

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа с. Старая Рачейка имени Героя Советского Союза
С.Т.Теплова муниципального района Сызранский Самарской области**

Рассмотрена
на заседании
методического объединения
учителей естественно-
математического цикла
Протокол № 1 от
29.08.2023г.
Руководитель МО
_____ /В.А.Жалилова/

Проверена
Заместитель директора по
УВР
_____ /Л.А.Евсеева/

Утверждена
приказом №181 ОД
от 31.08.2023г.
Директор ГБОУ СОШ
с. Старая Рачейка
_____ /Н.А.Кулагина/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ

ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР

**(АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЁЛОЙ И ГЛУБОКОЙ
УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЁЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ
РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 2)**

Старая Рачейка, 2023год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

3. Закон «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ» от 29.12.2012г.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа школы №4 образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).
3. Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утверждённого приказом Министерства образования Российской Федерации №29/2065-п от 10.04.2002 года «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» для 7 класса составлена на основе: «Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой

Изучение курса «Окружающий природный мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности.

В «Программе» выделяются следующие основные задачи формирования представлений об окружающем природном мире:

- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;
 - формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
 - учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
 - знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
 - формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
 - формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
 - развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
 - закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности.

Содержание учебного предмета «окружающий природный мир» направлено на формирование и преобразование получаемых представлений об окружающем природном

мире, путем активного, преднамеренного, осознанного овладения ими физической и социальной картиной мира, значимой для их социально - бытовой адаптации.

Процесс обучения осуществляется с использованием практических, наглядных методов в сочетании со словесными. Для процесса обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью характерны индивидуальный и дифференцированный подход, значительно сниженный темп обучения, структурная простота знаний и умений, максимально возможная самостоятельность и активность учеников, многократная повторяемость материала при небольшом увеличении объема и усложнении его.

Личностные и предметные результаты освоения курса:

- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранные анализаторы;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;
- контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осознавать свою неразрывную связь с природой;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;

- подражает действиям, выполняемым педагогом;

- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания

3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Содержание предмета «Окружающий природный мир» 7 класс Календарно-тематическое планирование

Раздел, тема	Краткое содержание	Всего часов	Форма организации занятия	
			Теория	Практика
Раздел 1. Явления природы		6	3	3
Тема 1. Явления природы	Наблюдение за погодными явлениями. Сезонные изменения природы. Имитационные действия типа холодно - нахмуриться и сжаться. Времена года. Временные представления.			
Раздел 2. Животный мир		5	2	3
Тема 1. Животный мир	Кто такие звери и что такое зоопарк? Игры на звукоподражание. Узнавание знакомых животных по краткому описанию. Игры-имитации на передачу в движении образов животных (заяц, лисичка). Наши домашние животные.			

Раздел 3. Растительный мир		6	3	3
Тема 1. Растительный мир	Игры на распознавание овощей и фруктов(яблоко, груша, помидор, огурец, капуста).Обводка овощей и фруктов по трафарету. Нахождение у растений их частей, показ и название. Сезонные изменения деревьев в играх типа " Укутай деревце".			
Раздел 4. Явления природы		5	2	3
Тема 1. Явления природы	Времена года. Временные представления. Игры-имитации на изображение погодных явлений (ветер, снег, дождь и т.д.).			
Раздел 5. Животный мир		7	4	3
Тема 1. Животный мир	Игры и упражнения на идентификацию и простейшую группировку. Игры-имитации на передачу в движении образов животных (волк, медведь).			
Раздел 6. Растительный мир		5	2	3
Тема 1. Растительный мир	Игры на распознавание овощей и фруктов (банан, апельсин, морковь, картофель, лук) Игра. «Найди лишнего».Игра «Одень деревце по-весеннему». Учиться ухаживать за комнатными растениями (поливать, протирать).			
Итого в год		34	16	18

Тематическое планирование предмета «Окружающий природный мир» 7 класс

№ п/п	Часы	Тема урока	Основные понятия	Основные виды деятельности учащихся
Раздел 1. Явления природы 6 часов				
1-6	2	Погодные явления. Сезонные изменения, Погодные явления природы Экскурсия.	Обучение изображать погодные явления с помощью имитационных действий: холодно — нахмуриться и сжаться; тепло — улыбнуться, потянуться вверх и раскрыть руки, как бы подставляя их солнцу; дождь — имитационные движения пальцами рук по поверхности пола или стола с проговариванием «кап-кап». Осенняя прогулка с листьями.	Наблюдение за погодными явлениями. Игровые Наблюдение за погодными явлениями. Упражнения
2	2	Времена года. Части суток Небо днем и ночью. Живая и неживая природа. Земля и солнце. Значение солнца	Рассматривание картинок о временах года, о погодных явлениях, сопровождая рассматривание чтением стихотворений, песенок о зиме, весне, лете. Части суток: утро, день, вечер, ночь. Узнавать и называть небесные тела, которые появляются на небе днем и ночью. Как выглядит небо Живая природа, неживая природа. Правила поведения на улице во время экскурсии. Знать, что Земля – это планета, а Солнце – это звезда. Деятельность солнца. Изменения в природе, которые зависят от деятельности солнца (смена дня и ночи, времен года)	Наблюдения за погодными явлениями. Называние времен года Узнают и называют небесные тела, которые появляются на небе днем и ночью. Рассказывают о небесных телах, которые появляются на небе днем и ночью. Экскурсия – наблюдение за солнцем, небом, облаками, ветром, растениями, насекомыми. Показывают на картинке Землю и Солнце. Следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Узнают Солнце. Рассказывают о его деятельности.
Раздел 2. Животный мир 5 часов				

7-11	1	Разнообразие животного Строение и сходство животных.	<p>Познакомить учащихся с миром животных, делить животных на группы: звери, птицы, рыбы, насекомые.</p> <p>Формирование понятия: «части тела». Учить выделять части тела животных: голову, туловище, ноги (лапы, плавники, крылья), хвост.</p>	<p>Различают группы животных: звери, птицы, рыбы, насекомые.</p> <p>Называют различные части тела животных. Узнают и показывают части тела животных.</p>
	1	Различие животных. Детеныши животных.	<p>Познакомить с различиями животных: форма тела, окраска.</p> <p>Познакомить с названиями детенышей животных, учить рассказывать о детенышах.</p>	<p>Различают животных по форме тела, окраске.</p> <p>Называют взрослого животного и его детеныша. Рассказывают о детенышах животных</p>
	2	Домашние животные. Дикие животные.	<p>Познакомить с понятием «домашние животные», учить находить на картинках домашних животных. Польза домашних животных</p> <p>Познакомить с понятием «дикие животные», признаками диких животных, учить находить на картинках диких животных. Особенности жизни, места обитания, повадки диких животных.</p>	<p>Называют и показывают на картинках домашних животных. Рассказывают о пользе, которую приносят домашние животные.</p> <p>Называют и показывают на картинках диких животных.</p>
	1	Обобщающий урок по разделу «Животные».	Обобщение и актуализация знаний по теме «Животные»	Различают диких и домашних животных. Рассказать о животных и их детенышах.
Раздел 3. Растительный мир 6 часов.				
12-18	2	Растения.	Разные виды растений: деревья, кустарники, травы, цветы.	Различают, называют разные виды растений.

		Строение и сходство растений.	Названия частей растений: корень, лист, стебель, цветок	Различают и показывают разные части растений: корень, лист, стебель, цветок
1		Разнообразие цветов.	Названия некоторых полевых и садовых цветов	Различают полевые и садовые цветы
2		Овощи и фрукты.	Формировать понятие «овощи», «фрукты»	Различают и показывают овощи и фрукты.
1		Практическое занятие «Высаживание семени в землю»	Формировать понятие и представление о посадке семян.	Проговаривают алгоритм посадки семени.

Раздел 4. Явления природы 5 часов.

1		Зима. Признаки зимы.	Причины сезонных изменений зимой, признаки зимы.	Рассказывают о сезонных изменениях зимой. Работа со схемой дерева, наблюдение за снегом.
1		Одежда и занятия детей зимой.	Названия зимней одежды, занятия людей зимой, правила безопасного поведения зимой.	Одеваются по погоде, рассказывают о занятиях людей зимой, соблюдают правила безопасного поведения на улице зимой.
1		Лето. Признаки лета. Одежда и занятия детей летом.	Познакомить учащихся с признаками лета. Названия летней одежды, занятия людей летом, правила безопасного поведения летом.	Рассказать об основных признаках лета. Одеваются по погоде, рассказывают о занятиях людей летом, соблюдают правила безопасного поведения на улице летом.
1		Весна. Признаки весны. Одежда и занятия детей весной.	Познакомить учащихся с признаками весны. Названия весенней одежды, занятия людей весной, правила безопасного поведения весной.	Рассказать об основных признаках весны. Одеваются по погоде, рассказывают о занятиях людей весной, соблюдают правила безопасного поведения на улице весной.

1		Осень. Признаки осени. Одежда и занятия детей осенью.	Познакомить учащихся с признаками осени. Названия осенней одежды, занятия людей осенью, правила безопасного поведения осенью.	Рассказать об основных признаках осени. Одеваются по погоде, рассказывают о занятиях людей осенью, соблюдают правила безопасного поведения на улице осенью.
Раздел 5. Животные 7 часов.				
2		Разнообразие животных Строение.	Познакомить учащихся с миром животных, делить животных на группы: звери, птицы, рыбы, насекомые. Формирование понятия: «части тела». Учить выделять части тела животных: голову, туловище, ноги (лапы, плавники, крылья), хвост.	Различают группы животных: звери, птицы, рыбы, насекомые. Называют различные части тела животных. Узнают и показывают части тела животных.
1		Различие животных.	Познакомить с различиями животных: форма тела, окраска. Познакомить с названиями детенышей животных, учить рассказывать о детенышах.	Различают животных по форме тела, окраске. Называют взрослого животного и его детеныша. Рассказывают о детенышах животных
2		Домашние животные.	Познакомить с понятием «домашние животные», учить находить на картинках домашних животных. Польза домашних животных	Называют и показывают на картинках домашних животных. Рассказывают о пользе, которую приносят домашние животные.
1		Дикие животные.	Познакомить с понятием «дикие животные», признаками диких животных, учить находить на картинках диких животных. Особенности жизни, места обитания, повадки диких животных.	Называют и показывают на картинках диких животных.

	1	Обобщающий урок по разделу «Животные».	Обобщение и актуализация знаний по теме «Животные»	Различают диких и домашних животных. Рассказать о животных и их детенышах.
Раздел 6. Растения 5 часов.				
	1	Игры на распознавание овощей и фруктов (банан, апельсин, морковь, картофель, лук)	Узнавание овощей и фруктов по краткому описанию. Игра: «Помоги собрать». Обводка овощей и фруктов по трафарету. Чтение стихотворений, песенок о пользе овощей и фруктов. Игра. «Найди лишнего».	Называние овощей и фруктов. Убрать лишний продукт.
	1	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	Найти лишний продукт среди овощей и фруктов (хлеб, курица) По картинкам – схемам формулировать правила поведения в природе. Игра «Одень деревце по-весеннему».	Игровые упражнения
	1	Почему мы не будем рвать цветы?	Учиться ухаживать за комнатными растениями (поливать, протирать)	Практические занятия
	1	Деревья. Сезонные изменения в природе.	Обобщение и актуализация знаний по теме «Растения»	Различают, называют разные виды растений.
	1	Обобщающий урок по разделу «Растения».		

Учебно-методическое обеспечение

6 класс.

Базовый учебник (УМК)	
Методическая литература для учителя	<ol style="list-style-type: none">1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью; Под ред. Л. Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. – СПб: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011.- 480 с.2. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. - М.: В. Секачѳв, ТЦ «Сфера», 2007.3. Е.А.Стребелева. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога-дефектолога. Москва ВЛАДОС. 2005.4. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Обучение, воспитание трудоподготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта М., 1998.
Учебные пособия для обучающихся	Натуральные объекты(игрушки), муляжи, разрезные и демонстрационные карточки.
Дополнительная литература для обучающихся	Санникова Н.Г. В страну природы. - Киров, 2013.
Перечень Интернет-ресурсов и других электронных информационных источников	http://www.solnet.ee/ http://www.maam.ru
Перечень справочно-информационных программ	