

УТВЕРЖДЕНО
ПРИКАЗОМ ГБПОУ «ГК Г.СЫЗРАНИ»
№ 195-О ОТ 7 ИЮНЯ 2021 Г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. СЫЗРАНИ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

АЗБУКА ВОЖАТСКОГО МАСТЕРСТВА

Сызрань, 2021 г.



Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Азбука вожатского мастерства» на уровне среднего общего образования (для учащихся 10 (11) класса) составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 с изменениями), в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования ГБОУ СОШ №4 г.о. Сызрани, на основе авторской программы профессионального модуля ПМ.03 «Классное руководство» ГК г.Сызрани . Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

В Учебном плане ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрани на изучение курса отводится 34 часа в 10(11) классе.

Планируемые результаты

Личностные результаты учебной деятельности:

- понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса;
- организация собственной деятельности, определение методов решения профессиональных задач, оценивание их эффективности и качества;
- осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Метапредметные результаты:

- проведение педагогического наблюдения и диагностики, интерпретация полученных результатов -умение самостоятельно организовать свою деятельность, определять сферу своих интересов;
- умение работать с различными источниками информации;
- оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Предметные результаты

В результате усвоения курса учащиеся должны

знать:

- методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
- возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
- особенности процесса социализации обучающихся;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
- содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения;
- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;
- основы делового общения;
- особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
- методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации.

Уметь:

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;

- вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);
- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации.

Содержание программы элективного курса «Азбука вожатского мастерства»

1-2. История развития и становления системы воспитательной деятельности в ДОЛ (2 часа).

Структура и содержание воспитательной деятельности в ДОЛ.

3-4. Вожатый в ДОЛ как субъект педагогического процесса (2 часа).

Роль вожатого в организации детского оздоровительного отдыха детей в условиях ДОЛ. Педагогический процесс в ДОЛ.

5-6. Этика вожатого. (2 час).

Должностная инструкция вожатого. Обсуждение профессиональной педагогической этики.

7-8. Особенности возрастного развития детей младшего школьного, подросткового и юношеского возраста. Учет гендерных различий. (2 часа)

Различия в особенностях возрастного развития детей. Как их учитывать в организации процесса отдыха и досуга детей в условиях ДОЛ?

9. Составление этического кодекса вожатого. Сочинение «Какими личностными и профессиональными качествами должен обладать вожатый?». (1 час).

Что такое этический кодекс вожатого? Составление и написание сочинения.

10. Методика организации воспитательного процесса в условиях временного детского объединения. (1 час).

Как организовать воспитательный процесс в условиях временного детского объединения? Какие формы и методы организации воспитательного процесса в условиях временного детского объединения являются наиболее эффективными?

11-12. Организация деятельности разновозрастных детских коллективов в условиях загородных детских оздоровительных лагерей. (2 часа).

Какие формы и методы организации деятельности разновозрастных детских коллективов в условиях детских оздоровительных лагерей существуют?

13. Проектирование традиционных дней в детском оздоровительном лагере: день заезда; родительский день; день закрытия смены. (1 час)

14- 15. Разработка плана-сетки лагерной смены по тематике: «Калейдоскоп игр», «Мульти-пульти», «Летний Голливуд». (2 часа).

Выполнение практического задания по выбранной тематике.

16. Виды и формы воспитательной работы (1 час).

Три основных типа форм воспитательной работы: мероприятия, дела, игры.

17. Методика И.П.Иванова «Коллективно-творческое воспитание» (1 час)

18. Конструирование коллективно-творческого дела. (1 час)

Выполнение практического задания по заданной теме.

19-20. Методика подготовки и проведения отрядных дел различной направленности. (2 часа)

Методическим рекомендациям к подготовке и проведению отрядного дела. Организатор отрядного дела и его функции.

21. Методика подготовки общелагерных дел.(1 час)

22-23. Методика анализа КТД, анализа дня. (2 часа)

Что такое КТД? Как составлять анализ дня? На какие моменты обращать внимание при составлении анализа дня?

24. Аналитическая деятельность с детьми. (1 час)

Для чего необходимо осуществлять анализ деятельности с детьми в условиях детского оздоровительного лагеря?

25-26. Педагогический анализ как средство совершенствования деятельности вожатого. (2 часа)

Зачем осуществлять педагогический анализ деятельности? Главные составляющие педагогического анализа.

27. Проектирование тематических дней в детском оздоровительном лагере. (1 час)

28-29. Перечень необходимой документации для работы вожатого в условиях ДОЛ. (2 часа)

Какие документы необходимы для работы вожатому? Составление перечня документации вожатого.

30-31. Ведение дневника отряда. (2 часа)

32-33. Оформление фрагмента документации вожатого. (2 часа)

34. Итоговое занятие. (1 час)

Тематическое планирование

№п/п	Тема	Количество часов
1.	История развития и становления системы воспитательной деятельности в ДОЛ	2
2.	Вожатый в ДОЛ как субъект педагогического процесса.	2
3.	Этика вожатого.	2
4.	Особенности возрастного развития детей младшего школьного, подросткового и юношеского возраста. Учет гендерных различий.	2
5.	Составление этического кодекса вожатого. Сочинение «Какими личностными и профессиональными качествами должен обладать вожатый?».	1
6.	Методика организации воспитательного процесса в условиях временного детского объединения.	1
7.	Организация деятельности разновозрастных детских коллективов в условиях загородных детских оздоровительных лагерей.	2
8.	Проектирование традиционных дней в детском оздоровительном лагере: день заезда; родительский день; день закрытия смены.	1
9.	Разработка плана-сетки лагерной смены по тематике: «Калейдоскоп игр», «Мульти-пульти», «Летний Голливуд».	2
10.	Виды и формы воспитательной работы	1
11.	Методика И.П.Иванова «Коллективно-творческое воспитание»	1
12.	Конструирование коллективно-творческого дела	1

13.	Методика подготовки и проведения отрядных дел различной направленности	2
14.	Методика подготовки общелагерных дел	1
15.	Методика анализа КТД, анализа дня.	2
16.	Аналитическая деятельность с детьми	1
17.	Педагогический анализ как средство совершенствования деятельности вожатого.	2
18.	Проектирование тематических дней в детском оздоровительном лагере.	1
19.	Перечень необходимой документации для работы вожатого в условиях ДОЛ.	2
20.	Ведение дневника отряда.	2
21.	Оформление фрагмента документации вожатого.	2
22.	Итоговое занятие.	1
	Итого	34

Основная литература:

1. Афанасьев С.П., Коморин С.В., Тимохин А.И.. Что делать с детьми в загородном лагере? – Кострома: МЦ «Вариант», 2007
2. Афанасьев С.П., Коморин С.В.. Сто отрядных дел. – Кострома: МЦ «Вариант», 2005
3. Коваль М.Б. Ключ к успеху: пособие для работников учреждений летнего отдыха в дополнительных учреждениях. М., 2010
4. Козлов Н. Лучшие психологические игры и упражнения. Екатеринбург, 2001
5. Немов Р.С., Кирпичник А.Г. путь к коллективу. – М., 1994
6. Петров В.М. и др. Летние праздники, игры и забавы для детей. – М.: ТЦ «Сфера», 2010
7. Сыроева М.Е. Организация летнего отдыха детей. Учебно-методическое пособие. М.: «Владос», 2010
8. Титов С.В. Ура, каникулы! Библиотека вожатого. М.: ТЦ «Сфера», 2001

Дополнительная литература:

1. Веретенников Е.И. Летний скаутский лагерь//Народное образование, 2000
2. Левина И.Д. Как провести творческий конкурс в летнем лагере// Народное образование, 2007, « 4/5
3. Методическое пособие по организации летнего отдыха детей. Под. Ред. Е.Г. Мазуровой, Х-Мансийск: ГУИПП «Полиграфист», 2012
4. Педагогическая практика. Учебно-методическое пособие./Под. Ред. Коджаспировой Г.М. и др. М.: «Академия», 1998
5. Что делать с детьми в загородном лагере//Воспитание школьников, 2012,

№ 3

6. Шемелин В.И. Игры в оздоровительном лагере//Физическая культура в школе. 2000, № 3