

Рассмотрено  
на заседании методического  
объединения учителей естественно-  
математического цикла  
Протокол № 1 от 29.08.2023г.  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_ /В.А. Жалилова

Согласовано  
Заместитель директора  
по УВР Л.А. Евсеева  
\_\_\_\_\_

Утверждено  
Директор  
ГБОУ СОШ с. Старая Рачейка  
\_\_\_\_\_ /Н.А.Кулагина/

Приказ №172А ОД от  
30.08.2023г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

**«РУССКАЯ ЛАПТА»**

Спортивной направленность

Возраст детей: 7-10 лет

Срок обучения: 1 год.

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа курса «Русская лапта» разработана на основе рабочей программы В.И. Ляха по физической культуре 1-4 классы в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.

Исходными документами для составления курса являются:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО).
3. Положение о порядке разработки рабочей программы по учебным предметам (курсам) в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО.
4. Основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО ГБОУ СОШ с.Старая Рачейка.
5. Комплексная программа физического воспитания (авторы В.И. Лях, А.А. Зданевич)

Программа рассчитана на 135 занятий (по 35-40мин.) для обучающихся 1-4 классов:

- 1 класс – 33 ч. по 1 ч. в неделю,
- 2 класс – 34 ч. по 1 ч. в неделю,
- 3 класс – 34 ч. по 1 ч. в неделю,
- 4 класс – 34 ч. по 1 ч. в неделю.

**Целью программы** является гармоничное воспитание личности, умеющей думать, способной добиваться поставленной цели.

**Цель достигается решением основных задач:**

- овладение школьниками основными техническими и тактическими приемами русской лапты;
- развитие двигательных способностей, получение знаний и навыков, необходимых для осуществления физкультурно-спортивной деятельности по русской лапте;
- развивать способность моделировать индивидуальный оздоровительно – образовательный маршрут с использованием подвижных игр.

Учебный материал рассчитан на последовательное и постепенное расширение теоретических знаний и практических умений и навыков. В начале изучения предполагается всесторонняя физическая подготовка, укрепление здоровья, развитие волевых качеств и способностей, необходимых игроку для овладения основами техники и тактики игры. Затем повышение функциональных возможностей организма, укрепление здоровья, изучение технических и тактических основ игры, участие в соревнованиях.

## 2. Планируемые результаты освоения программы

Данная программа ориентирована на формирование и развитие следующих видов **универсальных учебных действий (УУД):**

**Личностные УУД**

- определять для себя смысл и значение игровой деятельности для повышения мотивации к здоровому образу жизни;
- понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья;
- соотносить свое поведение с предъявляемыми в определенных действиях требованиями;
- активно включаться во взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.

## Метапредметные УУД

### Регулятивные УУД

- планировать свои действия с поставленной задачей;
- ставить задачи в соответствии с предлагаемой деятельностью;
- контролировать и оценивать выполнение заданий, с целью нахождения несоответствия с эталоном двигательного действия.

### Познавательные УУД

- находить и структурировать информацию;
- анализировать игровые действия с выделением существенных признаков;
- осваивать правила поведения и безопасности.

### Коммуникативные УУД

- учитывать позицию партнера в совместной деятельности;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера в игровой деятельности.

## Предметные УУД

- развитие основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, координации движений;
- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями и подвижными играми.

## 3. Содержание программы

Весь материал в каждом классе делится на 2 раздела:

### 1. Теоретические сведения – 2 ч.

Включает в себя знакомство с правилами игры, её разнообразными интерпретациями, воспитание уважительного отношения к культуре родной страны.

### 2. Практические занятия – 32 ч. (В 1 классе – 31 ч.)

Общая и специальная подготовка. Основы техники и тактики игры. Учебные и соревновательные игры.

## 4. Тематическое планирование

№п/п	Название раздела, темы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
I.	<b>Теоретические сведения</b>	<b>2ч.</b>	<b>2ч.</b>	<b>2ч.</b>	<b>2ч.</b>
II.	<b>Практические занятия</b>	<b>31ч.</b>	<b>32ч.</b>	<b>32ч.</b>	<b>32ч.</b>
1.	Общая и специальная подготовка	8ч.	8ч.	8ч.	8ч.
2.	Основы техники и тактики игры	8ч.	8ч.	8ч.	8ч.
3.	Учебные и соревновательные игры	15ч.	16ч.	16ч.	16ч.
	<b>Всего часов</b>	<b>33ч.</b>	<b>34ч.</b>	<b>34ч.</b>	<b>34ч.</b>

**Учебно-тематический план.**

**1**

**класс**

	<b>Тема занятий</b>	<b>Всего часов</b>	<b>УУД</b> <b>П</b> – познавательные, <b>Р</b> – регулятивные, <b>К</b> – коммуникативные, <b>Л</b> – личностные.	<b>Формы организации занятий</b>
1	Ознакомление с правилами поведения на спортивной площадке. Правила игры в Русскую лапту	2	<b>П:</b> используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями и подвижными играми. <b>Р</b> : планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>К:</b> формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. <b>Л:</b> проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Игра
2	Ускорения и пробежки	1	<b>П:</b> самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели, используют общие приемы решения поставленных задач; <b>Р</b> : вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок . <b>К:</b> формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. <b>Л:</b> понимают значение физического развития для человека и принимают его; ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Соревнование
3	Осаживание и самоосаживание	2	<b>П:</b> используют общие приемы решения поставленных задач; <b>Р</b> : формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия . <b>К:</b> формулируют собственное мнение, используют речь для регуляции своего действия. <b>Л:</b> ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	Игра

4	Подачи и удары по мячу. Ловля мяча с лёта.	2	<p><b>П:</b> самостоятельно формируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действий;</p> <p><b>Р :</b> формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия .</p> <p><b>К:</b> формулируют собственное мнение, используют речь для регуляции своего действия.</p> <p><b>Л:</b> ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.</p>	Игра
5	Старты из различных положений	1	<p><b>П:</b> самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели и способы их осуществления.</p> <p><b>Р :</b> оценивают правильность выполнения действий и учета характера сделанных ошибок .</p> <p><b>К:</b> формулируют собственное мнение и позицию; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p><b>Л:</b> ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.</p>	Соревновани е
6	Бег с ускорением	1	<p><b>П:</b> самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели.</p> <p><b>Р :</b> вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок .</p> <p><b>К:</b> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p><b>Л:</b> ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности.</p>	Зачет
7	Метание м/мяча, метание в цель.	2	<p><b>П:</b> используют общие приемы решения поставленных задач;</p> <p><b>Р :</b> формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия .</p> <p><b>К:</b> формулируют собственное мнение, используют речь для регуляции своего действия.</p> <p><b>Л:</b> ориентируются на активное общение и взаимодействие со</p>	Зачет

			сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	
8	Отработка и совершенствование ударов по мячу	3	<p><b>П:</b> самостоятельно формируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действий;</p> <p><b>Р :</b> формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия .</p> <p><b>К:</b> формулируют собственное мнение, используют речь для регуляции своего действия.</p> <p><b>Л:</b> ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.</p>	Игра
9	Разучивание передвижения по игровому полю.	2	<p><b>П:</b> самостоятельно формируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действий;</p> <p><b>Р :</b> формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия .</p> <p><b>К:</b> формулируют собственное мнение, используют речь для регуляции своего действия.</p> <p><b>Л:</b> ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.</p>	Игра
10	Метание теннисного мяча по движущей цели.	2	<p><b>П:</b> используют общие приемы решения поставленных задач;</p> <p><b>Р :</b> формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия .</p> <p><b>К:</b> формулируют собственное мнение, используют речь для регуляции своего действия.</p> <p><b>Л:</b> ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.</p>	Игра
11	Учебная игра по правилам.	7	<p><b>П:</b> ориентируются в разнообразии способов решения поставленных задач;</p> <p><b>Р :</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей</p>	

			и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя <b>К:</b> формулируют собственное мнение и позицию, договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. <b>Л:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	
12	Учебная игра в Русскую лапту	9	<b>П:</b> ориентируются в разнообразии способов решения поставленных задач; <b>Р:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя <b>К:</b> формулируют собственное мнение и позицию, договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. <b>Л:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	Соревнования

**2 класс**

	<b>Тема занятий</b>	<b>Всего часов</b>	<b>УУД</b> <b>П</b> – познавательные, <b>Р</b> – регулятивные, <b>К</b> – коммуникативные, <b>Л</b> – личностные.	<b>Формы организации занятий</b>
1	Ознакомление с правилами поведения на спортивной площадке. Правила игры в Русскую лапту	2	<b>П:</b> используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями и подвижными играми. <b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>К:</b> формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в	Игра

			совместной деятельности. <b>Л:</b> проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	
2	Ускорения и пробежки	1	<b>П:</b> самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели, используют общие приемы решения поставленных задач; <b>Р :</b> вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок . <b>К:</b> формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. <b>Л:</b> понимают значение физического развития для человека и принимают его; ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Соревнование
3	Осаживание и самоосаживание	2	<b>П:</b> используют общие приемы решения поставленных задач; <b>Р :</b> формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия . <b>К:</b> формулируют собственное мнение, используют речь для регуляции своего действия. <b>Л:</b> ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	Игра
4	Подачи и удары по мячу. Ловля мяча с лёта.	2	<b>П:</b> самостоятельно формируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действий; <b>Р :</b> формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия . <b>К:</b> формулируют собственное мнение, используют речь для регуляции своего действия. <b>Л:</b> ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	Игра
5	Старты из различных положений	1	<b>П:</b> самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели и способы их осуществления. <b>Р :</b> оценивают правильность	Соревнование



			<p>выполнения действий и учета характера сделанных ошибок .</p> <p><b>К:</b> формулируют собственное мнение и позицию; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p><b>Л:</b> ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.</p>	
6	Бег с ускорением	1	<p><b>П:</b> самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели.</p> <p><b>Р :</b> вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок .</p> <p><b>К:</b> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p><b>Л:</b> ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности.</p>	Зачет
7	Метание м/мяча, метание в цель.	2	<p><b>П:</b> используют общие приемы решения поставленных задач;</p> <p><b>Р :</b> формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия .</p> <p><b>К:</b> формулируют собственное мнение, используют речь для регуляции своего действия.</p> <p><b>Л:</b> ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.</p>	Зачет
8	Отработка и совершенствование ударов по мячу	3	<p><b>П:</b> самостоятельно формируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действий;</p> <p><b>Р :</b> формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия .</p> <p><b>К:</b> формулируют собственное мнение, используют речь для регуляции своего действия.</p> <p><b>Л:</b> ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.</p>	Игра

9	Разучивание передвижения по игровому полю.	2	<p><b>П:</b> самостоятельно формируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действий;</p> <p><b>Р :</b> формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия .</p> <p><b>К:</b> формулируют собственное мнение, используют речь для регуляции своего действия.</p> <p><b>Л:</b> ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.</p>	Игра
10	Метание теннисного мяча по движущей цели.	2	<p><b>П:</b> используют общие приемы решения поставленных задач;</p> <p><b>Р :</b> формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия .</p> <p><b>К:</b> формулируют собственное мнение, используют речь для регуляции своего действия.</p> <p><b>Л:</b> ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.</p>	Игра
11	Учебная игра по правилам.	7	<p><b>П:</b> ориентируются в разнообразии способов решения поставленных задач;</p> <p><b>Р :</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя</p> <p><b>К:</b> формулируют собственное мнение и позицию, договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.</p> <p><b>Л:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.</p>	
12	Учебная игра в Русскую лапту	10	<p><b>П:</b> ориентируются в разнообразии способов решения поставленных задач;</p> <p><b>Р :</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя</p> <p><b>К:</b> формулируют собственное мнение</p>	Соревнования

			и позицию, договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. <b>Л:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	
--	--	--	--	--

**3 класс**

	<b>Тема занятий</b>	<b>Всего часов</b>	<b>УУД</b> <b>П</b> – познавательные, <b>Р</b> – регулятивные, <b>К</b> – коммуникативные, <b>Л</b> – личностные.	<b>Формы организации занятий</b>
1	Ознакомление с правилами поведения на спортивной площадке. Правила игры в Русскую лапту	2	<b>П:</b> используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями и подвижными играми. <b>Р</b> : планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>К:</b> формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. <b>Л:</b> проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Игра
2	Ускорения и пробежки	1	<b>П:</b> самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели, используют общие приемы решения поставленных задач; <b>Р</b> : вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок . <b>К:</b> формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. <b>Л:</b> понимают значение физического развития для человека и принимают его; ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Соревнование
3	Осаливание и самоосаливание	2	<b>П:</b> используют общие приемы решения поставленных задач; <b>Р</b> : формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия . <b>К:</b> формулируют собственное мнение, используют речь для регуляции своего действия.	Игра

			<p><b>Л:</b> ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.</p>	
4	<p>Подачи и удары по мячу. Ловля мяча с лёта.</p>	2	<p><b>П:</b> самостоятельно формируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действий; <b>Р :</b> формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия . <b>К:</b> формулируют собственное мнение, используют речь для регуляции своего действия. <b>Л:</b> ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.</p>	Игра
5	<p>Старты из различных положений</p>	1	<p><b>П:</b> самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели и способы их осуществления. <b>Р :</b> оценивают правильность выполнения действий и учета характера сделанных ошибок . <b>К:</b> формулируют собственное мнение и позицию; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. <b>Л:</b> ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.</p>	Соревнование
6	<p>Бег с ускорением</p>	1	<p><b>П:</b> самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели. <b>Р :</b> вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок . <b>К:</b> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. <b>Л:</b> ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности.</p>	Зачет
7	<p>Метание м/мяча, метание в цель.</p>	2	<p><b>П:</b> используют общие приемы решения поставленных задач; <b>Р :</b> формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения</p>	Зачет

			<p>в план действия .</p> <p><b>К:</b> формулируют собственное мнение, используют речь для регуляции своего действия.</p> <p><b>Л:</b> ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.</p>	
8	Отработка и совершенствование ударов по мячу	3	<p><b>П:</b> самостоятельно формируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действий;</p> <p><b>Р :</b> формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия .</p> <p><b>К:</b> формулируют собственное мнение, используют речь для регуляции своего действия.</p> <p><b>Л:</b> ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.</p>	Игра
9	Разучивание передвижения по игровому полю.	2	<p><b>П:</b> самостоятельно формируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действий;</p> <p><b>Р :</b> формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия .</p> <p><b>К:</b> формулируют собственное мнение, используют речь для регуляции своего действия.</p> <p><b>Л:</b> ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.</p>	Игра
10	Метание теннисного мяча по движущей цели.	2	<p><b>П:</b> используют общие приемы решения поставленных задач;</p> <p><b>Р :</b> формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия .</p> <p><b>К:</b> формулируют собственное мнение, используют речь для регуляции своего действия.</p> <p><b>Л:</b> ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении</p>	Игра

			поставленных целей.	
11	Учебная игра по правилам.	7	<p><b>П:</b> ориентируются в разнообразии способов решения поставленных задач;</p> <p><b>Р :</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя</p> <p><b>К:</b> формулируют собственное мнение и позицию, договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.</p> <p><b>Л:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.</p>	
12	Учебная игра в Русскую лапту	10	<p><b>П:</b> ориентируются в разнообразии способов решения поставленных задач;</p> <p><b>Р :</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя</p> <p><b>К:</b> формулируют собственное мнение и позицию, договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.</p> <p><b>Л:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.</p>	Соревнования

**4 класс**

	Тема занятий	Всего часов	УУД <b>П</b> - познавательные, <b>Р</b> - регулятивные, <b>К</b> – коммуникативные, <b>Л</b> – личностные.	Формы организации занятий
1	Ознакомление с правилами поведения на спортивной площадке. Правила игры в Русскую лапту	2	<p><b>П:</b> используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями и подвижными играми.</p> <p><b>Р :</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>К:</b> формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.</p> <p><b>Л:</b> проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному</p>	Игра

			материалу.	
2	Ускорения и пробежки	1	<p><b>П</b>: самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели, используют общие приемы решения поставленных задач;</p> <p><b>Р</b> : вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок .</p> <p><b>К</b>: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.</p> <p><b>Л</b>: понимают значение физического развития для человека и принимают его; ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности.</p>	Соревнование
3	Осаживание и самоосаживание	2	<p><b>П</b>: используют общие приемы решения поставленных задач;</p> <p><b>Р</b> : формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия .</p> <p><b>К</b>: формулируют собственное мнение, используют речь для регуляции своего действия.</p> <p><b>Л</b>: ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.</p>	Игра
4	Подачи и удары по мячу. Ловля мяча с лёта.	2	<p><b>П</b>: самостоятельно формируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действий;</p> <p><b>Р</b> : формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия .</p> <p><b>К</b>: формулируют собственное мнение, используют речь для регуляции своего действия.</p> <p><b>Л</b>: ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.</p>	Игра
5	Старты из различных положений	1	<p><b>П</b>: самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели и способы их осуществления.</p> <p><b>Р</b> : оценивают правильность выполнения действий и учета характера сделанных ошибок .</p> <p><b>К</b>: формулируют собственное мнение</p>	Соревнование

			и позицию; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. <b>Л:</b> ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	
б	Бег с ускорением	1	<b>П:</b> самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели. <b>Р :</b> вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок . <b>К:</b> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. <b>Л:</b> ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Зачет
7	Метание м/мяча, метание в цель.	2	<b>П:</b> используют общие приемы решения поставленных задач; <b>Р :</b> формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия . <b>К:</b> формулируют собственное мнение, используют речь для регуляции своего действия. <b>Л:</b> ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	Зачет
8	Отработка и совершенствование ударов по мячу	3	<b>П:</b> самостоятельно формируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действий; <b>Р :</b> формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия . <b>К:</b> формулируют собственное мнение, используют речь для регуляции своего действия. <b>Л:</b> ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	Игра
9	Разучивание передвижения по игровому полю.	2	<b>П:</b> самостоятельно формируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат	Игра



			<p>действий;</p> <p><b>Р</b> : формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия .</p> <p><b>К</b>: формулируют собственное мнение, используют речь для регуляции своего действия.</p> <p><b>Л</b>: ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.</p>	
10	Метание теннисного мяча по движущей цели.	2	<p><b>П</b>: используют общие приемы решения поставленных задач;</p> <p><b>Р</b> : формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия .</p> <p><b>К</b>: формулируют собственное мнение, используют речь для регуляции своего действия.</p> <p><b>Л</b>: ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.</p>	Игра
11	Учебная игра по правилам.	7	<p><b>П</b>: ориентируются в разнообразии способов решения поставленных задач;</p> <p><b>Р</b> : планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя</p> <p><b>К</b>: формулируют собственное мнение и позицию, договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.</p> <p><b>Л</b>: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.</p>	
12	Учебная игра в Русскую лапту	10	<p><b>П</b>: ориентируются в разнообразии способов решения поставленных задач;</p> <p><b>Р</b> : планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя</p> <p><b>К</b>: формулируют собственное мнение и позицию, договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.</p>	Соревнования

		<b>Л:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	
--	--	--	--