

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа с. Старая Рачейка имени Героя Советского Союза
С.Т.Теплова муниципального района Сызранский Самарской области**

Рассмотрена
на заседании
методического объединения
учителей естественно-
математического цикла
Протокол № 1 от
29.08.2023г.
Руководитель МО
_____ /В.А.Жалилова/

Проверена
Заместитель директора по
УВР
_____ /Л.А.Евсеева/

Утверждена
приказом №181 ОД
от 31.08.2023г.
Директор ГБОУ СОШ
с. Старая Рачейка
_____ /Н.А.Кулагина/

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ**

Речь и альтернативная коммуникация

7 класс

(АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЁЛОЙ И ГЛУБОКОЙ
УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ),
ТЯЖЁЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ

2)

2023 учебный год

Пояснительная записка.

АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью для 7 класса по предмету Речь и альтернативная коммуникация разработана на основе:

-Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).

-Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599.

-Примерная адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 30.03.2015 г.

-СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 29 от 10.07.2015 г.

-Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: / Под ред. И.М. Бгажноковой/ – М.: Просвещение

-АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ГБОУ СОШ с. Старая Рачейка.

Целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающимся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни. АООП *образования* обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью составлена с учетом особых образовательных потребностей обучающихся в развитии.

Длительность программы: программа составлена на 2022-2023 учебный год.

Условия реализации:

программа реализуется на занятиях в условиях специального класса для детей с интеллектуальными нарушениями в умеренной и тяжёлой степени в соответствии с расписанием. Продолжительность занятий 35-40 минут в зависимости от психофизического состояния здоровья. Программа предусматривает проведение традиционных уроков, обобщающих уроков, уроков внеклассного чтения. Используется индивидуальная работа. В основе занятий лежит предметно-практическая деятельность. При реализации программы используются дидактические пособия, таблицы, картинки, раздаточный материал, имеющийся в образовательном учреждении, интерактивная доска, электронные образовательные ресурсы, пособия по альтернативной коммуникации. Во время дистанционного режима учёбы возможны занятия на образовательном портале Учи.ру и РЭШ, Сферум.

Показания к реализации программы:

АООП составлена в соответствии с рекомендациями специалистов ПМПК. Со всеми детьми рекомендована работа педагога по развитию социально-бытовых, трудовых умений и навыков, по формированию алгоритма продуктивной деятельности, развитию крупной и мелкой моторики.

Форма работы выбрана с учётом рекомендации органов здравоохранения (очная форма обучения по АООП в классе для детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью)

Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы:

Технология коррекционно-развивающего обучения.

Традиционные технологии: обязательные этапы на уроке (проверка усвоения пройденного, объяснение нового материала, закрепление полученных знаний,).

Технологии активных форм и методов: игровые технологии, работа в парах и группах.

Здоровьесберегающие технологии: технология обеспечения двигательной активности (В. Ф. Базарного), психолого-педагогические приёмы здоровьесбережения.

Авторские педагогические технологии: технологии индивидуального и дифференцированного подхода В. В. Воронковой, С. Д. Забрамной, технологии личностно-ориентированного подхода И. Я. Якиманской. Информационно-коммуникативные технологии.

Методы обучения.

Основным методом обучения является беседа. Главным компонентом беседы является речь учителя. Для реализации деятельностного подхода учителю необходимо использовать на уроках естественные бытовые и трудовые ситуации, логические игры на классификацию, «Четвертый – лишний», «Вставь пропущенную букву», «Угадай слово», «Подбери картинку к стихотворению», карточки по альтернативной коммуникации и др. Задания на оценку поступков героев, их черт характера помогают закреплению полученных на уроках знаний и умений, учат применять их в обычной жизнедеятельности. Правильная организация занятий, специфические приемы и методы способствуют формированию представлений о жизни в обществе, об отношениях людей, об общении и взаимодействии человека с другими людьми, воспитанию бережного отношения к окружающим людям и природе, овладению практическими навыками коммуникации с помощью карточек, мимики, жестов.

Методы и средства оценки эффективности программы:

Первичная и итоговая диагностика в учебном году, описание результативности освоения программы учащимся в конце учебного года.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных (ожидаемых) результатов образования данной категории обучающихся. Требования устанавливаются к результатам:

личностным, включающим сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества;

предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного материала опыт специфический для данной предметной области, деятельности по получению нового знания и его применению.

Личностные результаты освоения АООП:

Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;

Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме;

Оценка своих поступков по принципу «хорошо»/«плохо», личная ответственность за свои поступки на основе представлений о базовых нравственных нормах, общепринятых правилах;

Владение правилами поведения в учебной ситуации;

Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;

Владение навыками сотрудничества со взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом;

Владение алгоритмом действий в игровой, учебной, бытовой ситуации;
Владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образования.

Предметные результаты освоения АООП:

Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Узнавание и различение образов графем (букв).

Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Начальные навыки чтения и письма.

Место предмета в учебном плане:

На учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» в 6 классе отводится 1 час в неделю

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Программно-методический материал представлен следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо». Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь.

Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь.

Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания.

Дети, не владеющие устной (звучащей) речью, учатся общаться, пользуясь альтернативными средствами (жестом, мимикой, карточками). Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма. При изучении литературного текста (текст читается учителем, дети способны «читать» и узнавать лишь отдельные слова) проводится работа по обучению отвечать на поставленные вопросы; передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события (с помощью вопросов, плана или иллюстраций), называть (показывать на картинке, иллюстрации) главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

С помощью учителя учится выделению главной мысли произведения и его частей, определению основных черт характера действующих лиц.

Содержание программы

Предложение. Первое слово в предложении. Знаки препинания в конце предложения. Схема предложения. Нахождение предложения по его схеме. Дополнение предложения подходящим по смыслу словом. Составление предложений по опорным картинкам. Распространение предложений.

Слово. Обобщающие понятия. Составление и чтение слов по слогам. Нахождение и выделение слогов в начале слова. Нахождение и выделение слогов в конце слова. Обобщающие понятия. Фрукты. Называние (узнавание) своего имени. Написание своего имени. Называние (узнавание) своей фамилии. Написание своей фамилии. Нахождение своего имени в предложении. Нахождение заданных слов в предложении.

Звуки и буквы. Различение звуков и букв. Слова сходные по звучанию. Нахождение звука в конце слова. Нахождение звука в начале слова. Чтение и запись слов по слогам (с опорой на картинку). Выделение первой и последней буквы в словах. Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке. Запись слов в алфавитном порядке. Гласные звуки и буквы. Выделение гласных звуков из речи. Согласные звуки и буквы. Выделение согласных звуков из речи. Изучение схем слов. Нахождение слова по схеме. Составление схемы слова. Соотнесение слов и схем. Соотнесение слов с картинкой и их запись. Слова, которые различаются одним звуком. Слова, которые различаются количеством звуков. Слова, которые различаются последовательностью звуков. Составление из букв слов и их запись.

Ударение в словах. Письмо слов, нахождение и выделение ударной гласной. Слог. Деление слов на слоги. Составление слов из слогов. Гласные в образовании слогов. Запись слов с пропущенными гласными. Ударные и безударные слоги. Определение ударного слога в словах. Выделение безударных гласных в словах. Деление слов в предложениях на слоги. Слова-родственники. Нахождение слов в предложениях по смыслу.

Названия предметов. Предмет и его значение. Замена нарисованных предметов в тексте их названиями. Нахождение пропущенных слов в предложении. Добавление пропущенных слов в предложении.

Материалы для чтения и развития речи (по учебнику Чтение: учебник для спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Авт.-сост.: И. М. Бгажнокова, Г.В.Савельева. – СПб: филиал издательства «Просвещение», 2013)

В. Песков «Листья падают с кленов»

С. Соловейчик «Наша родина»

Народное творчество.

С. Романовский «Одолень - трава»

К. Паустовский «Барсучий нос»

М. Садовский «Лесные бусы»

С. Романовский «Не посралим землю Русскую!», «Куликовская битва»

А. Твардовский «Лес осенью».

Л. Воронкова «Танины дела»

Внеклассное чтение. М.Зощенко «Не надо врать»

Е. Пермяк «Счастливые часы»

С. Михалков «Упрямый козленок»

Я. Пинясов «Кем быть и кем не быть»

В. Катаев «Цветик - семицветик»

Внеклассное чтение. В. Драгунский «Тайное становится явным»

Б. Заходер «Что красивей всего?»
О. Высотская «Осеннее утро»
Во славу Отечества. Освобождение Чернигова (Былина)
Илья Муромец и Идолище. (Былина)
З. Топелиус «Солнечный луч в ноябре» (Сказка)
Е. Бехлерова «Два приятеля»
В. Драгунский «Друг детства»
А. Барто «Три очка за старичка»
Внеклассное чтение. Братья Гримм «Бременские музыканты»
Н. Носов «Клякса»
Н. Грибачев «Заяц Коська и Родничок»
Морозко (русская сказка)
К. Ушинский «Проказы старухи зимы»
В. Даль «Старик Годовик», С. Чёрный «Волк»
Ю. Нагибин «Зимний дуб»
Е. Благинина «Мороз»
Внеклассное чтение. «Три поросенка» (Английская сказка)
Лиса и дрозд. (Русская сказка)
Братья Гримм «Госпожа Метелица»
С. Алексеев «Штык»
Ю. Мориц «Домик с трубой»
К. Паустовский «Теплый хлеб»
Внеклассное чтение «Златовласка» (Чешская сказка)
Н. Колпакова «Дорогая гостья Масленица»
А. Чехов «Весной»
В. Орлов «Мамин праздник»
Х.-К. Андерсен «Снеговик»
Г. Скребницкий «Счастливый жучок»
Н. Сладков «Варька»
В. Лифшиц «Скворец», В. Берестов «Лети!»
Ржаной колос (Русская сказка)
Золотые руки (Башкирская сказка)
В. Даль «У тебя у самого свой ум»
А. Барто «Очки»
А. Алексин «Необычные похождения Севы Котлова»
Во славу Отечества, С. Алексеев «Наташка»
Внеклассное чтение Шарль Перро «Золушка»
С. Алексеев «Злая фамилия»
Д. Биссет «Почтальон и поросенок»
Х.-К. Андерсен «Ромашка»
А. Плещеев «Дети и птичка»
Н. Некрасов «Крестьянские дети»
Н. Надеждина «Ягодные адреса»
И. Мазнин «Ворчливые мухоморы»
В. Степанов «Лето», Ю. Кушак «Рисуй, художник солнечный!»

Литература:

Чтение: учебник для спец. (коррекционных) образоват. учреждений VIII вида /Авт.-сост.: И. М. Бгажнокова, Г.В.Савельева. – СПб: филиал издательства «Просвещение», Якубовская Э.В., Павлова Н.В. . Русский язык 2 класс. – 2-е изд., Москва, «Просвещение» 2014.

Дополнительно:

Жукова Н.С. Первая после букваря книга для чтения.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- 1.Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок.
- 2.Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.
- 3.Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.
- 4.Ноутбук.
- 5.Интерактивная доска
6. Клавиатура для детей с ОВЗ

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Количество
1.	Умение использовать символы и жесты приветствия. Действие по подражанию, использование учебных материалов с помощью взрослого.	1
2.	Узнавание буквы А, а. Умение узнавать и писать букву А, а. Конструирование буквы А, а. Практический контроль.	1
3	Узнавание буквы О, о. Умение узнавать букву О, о. Конструирование буквы О, о. Практический контроль.	1
4.	Формирование умения обводить фигуры пальцем в воздухе, на доске, на парте. Шаблоны. Умение пользоваться шаблонами	2
5	Узнавание буквы У, у. Формирование умения узнавать и писать букву У, у. Конструирование буквы У, у.	1
6	Узнавание букв а, о, у. Простейшие словесные отчёты по выполненному поручению.	1
7	Предметы. Соотнесение предметов и их названий.	1
8	Шаблоны.	1
9	Умение использовать символы и жесты в коммуникативных ситуациях.	1
10	Умение работать с шаблонами.	1
11	Знакомство и узнавание буквы М. Практический контроль.	1
12	Ознакомление со словом «да», «нет» жестом и символом. Умение использовать символы и жесты Действия по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.	1
13	Умение рисовать в альбоме по шаблонам самостоятельно, раскрашивание фигур с дорисовыванием.	1

	Формирование умения узнавать и писать букву С, с. Узнавание буквы С, с. Конструирование буквы С, с. Практический контроль.	
14	Активизация и обогащение «словаря» по теме: «Фрукты».	1
15	Знакомство со стихотворением «Мишка» А.Л.Барто и «Зайка».	1
16	Узнавание буквы Хх. Формирование умения узнавать и писать букву Хх. Конструирование буквы Хх.	1
17	Ознакомление со словом «хорошо», «плохо», жестом и символом	1
18	Узнавание букв х,м, с. Письмо слов ам, ум.	1
19	Узнавание букв х,м, с. Письмо слов ам, ум.	1
20	Узнавание букв х,м, с. Письмо слов ам, ум, ау, уа(с помощью учителя).	1
21	Повторение букв а, о, у. Письмо их в тетради.	1
22	Упражнение в составлении предложения из двух слов на заданную тему: «Обязанности в семье».	1
23	Слушание сказки «Колобок» в изложении учителя с опорой на наглядность.	1
24	Узнавание буквы Н, н. Формирование умения узнавать и писать букву Н, н. Конструирование буквы Н, н.	1
25	Узнавание буквы Ы, ы. Формирование умения узнавать и писать букву Ы, ы. Конструирование буквы Ы, ы. Практический контроль.	1
26	Тема «Овощи». Активизация и обогащение «словаря».	1
27	Узнавание буквы Л, л. Умение узнавать и писать букву Л, л. Конструирование буквы Л, л. Практический контроль	1
28	Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя. Ознакомление со словом «мама», жестом и символом.	1
29	Слушание сказки «Три медведя» в изложении учителя с опорой на наглядность. Воспроизведение сказки «Три медведя» по вопросам учителя с опорой на наглядность.	1
30	Узнавание буквы В,в. Умение узнавать и писать букву В,в. Конструирование буквы В, в. Практический контроль.	1
31	Обводка по контуру кругов различной величины с последующим раскрашиванием. Рисование вертикальных линий.	1
32	Рисование на доске, в альбоме (не в строке) вертикальных линий по начальной точке.	1
33	Игра «Соотнеси слово и картинку».	1
34	Проверочные задания.	1

