

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа с. Старая Рачейка имени Героя Советского Союза
С.Т.Теплова муниципального района Сызранский Самарской области**

Рассмотрена
на заседании
методического объединения
учителей естественно-
математического цикла
Протокол № 1 от
29.08.2023г.
Руководитель МО
_____ /В.А.Жалилова/

Проверена
Заместитель директора по
УВР
_____ /Л.А.Евсеева/

Утверждена
приказом №181 ОД
от 31.08.2023г.
Директор ГБОУ СОШ
с. Старая Рачейка
_____ /Н.А.Кулагина/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ КУРСУ

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

7 КЛАСС

**(АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЁЛОЙ И ГЛУБОКОЙ
УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЁЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ
РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 2)**

2023 уч.год

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Коррекционно-развивающие занятия (логопедия)» составлена с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся на основании нормативно-правовых документов:

- Федерального закона РФ « Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ);
- Федеральный государственный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 03.02.2015, №35850;
- Конвенция о правах ребенка.15.09.1990;
- Федеральный закон «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»№46-ФЗ, от 03.05.2012;
- приказа Министерства Образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта»
- Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СОШ С. Старая Рачейка. При составлении программы учитывались возрастные и психофизиологические особенности учащихся, содержание программы отвечает принципам психолого-педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью. Уровень программы коррекционно- развивающий. Программа предназначена для обучающихся 5-6 классов.

Данная программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представления о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся. Программа содействует сохранению единого образовательного пространства, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса с учетом индивидуальных способностей и возможностей обучающихся.

Целью программы коррекционного курса является диагностика, коррекция и развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формирование навыков вербальной коммуникации.

Задачи:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Коррекционно-развивающие занятия (логопедия)» создана для детей с ограничениями в умственном развитии (умеренной умственной отсталостью), владеющими вербальной речью, однако для которых затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей и возможностей детей с умственной отсталостью. При определении особых образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями важно учитывать уровень владения речью в целях социальной коммуникации:

- владеет элементарной речью. Может выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой;
- формальный характер речи. Речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто не направлена на решение задач социальной коммуникации;
- преобладает альтернативная коммуникация. Не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов;
- не владеет речью. Не осуществляет коммуникацию.

Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей. Учитель-логопед находится в тесном взаимодействии с учителем, воспитателем, родителями, медицинским работником для успешного прохождения коррекционно-развивающего процесса. Последовательность изучения тем может варьироваться учителем самостоятельно в зависимости от индивидуальной особенности группы и индивидуальных особенностей каждого ребенка. Программа построена по принципу поэтапного усложнения и расширения объема сведений, она тесно связана с программами по чтению и развитию речи, письму, социально-бытовой ориентировке. Она построена по концентрическому принципу, с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания и умения в течение первого года, а далее дополнять их новыми сведениями и умениями. Программа рассчитана на 1 учебный год.

Система оценки результатов включает в себя начальную и итоговую оценку. Входящая (начало года) оценка обучающихся включает в себя результаты начального уровня освоения программы и развития жизненных компетенций ребёнка.

Результаты анализа представляются в таблице овладения обучающимися программой по коррекционному курсу, освоения отраженных в программе задач и анализе результатов обучения.

При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных параметров, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Система оценочных показателей предметных результатов:

1. Лист мониторинга по учебному предмету представлен в виде карты оценки предметных результатов. Она заполняется в начале учебного года, в середине и в конце, согласно школьному положению о системе мониторинга.
2. Результаты оценки предметных результатов заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося.
3. В соответствующие графы таблицы вносятся результаты (вписываются цифры от 0 до 10) оценки каждого параметра.

Общая характеристика коррекционного курса

Данная программа составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия (логопедия)» входит в коррекционно-развивающую область и составлен для

обучающихся 5-6 классов с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения).

Программа включает в себя следующие разделы:

- диагностика;
- развитие речи;
- чтение и письмо.

Формы и методы организации учебного процесса

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся специфических нарушений. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Основными видами работ учащихся являются: артикуляционные упражнения, упражнения на формирование общеречевых навыков, упражнения на развитие мелкой и общей моторики, по развитию слухового и зрительного восприятия, дидактические игры, игровые упражнения, работа в тетрадях по обучению грамоте, с кассой букв и т.д.

Методы реализации программы:

- по способам подачи речевого материала:
 - а) репродуктивный (выполнение системы упражнений);
 - б) проблемное изложение (объяснение материала для расширения проблемной ситуации, логические упражнения);
 - в) частично – поисковый (творческое использование речевых средств, алгоритмизация, конструктивные упражнения);
 - г) по источнику знаний:
 - а) практические (упражнения тренировочные, подражательно – исполнительские, коррекционные, творческие игры, функциональные тренировки для дыхания, голоса, органов артикуляции, мелкой и общей моторики);
 - б) наглядные (графические, символические, иллюстративные, натуральные);
 - в) словесные (слово, рассказ логопеда, беседа сообщающая, воспроизводящая);

Для реализации данного курса используются следующие формы логопедической работы:

- традиционные (подгрупповые занятия (30 – 40 мин.); индивидуальные занятия (15 – 20 мин.);
- нетрадиционные: активные формы работы с обучающимися, игры – путешествия, воображаемые путешествия, сказочные сюжеты.

Программа предусматривает проведение логопедических занятий с использованием межпредметных связей: психология (развитие зрительной памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения), чтение, письмо, окружающий мир, развитие речи и др. На занятиях по логопедической коррекции используются: логопедические и пальчиковые гимнастики, массаж: лица, шеи, рук, игры для развития дыхания.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом ГБОУ СОШ с. Старая Рачейка на 202-2023 учебный год на изучение коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия (логопедия)» в 6 классе выделяется **17 часов, по 0,5 часа в неделю.**

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой,

глубокой умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения программы:

- 1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях и возможностях речевого развития;
- 2) овладение начальными навыками социальной, социокультурной, трудовой адаптации;
- 3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 5) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Возможные **предметные результаты** должны отражать

- понимание и использование слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- овладение доступными средствами коммуникации и общения;
- понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков
- узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму:
- узнавание и различение образов графем (букв);
- копирование с образца отдельных букв, слогов, слов;
- начальные навыки чтения и письма.

Содержание и календарно-тематическое планирование

<i>№</i>	<i>Часы</i>	<i>Тема</i>	<i>Содержание</i>	<i>Основные понятия и виды деятельности</i>
1	1	Звук и буква Ы.	Звук и буква Ягоды	Дыхательная гимнастика. Игровая деятельность. Узнавание изучаемого звука в слогах и словах. Выделение первого и последнего звуков. Определение места звука. Работа с тетрадью.
2	2	Звук и буква И.	Звук и буква Ягоды	Дыхательная гимнастика. Игровая деятельность. Узнавание изучаемого звука в слогах и словах. Выделение первого и последнего звуков. Определение места звука. Работа с тетрадью.
3	3	Звук и буква Э.	Звук и буква Сад, огород	Дыхательная гимнастика. Игровая деятельность. Узнавание изучаемого звука в слогах и словах. Выделение первого и последнего звуков. Определение места звука. Работа с тетрадью.

		Слова, отличающиеся одним гласным звуком	Согласные звуки Сад, огород Домашние животные	Дыхательная гимнастика. Игровая деятельность. Выделение первого и последнего звуков. Работа с тетрадью.
4	4	Согласные звуки. Звуковой анализ слов.	Твердые и мягкие согласные Наш дом Моя семья. Зима	Дыхательная гимнастика. Игровая деятельность. Выделение первого звука. Работа с тетрадью.
5	5	Твердые и мягкие согласные	Твердые и мягкие согласные Одежда	Дыхательная гимнастика. Игровая деятельность. Узнавание изучаемых звуков в слогах и словах. Выделение первого и последнего звуков. Определение места звука. Работа с тетрадью.
6	6	Буква Я. Дифференциация А-Я.	Твердые и мягкие согласные Одежда и обувь	Дыхательная гимнастика. Игровая деятельность. Узнавание изучаемых звуков в слогах и словах. Выделение первого и последнего звуков. Определение места звука. Работа с тетрадью.
7	7	Буква Ё. Дифференциация О-Ё.	Твердые и мягкие согласные Посуда	Дыхательная гимнастика. Игровая деятельность. Узнавание изучаемых звуков в слогах и словах. Выделение первого и последнего звуков. Определение места звука. Работа с тетрадью.
8	8	Буква Ю. Дифференциация У-Ю.	Твердые и мягкие согласные	Дыхательная гимнастика. Игровая деятельность. Узнавание изучаемых звуков в слогах и словах.
9	9	Дифференциация Ы-И.	Твердые и мягкие согласные Профессии	Дыхательная гимнастика. Игровая деятельность. Узнавание изучаемых звуков в слогах и словах. Выделение первого и последнего звуков. Определение места звука. Работа с тетрадью.
10	10	Дифференциация Ё-Ю.	Твердые и мягкие согласные Мебель	Дыхательная гимнастика. Игровая деятельность. Узнавание изучаемых звуков в слогах и словах. Выделение первого и последнего звуков. Определение места звука. Работа с тетрадью.
11	11	Обозначение мягкости согласных с помощью Ь.	Твердые и мягкие согласные Животные Севера, жарких стран	Дыхательная гимнастика. Игровая деятельность. Узнавание изучаемых звуков в слогах и словах. Выделение первого и последнего звуков. Определение места звука. Работа с тетрадью.
12	12	Звуки [м-м']. Буква М.	Звук и буква Весна	Дыхательная гимнастика. Игровая деятельность. Узнавание изучаемых звуков в слогах и словах. Выделение первого и последнего звуков. Определение места звука. Работа с тетрадью.

13	13	Звуки [н-н']. Буква Н.	Звук и буква Цветы	Дыхательная гимнастика. Игровая деятельность. Узнавание изучаемых звуков в слогах и словах. Выделение первого и последнего звуков. Определение места звука. Работа с тетрадью.
14	14	Звуки [л-л']. Буква Л.	Звук и буква Продукты питания	Дыхательная гимнастика. Игровая деятельность. Узнавание изучаемых звуков в слогах и словах. Выделение первого и последнего звуков. Определение места звука. Работа с тетрадью.
15	15	Звуки [х-х']. Буква Х.	Звук и буква Насекомы е	Дыхательная гимнастика. Игровая деятельность. Узнавание изучаемых звуков в слогах и словах. Выделение первого и последнего звуков. Определение места звука. Работа с тетрадью.
16-17	16-17	Диагностика		

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Ресурсное обеспечение рабочей программы

1. Бакисова Л.О. Система работы по развитию устной и письменной коммуникации у школьников с ОВЗ, 1 – 4 классы. – Учитель, 2014 г.
2. Глаголева Е.А. Преодоление трудностей при обучении младших школьников чтению и письму. // Журнал «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития», №4, 2003, С. 27-34.
3. Горбунова С. Ю. Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР. - М., 2006 г.
4. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования. – М:«Айрис дидактика», 2007 г.
5. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М:«Творческий центр», 2005
6. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. – М., «Просвещение», 1991 г.
7. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Национальный книжный центр, 2015. – 320 с.
8. Ефименкова Л.Н., Садовникова И.Н. Формирование связной речи у детей-олигофренов. – М., 1970 г.
9. Жукова Н.С. Логопедия. – Екатеринбург, «АРДЛТД», 1998 г.
10. Киселёва В.А. Двигаемся, играем, рисуем. – М:«Творческий Центр Сфера», 2008 г.
11. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.:«Владос», 2001 г.
12. Лалаева Р.И. Устранение нарушений чтения у учащихся вспомогательной школы., М., 1978 г.
13. Лалаева Р.И. Нарушения устной речи и система их коррекции у умственно отсталых школьников. – Л., 1988 г.
14. Лопухина И.С. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи. –М.:«Аквариум», 1996 г.
15. Морозова И.А., Пушкарева М. А. Подготовка к обучению грамоте. – «Мозаика-синтез», 2007 г.
16. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М.:«Владос» - 2003 г.
17. Сахарова И.И. Чистоговорки в картинках. – М.:«Творческий Центр Бриз», 2008 г.
18. Салахова В.Я., Белозерова Л.И. Система логопедической работы с учащимися 6-

7 классов специального (коррекционного) образовательного учреждения УШ вида. Методические рекомендации. – Челябинск, 2007, 41 с.

19. Седых Н.А. Воспитание правильной речи у детей. – М., 2005 г.

20. Собонович Е.Ф. Речевое недоразвитие у детей и пути его коррекции (дети с нарушениями интеллекта и моторной аллалией). – М.: Классикс стиль, 2003. – 160с.

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках коррекционной области «Альтернативная коммуникация» предполагает использование разнообразного предметного и изобразительного дидактического материала, иллюстрирующего природный и социальный окружающий мир; вербальных и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы;
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные

таблицы и коммуникативные тетради, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы);

- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»);

Вышеперечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми обучающимися, для которых она становится доступной.