

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа с. Старая Рачейка имени Героя Советского Союза  
С.Т.Теплова муниципального района Сызранский Самарской области**

Рассмотрена  
на заседании  
методического объединения  
учителей естественно-  
математического цикла

Протокол № 1 от  
29.08.2023г.

Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ /В.А.Жалилова/

Проверена  
Заместитель директора по  
УВР  
\_\_\_\_\_ /Л.А.Евсеева/

Утверждена  
приказом №181 ОД  
от 31.08.2023г.  
Директор ГБОУ СОШ  
с. Старая Рачейка  
\_\_\_\_\_ /Н.А.Кулагина/

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ КУРСУ**

**АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ**

**7 КЛАСС**

(АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ,  
ТЯЖЁЛОЙ И ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ  
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЁЛЫМИ И  
МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 2)

**2023 уч.год**

## Пояснительная записка

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Однако у обучающихся с нарушениями интеллекта общение и коммуникация вызывает трудности. Речь обучающихся с умеренными и тяжелыми интеллектуальными нарушениями характеризуется бедностью и разнообразными речевыми дефектами. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей.

Для того, чтобы научить детей правильно произносить слова и правильно употреблять их, уметь отвечать на вопросы, выражать словами свои желания, необходимы специальные систематические занятия. В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» составлена с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся на основании нормативно-правовых документов:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ);
- Федеральный государственный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 03.02.2015, №35850;
- Конвенция о правах ребенка.15.09.1990;
- Федеральный закон «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» №46-ФЗ, от 03.05.2012;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. №4/15);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СОШ с. Старая Рачейка При составлении программы учитывались возрастные и психофизиологические особенности учащихся, содержание программы отвечает принципам психолого-педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью. Программа предназначена для обучающихся 6 классов. Уровень программы коррекционно-развивающий.

Данная программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представления о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся. Программа содействует сохранению единого образовательного пространства, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса с учетом индивидуальных способностей и возможностей обучающихся.

**Целью** программы «Альтернативная коммуникация» является формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия через формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта; умение пользоваться альтернативными средствами коммуникации для

взаимодействия в окружающей действительности, учиться общаться, пользуясь альтернативными средствами; формирование коммуникативных навыков, с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

**Задачи:**

– овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства соблюдая общепринятые правила общения;

– понимание обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;

– умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;

– развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка;

– обучение глобальному чтению в доступных ребёнку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов;

– развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму;

– овладение чтением и письмом на доступном уровне.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Адаптированная коммуникация» создана для детей, с ограничениями в умственном развитии (умеренной умственной отсталостью), владеющими вербальной речью, однако для которых затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение данных детей речи с использованием альтернативных средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно – педагогической работы.

Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребёнку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей и возможностей детей с умственной отсталостью. При определении особых образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями важно учитывать уровень владения речью в целях социальной коммуникации:

- владеет элементарной речью. Может выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой;

- формальный характер речи. Речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто не направлена на решение задач социальной коммуникации;

- преобладает альтернативная коммуникация. Не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов;

- не владеет речью. Не осуществляет коммуникацию.

Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребёнку со стороны всех окружающих его людей. Учитель-логопед находится в тесном взаимодействии с учителем, воспитателем, родителями, медицинским работником для успешного прохождения коррекционно-развивающего процесса. Последовательность

изучения тем может варьироваться учителем самостоятельно в зависимости от индивидуальной особенности группы и индивидуальных особенностей каждого ребенка. Программа построена по принципу поэтапного усложнения и расширения объема сведений, она тесно связана с программами по чтению и развитию речи, письму, социально-бытовой ориентировке. Она построена по концентрическому принципу, с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания и умения в течение первого года, а далее дополнять их новыми сведениями и умениями. Программа рассчитана на 1 учебный год.

Система оценки результатов включает в себя начальную и итоговую оценку. Входящая (начало года) оценка обучающихся включает в себя результаты начального уровня освоения программы и развития жизненных компетенций ребёнка.

Результаты анализа представляются в таблице овладения обучающимися программой по коррекционному курсу, освоения отраженных в программе задач и анализа результатов обучения.

При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных параметров, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывается степень самостоятельности ребенка.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

### **Общая характеристика коррекционного курса**

Данная программа составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» входит в коррекционно-развивающую область и составлен для обучающихся 5-6 классов с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения).

Программа включает в себя следующие разделы:

- коммуникация;
- развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации;
- чтение и письмо.

### **Формы и методы организации учебного процесса**

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся специфических нарушений. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип

воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Основными видами работ учащихся являются: артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба и щёк, упражнения на формирование общеречевых навыков, упражнения на развитие мелкой и общей моторики, по развитию слухового и зрительного восприятия, дидактические игры, игровые упражнения, работа в тетрадях по обучению грамоте, с кассой букв и т.д.

Методы работы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с букварём
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр
- практические – упражнения, карточки, касса букв и слогов

Приемы:

развитие понимания жестов и выразительных движений (указательный жест, кивок и покачивание головой и т.д.);

выполнение действий по невербальной инструкции;

ответы утвердительным или отрицательным жестом на простые ситуативные вопросы;

моделирование ситуаций, способствующих вызову коммуникативно-значимых жестов (да, нет, хочу, дай, на и т.д.);

развитие мимики и жеста;

жестовое приветствие и прощание;

выполнение имитирующих движений;

понимание и пользование пиктограммам, картинок, рисунков, коммуникативных тетрадей.

Типы уроков:

-урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);

-урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);

-урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);

-комбинированный урок;

-нестандартные уроки (урок-викторина, урок-игра и др.).

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» относится к коррекционно-развивающей области, реализуется в форме фронтальных занятий (40 мин.).

Программа предусматривает проведение логопедических занятий с использованием межпредметных связей: психология (развитие зрительной памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения), чтение, письмо, окружающий мир, развитие речи и др. На занятиях по логопедической коррекции используются: логопедические и пальчиковые гимнастики, массаж: лица, шеи, рук, игры для развития дыхания.

### **Описание места коррекционного курса в учебном плане**

В соответствии с учебным планом ГБОУ СО с. Старая Рачейка на 2023-2024 учебный год на изучение коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» 7 классе выделяется 17 часов, по 0,5 часа в неделю.

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения каждого

обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

**Личностные результаты** освоения программы могут включать:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына(дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и лично ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Возможные предметные результаты** должны отражать

- 1) развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка:
  - понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
  - умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.
- 2) овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными:
  - качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями;
  - понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
  - умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).
- 3) умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:
  - мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности;
  - умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации;
  - умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных

реакций для выражения индивидуальных потребностей;

пользование индивидуальными коммуникативными тетрадами, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова:

- узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;
- использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму:

- узнавание и различение образов графем (букв);
- копирование с образца отдельных букв, слогов, слов;
- начальные навыки чтения и письма.

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» направлен на формирование базовых учебных действий и готовности к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

## Содержание коррекционного курса для 7класса (Вариант 2)

Раздел, тема	Краткое содержание
Здравствуй, школа!	Обследование звуко-слоговой, лексико-грамматической, фонематической сторон речи, связной речи, навыков чтения и письма.
Установление Контакта с собеседником.	Установление зрительного контакта с собеседником. Штриховка «Круг», «Квадрат». Обводка по трафарету.
Приветствие и прощание собеседника звуком и жестом.	Приветствие собеседника звуком (словом, предложением), жестом. Штриховка «Треугольник». Рисование прямых линий по показу. Обводка по трафарету.
Привлечение к себе внимания и выражение своих желаний звуком и жестом.	Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением), жестом. Рисование прямых линий по точкам. Обводка по трафарету «Овощи».
Обращение с просьбой о помощи выражение благодарности звуком и жестом	Привлечение к себе внимания, обращение за помощью. Обводка по трафарету «Фрукты». Штриховка «Домик».



### Календарно-тематическое планирование.

Раздел. Тема.	Содержание	Часы
Ответы на вопросы словом (звуком) и выражение согласия (несогласия) мимикой и жестами	Звук, слог, Слово, обобщающие понятия, предложение	
Ответы на вопросы словом (звуком) и выражение согласия (несогласия) мимикой и жестами.	Установление контакта с собеседником. Штриховка «Круг», «Квадрат». Обводка по трафарету.	
Поддержание диалога на заданную тему с помощью звуков, мимики и жестов.	Штриховка «Треугольник». Рисование прямых линий по показу. Обводка по трафарету.	
Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответом на вопрос.	Рисование прямых линий по точкам. Обводка по трафарету «Овощи».	
Выражение мимикой согласия(несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание).	Обводка по трафарету «Фрукты». Штриховка «Домик».	
Поддержание диалога на заданную тему с помощью звуков, мимики и жестов.	Задавание вопросов предложением. Диалог с помощью жестов. Штриховка «Мышка». Соединение квадрата по точкам.	
Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответом на вопрос.	Удержание взгляда на объекте. Соединение треугольника по точкам. Рисование домика по точкам.	
Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответом на вопрос	Разыгрывание ситуаций. Рисование снежинки по показу.	
Выражение жестом своих желаний; ответы на вопросы с использованием жеста.	Использование предметного символа для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Обводка по трафарету.	
Выражение мимикой согласия(несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание).	Использование графического изображения (фото и картинки) для выражения благодарности, приветствие и прощание.	
Выражение жестом своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью с использованием жеста.	Заполнение квадрата точками. Обводка по трафарету «Одежда».	

Понимание и называние слов, обозначающих предмета с помощью графического изображения извукотражания.	Штриховка буквы О. Письмо буквы О по показу	
Понимание и называние обобщающих понятий с помощью графического изображения и слова (звукотражания).	Письмо элементов буквы А. Обводка по шаблону буквы А. Письмо буквы А.	
Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова.	Письмо элементов буквы У. Обводка по шаблону буквы У. Письмо буквы У.	
Использование карточек с напечатанными словами для выражения приветствия и прощания, благодарности.	Письмо элементов буквы М. Обводка по шаблону буквы М.	
Использование карточек с напечатанными словами для выражения своих желаний и обращение за помощью.	Обводка буквы С. Письмо буквы С.	
Использование карточек с напечатанными словами для ответов на вопросы.	Итоговая диагностика	

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках коррекционной области «Альтернативная коммуникация» предполагает использование разнообразного предметного и изобразительного дидактического материала, иллюстрирующего природный и социальный окружающий мир; вербальных и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы;
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы);
- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»);

Вышеперечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми обучающимися, для которых она становится доступной.

#### **Ресурсное обеспечение рабочей программы**

2. Альтернативная и дополнительная коммуникация: сборник методических материалов семинара в рамках образовательного форума «Современные подходы и технологии сопровождения детей с особыми образовательными потребностями» / сост. О.Н. Тверская, М.А. Щепелина. – Пермь, 2018. – 160 с.

3. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М.:, 2006 г.
4. Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: «Айрис дидактика», 2007 г.
5. Елецкая, О.В., Горбачевская, Н.Ю. «Организация логопедической работы в школе». – М.: «Творческий центр», 2005
6. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.
7. Жукова, Н.С. «Логопедия». – Екатеринбург.: «АРДЛТД», 1998 г.
8. Киселёва, В.А. «Двигаемся, играем, рисуем». – М.: «Творческий Центр Сфера», 2008г.
9. Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: « Владос», 2001 г.
10. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.: «Аквариум», 1996 г.
11. Морозова, И.А., Пушкарёва, М. А. «Подготовка к обучению грамоте». – «Мозаика-синтез», 2007 г.
12. Пожиленко, Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». – М.: «Владос» - 2003 г.
13. Сахарова И.И. «Чистоговорки в картинках». – М.: «Творческий Центр Бриз», 2008 г.
14. Седых, Н.А. «Воспитание правильной речи у детей». – М.:, 2005 г.
15. Танцюра С.Ю., Кононова С.И. Альтернативная коммуникация в обучении детей сОВЗ: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012г. – 64 с.
16. Филлипова, «Говори правильно». – М.: Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 2007 г.