-практические действия
- Конструирование
- Работа с мозаикой
- Работа с пластическими материалами
- Работа с бумагой и фольгой
- Работа с нитками и тканью
- Работа с природными материалами.

Личностные и предметные результаты освоения учебного курса

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП 2 варианта является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

Личностные результаты:

Минимальный уровень:

- Формирование минимального интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
- Овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
- минимальный опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками
- минимальное умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Достаточный уровень:

- Формирование интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
- Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Потребность участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами
- использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал; бумага и картон; нитки, тканью).
- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом).
- уметь захватывать и удерживать предмет;
- уметь сминать лист бумаги;

- уметь открывать емкости для хранения;
- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки;
- уметь погружать руки в сухой бассейн;
- уметь доставать из сухого бассейна предметы;
- уметь пересыпать крупы с помощью кулака;
- уметь отбирать крупы (единичные представители круп);

Достаточный уровень:

- освоение простых действий с предметами и материалами.
- умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.
 - умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
 - уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога;
 - уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте;
 - уметь захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке;
 - уметь открывать и закрывать емкости для хранения;
 - уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики;
 - рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы
 - выполнять последовательно организованные движения;
 - играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д.;
 - уметь разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу;
 - уметь погружать руки в сухой бассейн;
 - уметь доставать из сухого бассейна предметы;
 - уметь пересыпать крупы с помощью кулака, стакана;

- уметь пересыпать крупы из одного стакана в другой;
- уметь сортировать крупы (3 вида);
- складывать в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями.
- играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- узнавать материалы на ощупь, по звуку;
- наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- играть с конструктивными материалами.
- формирование умения фиксировать взгляд на статичном и движущемся предмете и объекте.
- формирование умения захватывать, удерживать, перекладывать предмет;
- формирование умения погружать руки в сухой бассейн и доставать из него предметы;
- формирование умения пересыпать крупы с помощью стакана, кулака.

Базовые учебные действия.

- Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:*
 - входить и выходить из учебного помещения со звонком;
 - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
 - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
 - принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
 - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.
- Формирование учебного поведения:*
- 1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.
- 2) умение выполнять инструкции педагога:
- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).
- 3) использование по назначению учебных материалов:
- бумаги; карандаша, мела
- 4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:
- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.
- Формирование умения выполнять задание:
- 1) в течение определенного периода времени:
- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.
- 2) от начала до конца:
- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Содержание по курсу «Предметно-практическая деятельность»

Раздел, тема	Краткое содержание	Всего часов	Формы организации занятий	
			теория	практика
Раздел 1. Действия с материалами.		2	1	1
Тема 1. Действия с материалами.				
Раздел 2. Действия с предметами.		7	2	5
Тема 1. Действия с предметами.	Действия с предметами. Прослеживание взглядом передвигающихся предметов. Действия по инструкции педагога. Катание шариков в определенном направлении. Соотнесение двух одинаковых предметов.			
Раздел 3 Действия с материалами.		4	1	3
Тема 1. Закрепление действий с материалами.	Игры с водой, крупой, песком. Работа с пластилином, пальчиковыми красками. Выполнение действий по закручиванию, нанизыванию.			
Раздел 4. Действия с предметами.		4	1	3
Тема 1. Закрепление действий с предметами.	Разучивание элементарных пальчиковых игр, обучение самомассажу. Игры с прищепками, работа с бумагой, Развитие навыка владения с письменными			

	принадлежностями. Игры со шнуровками.			
Итого в год		17	5	12

Календарно-тематическое планирование по предмету «Предметно-практические действия» 7 класс (Вариант 2)

№ п/п	Дата урока	Название раздела, темы урока	Основные понятия	Виды деятельности учащихся
Раздел 1. Действия с материалами. 2 ч.				
1		«Бумажки»	Собирание, разрывание, сминание	Беседа с учителем. Собирание, разрывание и сминание листов бумаги.
		«Волшебная ложечка»	Фасоль, чечевица, горох, манка.	Беседа с учителем. Практические действия (набирание ложкой крупы).
		«Игры с водой»	Вода, переливание.	Беседа с учителем. Выполнение упражнений в воде. Игра удержание рук в воде, плескание.
2		«Клад»	Клад, банка.	Беседа с учителем, поиск предметов в банках с различным наполнителем.
		«Пустыня»	Песок, пустыня.	Беседа с учителем. Пересыпание песка руками из одной емкости в другую. Игровые упражнения.
		«Пушистые облака»	Вата. Сминание. Разрывание.	Беседа с учителем. Сминание и разрывание ваты и синтепона. Сравнение двух материалов на тактильные ощущения.

Раздел 2. Действия с предметами. 7ч.				
1		«Бабушкин клубочек»	Клубок, нитки, катушка.	Работа с нитками и тканью. Наматывание ниток на картонку, катушку, сматывание в клубок.
		«Волшебные ниточки»	Нитки, шнурок, поясок.	Скручивание нескольких толстых ниток в одну. Изготовление изделий из толстых ниток: шнурок для закрепления волос, поясок.
2		«Веселые бусинки»	Бусина, проволока, шпагат, шнур.	Беседа с учителем. Нанизывание крупных бусин на проволоку, шпагат, тонкий шнур.
		«Цветная пирамидка»	Кольца, пирамидка	Беседа с учителем. Нанизывание колец пирамидки с учетом цвета; удерживание предмета одной (двумя) руками, подбрасывание его, толкание.

3		«В гостях у Винтика и Шпунтика»	Крышки, банки, бутылки, болты, гайки.	Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.)
		«Бусы для мамы»	Бусины, шпагат, шнур, узел.	Игровые упражнения. Нанизывание более мелких предметов с отверстиями (крупных бусин на тонкий шнур, шпагат), завязывание узла.
4		«Счетные палочки»	Счетные палочки, снежинка, лестница, елочка, домик.	Беседа с учителем. Складывание фигур из счетных палочек по показу, образцу и по словесной инструкции: «Снежинка, лестница».
5		«Пазлы»	Пазлы.	Беседа с учителем. Складывание пазлов по теме занятия (Спящая красавица, Дюймовочка, Бемби).
6		«Запутанные клубочки»	Клубок, нитки, узел.	Разбор и наматывание ниток по цвету. Игровые ситуации.
7		«Шнуровочка»	Шнуровка.	Беседа с учителем. Игровые упражнения. Шнуровка «Ёлочка». Шнуровка «Солнышко», Шнуровка «Ёжик».
Раздел 3 Действия с материалами. 4 ч.				
1		«Песочное чаепитие»	Чашки. Песок.	Беседа с учителем. Игровые ситуации. Наполнение предметов песком «Насыпь песок в чашки».
		«Волшебный кувшинчик»	Крупа, кувшин. Большой – маленький.	Наполнение предметов крупой «Наполни крупами большой и маленький кувшин». Игровые упражнения.

		«Огурчик»	Огурец. Размазывание. Пластилин.	Изготовление огурца способом размазывания на заготовках.
		«Крышечки»	Бутылки, банки, крышки, флаконы.	Выполнение действий с предметами: открывание и закрывание коробок, флаконов с завинчивающимися крышками.
2		«Переливайка»	Вода, кувшин, большой – маленький.	Наполнение предметов водой. Переливание воды из одной ёмкости в другую. Переливание воды с использованием стаканчика «Налей воду в кастрюли». Переливание воды с использованием стаканчика «Наполни водой большой и маленький кувшин».
		«Песочная картина»	Песок, картина.	Беседа с учителем. Составление насыпной картины из песка.
3		«Какие разные зернышки»	Крупа, фасоль, чечевица, горох.	Игровая ситуация. Сортировка крупы по группам.

		«Варим кашу»	Крупа, каша. Виды круп и каш.	Игровые ситуации. Беседа с учителем. Имитационные упражнения по варке каши.
4		«Чудо жидкость»	Вода, крахмал, жидкость.	Беседа с учителем. Изготовление «Ньютоновской жидкости». Изучение и обсуждение свойств жидкости.
		«Ниточка с иголочкой»	Нитка, иголка, ушко, хвостик.	Беседа с учителем. Проподвание нитки в пластиковую иголочку. Пришивание пуговицы к фетру.
Раздел 4. Действия с предметами. 4ч.				
1		«Домик кубиков»	Кубики. Цвета.	Раскладывание и перекладывание мягких кубиков по коробкам.
		«Яркие веточки»	Ветка. Краски.	Беседа с учителем. Раскрашивание ветки пальцами при помощи гуаши.
2		«Пазлы по картинкам»	Пазлы.	Складывание пазлов по сюжетным картинкам. Рассказ по сюжетной картинке.

3		«Шишки»	Шишки, сосна, цвета.	Беседа с учителем. Раскрашивание шишек гуашью. Раскладывание шишек по цветам в коробки. Составление композиций из шишек.
4		«Мозайка»	Мозайка. Геометрические фигуры. Цвета.	Беседа с учителем. Складывание геометрических фигур при помощи цветной мозаики.

Учебно-методическое обеспечение 6 класс.

<p>Методическая литература для учителя</p>	<p>1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью; Под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011.- 480 с.</p> <p>2. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей тяжелой и умеренной умственной отсталостью. - М.: В. Секачѳв, ТЦ «Сфера», 2007.</p> <p>3. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь – Лань, Санкт-Петербург, 1997.</p> <p>4. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. Тренируем пальчики – Дрофа, 2000.</p> <p>5. Лосев П., Плутаева Е. Дошкольное воспитание. Развитие мелкой моторики у детей 5-7 лет - № 3, 5,6 2005.</p> <p>6. Гаврина С.Е., Щербинина С.В. Готовим руку к письму. Росмэн-Пресс, 2006.</p>
<p>Учебные пособия для обучающихся</p>	
<p>Перечень Интернет-ресурсов и других электронных информационных источников</p>	<p>http://www.solnet.ee/ http://www.maam.ru</p>

