

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа с.Старая Рачейка имени Героя Советского  
Союза С.Т.Теплова муниципального района Сызранский Самарской  
области**

Принята на заседании педагогического  
совета  
Протокол № 1 от 29.08.2024 г.

«Утверждаю»  
Директор ГБОУ СОШ с.Старая Рачейка  
\_\_\_\_\_Н.А.Кулагина  
Приказ № 227 ОД от 30.08.2024 г.

**Специальная индивидуальная программа развития (СИПР)  
обучающегося с ограниченными возможностями здоровья  
вариант 2**

(с изменениями и дополнениями, в соответствии с Федеральной  
адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с  
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

с.Старая Рачейка, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

	Пояснительная записка
1.	Общие сведения о ребенке
2.	Психолого-педагогическая характеристика
3.	Индивидуальный учебный план
4.	Расписание аудиторных занятий
5.	Содержание образования. Программа формирования базовых учебных действий (БАД).
6.	Содержание учебных предметов (АОООП) и коррекционных курсов
7.	Перечень специалистов, участвующих в реализации СИПР
8.	Программа сотрудничества с семьей (перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося)
9.	Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов
10.	Мониторинг и оценка динамики обучения

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разработана в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения от 24.11.2022 №1026.

На основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и нацелена на образование ребенка с интеллектуальными нарушениями, с учетом его особых образовательных потребностей в 7 классе ГБОУ СОШ с. Старая Рачейка, обучающегося на дому.

Нормативные документы:

— Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями);

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения от 24.11.2022 №1026.

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599, зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 года №35850;
- САНПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по Адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», постановление от 10 июля 2015 года № 26;
- Устав ГБОУ СОШ с. Старая Рачейка»;
- Локальный акт «Положение о промежуточной и итоговой аттестации, системе оценивания учебных достижений, индивидуальном учете адаптированных образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями)».

Принципы и подходы к формированию ФАООП УО (вариант 2).

По причине системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории обучающихся показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями обучающегося.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР - ФАООП УО (вариант 2) определяются индивидуальными возможностями обучающегося и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях ("академический" компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент "жизненной компетенции") готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является нормализация его жизни: привычный и необходимый для подавляющего большинства людей образ жизни (жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь

возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность). Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР диктуют необходимость разработки СИПР для их обучения и воспитания.

Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

СИПР разрабатывается на основе АООП и нацелена на образование обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, и его родители (законные представители). Структура СИПР включает: общие сведения о ребенке; характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка; индивидуальный учебный план; содержание образования в условиях организации и семьи; организацию реализации потребности в уходе и присмотре; перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР; перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося; перечень необходимых технических средств и дидактических материалов; средства мониторинга и оценки динамики обучения. Кроме того, программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребенком в домашних условиях.

СИПР разрабатывается для обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее ТМНР) на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), образовательной программы, рекомендованной ПМПК с учетом их индивидуальных особенностей психофизического развития.

**Цель реализации СИПР** - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на определенной ступени, этапе образования для достижения ребенком с ТМНР максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, включение его

в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах. СИПР разрабатывается на основе анализа результатов психолого-педагогического обследования ребенка.

**Результатом обучения** по программе должна стать социально-бытовая адаптация ребенка, максимально возможная самостоятельность в процессе жизнедеятельности, то есть социализация.

**Приоритетными задачами коррекционной работы являются:**

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального поведения, знания о себе, о других людях, об окружающем микросоциуме;
- формирование на доступном уровне простейших навыков счета, знаний о природе и окружающем мире, основ безопасности жизнедеятельности;
- развитие творческих умений средствами игровой деятельности;
- воспитание навыка самообслуживания и культурно – гигиенические навыки;
- формировать наглядно – действенное мышление и элементы наглядно – образного мышления;
- развивать восприятие, память, внимание;
- расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащая разнообразными сенсорными впечатлениями, воспитывать внимание и интерес к явлениям природы;
- воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых, желание им помогать;
- формировать у обучающейся практический опыт правильного поведения среди сверстников, воспитывать чувство симпатии к детям, взрослым, любовь к родителям и близким, послушание;
- продолжать эстетическое воспитание; развивать художественное восприятие;
- воспитывать у обучающегося отзывчивость на музыку, пение, доступные их пониманию произведения изобразительного искусства, литературы.

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О РЕБЁНКЕ

**Ф.И.О.** Дмитриев Александр Андреевич

**Год рождения:** 10.08.2008год.

**Место жительства:** Самарская область, Сызранский район, с. Старая Рачейка, ул. Московская, д. 34

**Мать:** Столярова Наталья Михайловна

**Отец:** в семье не живёт

Александр поступил в 1 класс в 2016 году в ГБОУ СОШ с. Старая Рачейка, является ребёнком-инвалидом.

**Медицинский диагноз:**

Умственная отсталость F70-F79. Согласно приказа от 30.16.2016г. № 436

**Заключение ПМПК.**

Установлен статус «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья»; Умственная отсталость умеренная, у ребёнка с синдромом Дауна. Системное недоразвитие речи тяжелой степени. Отсутствие общеупотребительной речи.

## 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Семья неполная, состоит из 2-х человек, проживает в собственном деревянном доме. Семья социально благополучная, атмосфера в семье доброжелательная. Мама заботливо и доброжелательно относится к сыну, заинтересована в успешном развитии ребенка.

Александр не владеет сведениями о себе. Не сразу реагирует на своё имя, различает членов своей семьи. Уровень актуального развития очень низкий. Работоспособность низкая, утомляемость высокая.

**Овладение школьной программой.**

Дмитриев Александр учится в 7 классе по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (СИПР) вариант 2. Школьную программу в полном объёме не усваивает. Не умеет писать. Не знает буквы и цифры, пишет их только по подражанию без желания на доске и в тетради. Не говорит. Рисует по настроению.

**Особенности познавательной сферы.**

Недостаточная осведомлённость в окружающем мире. Трудности формирования обобщающих понятий. Систематика и классификация не сформированы. Эффективность восприятия материала зависит от степени заинтересованности в нём.

Внимание не устойчивое. Ребенок легко переключается с одной деятельности на другую. Языковые средства несформированные, ребенок не владеет речью. Невозможно формирование устной и письменной речи, т. к., по заключению ПМПК, у ребенка системное недоразвитие речи в тяжелой степени выраженности. Ребенок понимает названия некоторых реальных предметов, реагирует и знает свое имя, фамилию, различает по голосу окружающих

взрослых. Привлекает внимание взрослых с помощью вокализаций, двигательного беспокойства. Слабо понимает обращенную речь, связанную с изучением нового материала.

### **История обучения.**

Учебная мотивация не сформирована. Преобладает игровая мотивация. Несформированность всех языковых средств на фоне первичного дефекта. Познавательная деятельность резко снижена. Саша является ребенком-инвалидом. Основные двигательные навыки сформированы. Мальчик подвижный. На занятии затрудняется удерживать правильную позу, отодвигается от стола, совершает хаотичные движения. Но в основном координация движений в норме. Предположительно, состояние слуха соответствует норме.

Программный материал усваивает с большим трудом, т.к. он не разговаривает, плохо пишет и ориентируется в цветах, частично повторяет действия учителя.

Понимает слова-действия учителя: «положить», «убрать», «рисовать», «играть» и другие. Выполняет учебные действия только с помощью учителя, но желание есть не всегда. Если ему не нравится действие, издаёт звук «у» и уходит, проявляет упрямство, но не агрессию. Понимает слово «молодец». Большую часть учебного времени ребенок спокоен. Саша иногда реагирует на запрет, при этом самоагрессия не наблюдается. Однако мальчик по-прежнему удерживается на индивидуальном занятии непродолжительное время, стремится уйти. Знакомые задания не делает самостоятельно, старается избежать выполнения новых заданий. Делает попытки играть в паре с учителем. Есть предметная игра с мячом, переходящая в специфические манипуляции.

Базовые учебные действия не сформированы. С трудом поддерживает правильную позу на занятии (сидит на стуле непродолжительное время, низко наклоняет голову, забирается с ногами на стул), редко смотрит на говорящего с ним взрослого, действия по подражанию и образцу выполняет частично. С трудом принимает физическую помощь. Саша не может сортировать предметы, группировать их по цвету, форме и величине самостоятельно. Состояние ребенка не позволяет определить уровень представлений об окружающем мире. Ребёнок не хочет слушать чтение, сразу берёт книгу, закрывает её или начинает сам листать страницы, останавливая своё внимание на некоторых картинках, комментарии слушать не хочет. Учебные презентации смотрит и слушает, реагирует на некоторые звуки: улыбается, удивляется, делает какие-то движения руками. Навыки самообслуживания сформированы недостаточно (не может мыть руки самостоятельно). Особенности внимания: кратковременное, неустойчивое, не может концентрировать взгляд на предмете дольше нескольких секунд. Особенности мышления: не развито, не может переносить полученные знания в новые условия. Работоспособность низкая, а утомляемость высокая. Не хочет выполнять предложенные задания. Приходится часто менять задания. Саша выполняет задания за учителем. Память кратковременная,

предметнообразная. Речевая деятельность отсутствует, но речь учителя частично понимает и принимает.

Эмоциональная сфера бедная. Выражает радость - улыбается, нежелание – отворачивается, укает, убегает. Любит, если гладишь по голове, понимает слова: «Молодец, Саша!» Если ему нравится человек, может его погладить рукой. Мать слушается, но не всегда.

Ребёнок очень упрямый, у него бывает плохое настроение, тогда он ничего не хочет делать, даже играть, но агрессии нет. Со слов матери, Саша любит смотреть мультфильмы и играть в компьютерные игры.

### 3.ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Программа составлена с учетом специфических особенностей моторнодвигательного, эмоционального, сенсорного, умственного, речевого, эстетического и социально-личностного развития ребенка с синдромом Дауна; ведущих мотивов и потребностей ребенка раннего возраста; характера ведущей деятельности; типа общения и его мотивов; социальной ситуации развития ребенка. На основании рекомендаций ПМПК и индивидуальных психофизических особенностей Дмитриева Александра сконструирован индивидуальный учебный план и выбраны приоритетные учебные предметы. Индивидуальный учебный план определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки для Дмитриева Александра, состав и структуру образовательных областей и учебных предметов, обеспечивает реализацию рекомендаций ПМПК и реализацию требований ФГОС ОВЗ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

#### Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 2) обучающихся V - IX классов.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в классе	Самостоятельное изучение	Всего
		Классы		
Обязательная часть				
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	1	3
2. Математика	Математические представления	1	1	2
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	-	2
	Человек	1	-	1
	Домоводство	2	3	5



	Окружающий социальный мир	2	1	3
4. Искусство	Музыка и движение	1	1	2
	Изобразительная деятельность	-	-	-
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	1	1	2
6. Технология	Труд (технология)	1	3	4
Итого		13	11	24
Часть, формируемая участниками образовательных отношений: Труд (технология)			6	6
<b>ИТОГО</b>		<b>13</b>	17	30
Внеурочная деятельность, в том числе:				10
Коррекционные курсы:		2	2	4
1. Сенсорное развитие		0,5	0,5	1
2. Предметно-практические действия		0,5	0,5	1
3. Двигательное развитие		0,5	0,5	1
4. Альтернативная коммуникация		0,5	0,5	1
Итого к финансированию		<b>15</b>		40

Индивидуальный учебный план рассчитан на **34 учебных недели**.

**Форма получения образования** – обучение на дому (очно-заочная).

**Учебная нагрузка** распределяется следующим образом:

**16 часов в неделю – очное обучение** (аудиторные часы, проводимые учителем);

**11 часов в неделю – заочное (самостоятельное) изучение предметов.**

## Коррекционно-развивающие занятия со специалистами

Программа	Форма обучения	Специалисты рекомендованные ПМПК	Педагог-психолог	Учитель - логопед	Учитель-дефектолог	Ритмика	
АОО УО (интеллектуальные нарушения вариант 2, СИПР)	индивидуально	<i>психолог логопед дефектолог</i>	1 индивидуальное занятие (20 мин. - 1 ак. ч.)  2 групповое занятие (40 мин. - 2 ак. ч.)	1 индивидуальное занятие (20 мин. - 1 ак. ч.)	1 индивидуальное коррекционное занятие (20 мин. - 1 ак. ч.)		<b>5ч.</b>

## 4. РАСПИСАНИЕ АУДИТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

Понедельник	Вторник
Труд (технология)	Окружающий природный мир
Речь и альтернативная коммуникация	Домоводство
Математические представления	Музыка и движение
Домоводство	Адаптивная физическая культура
Окружающий социальный мир	Труд (технология)
<b>Пятница</b>	
Речь и альтернативная коммуникация	
Окружающий социальный мир	
Труд (технология)	
Человек	
Окружающий природный мир	

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

### Программа формирования базовых учебных действий (БАД).

Программа формирования базовых учебных действий направлена на формирование готовности Дмитриева Александра к овладению содержанием СИПР и включает следующие задачи:

#### 1) Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками.

- Спокойное пребывание в образовательной среде
- Принятие контакта, инициированного взрослым
- Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса
- Ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса
- Планирование учебного дня
- Ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий)
- Следование расписанию дня

#### 2) Формирование учебного поведения

- Поддержание правильной позы
- Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание
- Подражание простым движениям и действиям с предметами ▪  
Выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.)
- Принятие помощи взрослого
- Использование по назначению учебных материалов
- Выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию)
- Выполнение действий с предметами (по подражанию)
- Выполнение простых действий с картинками (по подражанию)
- Соотнесение одинаковых предметов (по образцу)
- Соотнесение одинаковых изображений (по образцу)
- Выполнение простых действий с предметами и изображениями (по образцу)
- Соотнесения предмета с соответствующим изображением (по образцу)
- Выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу)
- Сидение за столом в течение определенного периода времени на групповом занятии
- Выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу на занятии

- Выполнение речевых инструкций на занятии
- Выполнение задания в течение определенного временного промежутка на групповом занятии
- Принятие помощи учителя на занятии.

### 3) Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками

- Выполнение задания полностью (от начала до конца)
- Выполнение задания в течение периода времени, обозначенного наглядно (при помощи таймера, будильника, песочных часов) ▪  
Выполнение задания с заданными качественными параметрами ▪  
Переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Взаимосвязь **БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (БУД)** с предметами, коррекционными курсами и внеурочной деятельностью

Предметы	БУД			
	Личностные	Коммуникативные	Регулятивные	Познавательные
1. Речь и альтернативная коммуникация	+	+	+	+
2. Математические представления	+	+	+	+
3. Окружающий природный мир	+	+	+	+
4. Человек	+	+	+	+
5. Домоводство	+	+	+	+
6. Окружающий социальный мир	+	+	+	+
7. Музыка и движение	+	+	+	+
8. Изобразительная деятельность	+	+	+	+

9. Адаптивная физкультура	+	+	+	+
10. Труд (технология)	+	+	+	+
10. Коррекционно-развивающие занятия	+	+	+	+
<b>Коррекционные курсы</b>	+	+	+	+
1. Сенсорное развитие				
2. Предметно-практические действия				
3. Двигательное развитие				
4. Альтернативная коммуникация				
<b>Внеурочная деятельность</b>	+	+	+	+

*+ связь установлена*

### **Планируемые результаты освоения программы БУД**

*К концу обучения обучающийся будет:* готов к эмоциональному, продуктивному взаимодействию с группой обучающихся и с педагогом (учителем, воспитателем, психологом, логопедом и т.д.).

У него будет сформировано учебное поведение:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов; Он сможет выполнять действия по образцу и по подражанию, сможет выполнять задание:
- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца, с заданными качественными параметрами. У него будет сформировано умение самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

### **Методическое и материально-техническое обеспечение**

В школе имеются все условия для реализации данной программы: ▪ кабинеты для проведения учебных занятий, коррекционных курсов, внеурочной деятельности с интерактивной доской, мультимедийным оборудованием;

- спортивный зал, зал ЛФК, спортивная площадка, библиотека, актовый зал, игротека;
- документ камера, МФУ, ноутбуки;
- учебно-наглядные пособия для проведения учебных занятий, коррекционных курсов и внеурочной деятельности.

## **6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ И КОРРЕКЦИОННЫХ КУРСОВ**

**ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ: ЯЗЫК И РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА.**

### **Предмет: Речь и альтернативная коммуникация.**

*На учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» в 6 классе отводится 1 час в неделю*

**Цель обучения** – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

#### **Личностные результаты освоения АООП:**

Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;

Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме; Оценка своих поступков по принципу «хорошо»/«плохо», личная ответственность за свои поступки на основе представлений о базовых нравственных нормах, общепринятых правилах; Владение правилами поведения в учебной ситуации;

Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;

Владение навыками сотрудничества со взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом;

Владение алгоритмом действий в игровой, учебной, бытовой ситуации;

Владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образования.

#### **Предметные результаты освоения АООП:**

Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых,

голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадами, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Узнавание и различение образов графем (букв).

Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов. Начальные навыки чтения и письма.

Программно-методический материал представлен следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо». Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания.

*Дети, не владеющие устной (звучащей) речью*, учатся общаться, пользуясь альтернативными средствами (жестом, мимикой, карточками). Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма. При изучении литературного текста (текст читается учителем, дети способны «читать») и узнавать лишь отдельные слова) проводится работа по обучению отвечать на поставленные вопросы; передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события (с помощью вопросов, плана или иллюстраций), называть(показывать на картинке, иллюстрации) главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно - следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана. С помощью учителя учится выделению главной мысли произведения и его частей, определению основных черт характера действующих лиц.

### **Содержание учебного предмета**

<b>№</b>	<b>Содержательные линии</b>	<b>Коррекционно – развивающие задачи</b>	<b>Педагогические средства и технологии</b>
----------	-----------------------------	--	---

		Коррекция недостатков звукопроизношения, развитие сенсорной сферы на основе упражнений, направленных на коррекцию зрительных, слуховых.	ТСО, картинный материал, пиктограммы, игротерапия.
1	«Чтение» изображений на картинках и пиктограммах.		ТСО,
2	«Аудиальное чтение».	Развитие фонематического слуха. Уточнение, расширение и обогащение имеющегося у учащихся речевого опыта. Коррекция пространственных отношений. Развитие фонематического слуха.	музыкальные инструменты, арттерапия, дидактические игры.
3	Изучение звуков и букв.	Работа над правильностью и выразительностью речи. Улучшение темпа, ритма и общей культуры речевого общения. Развитие фонематического слуха.	ТСО, пальчиковая гимнастика, картинный материал.
4	Образование и чтение слогов.	Обогащение словарного запаса.	ТСО, картинный материал, сказкотерапия, сюжетно-ролевые игры.

#### ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ: МАТЕМАТИКА

#### Предмет: Математические представления

**Цели** образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Обучение математике организуется на практическо-наглядной основе и тесно связано с другими учебными предметами.

На уроках математики используется множество дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений. **Личностные результаты освоения АООП:**

#### **АООП:**

- элементарно ориентироваться в знакомом пространстве школы, класса;
- реагировать на требование учителя показать, дать, принести определённую игрушку или материал для занятий;
- участвовать совместно с учителем в постройке конструкции из строительного материала;
- воспроизводить (совместно с учителем или по подражанию) комбинации из 2-3 элементов строительного набора;



- складывать и перекладывать мелкие игрушки из одной ёмкости в другую;
- знать основные геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат);  
□ иметь представление о величине (шар большой или маленький);
- перемещаться в пространстве класса, изменять положение частей тела по словесной инструкции учителя;
- уметь реагировать и изображать (в силу возможностей ученика) с помощью имитационных действий погодные явления (холодно-тепло, идет дождь, снег и т.п.); называть эти явления (по возможностям учащихся); □ иметь представления о количестве (много-мало-пусто).

### Предметные результаты освоения АООП:

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
<b>1. Количественные представления.</b>	<b>1. Количественные представления.</b>
Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто»	Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто»
Сравнение множеств без пересчета (с пересчетом)	Знание отрезка числового ряда 1-3 (1-5, 1-10, 0-10)
Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание	
Пересчет предметов по единице	
Знание отрезка числового ряда 1-3 (1-5, 1-10, 0-10)	
Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду счет в прямой (обратной) последовательности	
<b>2. Представления о форме.</b>	<b>2. Представления о форме.</b>
Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб»	Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб».

Соотнесение формы предметов с геометрическими телами	Соотнесение формы предметов с геометрическими телами
Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой	
Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по точкам	
<b>3. Пространственные представления</b>	<b>3. Пространственные представления</b>
Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке,

(левая) рука (нога, сторона тела)	изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела)
Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре	Составление предмета (изображения) из нескольких частей
Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево	Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз
Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол	

Составление предмета (изображения) из нескольких частей	
Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз	
Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между	
Определение месторасположения предметов в ряду	
<b>4. Временные представления.</b>	<b>4. Временные представления.</b>
Различение времен года	Различение времен года
Знание порядка следования сезонов в году	Знание порядка следования сезонов в году
Узнавание (различение) месяцев	
Знание последовательности месяцев в году	
<b>5. Представления о величине.</b>	<b>5. Представления о</b>
	<b>величине.</b>
Различение однородных (разнородных) предметов по длине	Различение однородных (разнородных) предметов по длине
Сравнение предметов по длине	Различение однородных (разнородных) предметов по ширине
Различение однородных (разнородных) предметов по ширине	Различение предметов по высоте
Сравнение предметов по ширине	Различение предметов по весу

Различение предметов по высоте	
Сравнение предметов по высоте	
Различение предметов по весу	
Сравнение предметов по весу	

### Содержание предмета

#### ▪ Содержание учебного предмета.

Программа построена на основе следующих разделов:

- **«Количественные представления»:** нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10).
- **«Представления о форме»:** узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). 378 Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины.
- **«Представления о величине»:** различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных ) предметов по длине. Сравнение

предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу.

▪ **«Пространственные представления»:** ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду.

## ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР».

### Предмет: Окружающий природный мир.

**Цель обучения** – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, формирование бережного отношения к природе. Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы». В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

## Личностные и предметные результаты:

- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы; •  
сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранные анализаторы;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;
- контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осознавать свою неразрывную связь с природой;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## Содержание предмета Окружающий природный мир

<b>Раздел 1. Явления природы</b>	
Тема 1. Явления природы	Наблюдение за погодными явлениями. Сезонные изменения природы. Имитационные действия типа холодно - нахмуриться и сжаться. Времена года. Временные представления.
<b>Раздел 2. Животный мир</b>	
Тема 1. Животный мир	Кто такие звери и что такое зоопарк? Игры на звукоподражание. Узнавание знакомых животных по краткому описанию. Игры-имитации на передачу в движении образов животных (заяц, лисичка). Наши домашние животные.
<b>Раздел 3. Растительный мир</b>	

Тема 1. Растительный мир	Игры на распознавание овощей и фруктов(яблоко, груша, помидор, огурец, капуста).Обводка овощей и фруктов по трафарету. Нахождение у растений их частей, показ и называние. Сезонные изменения деревьев в играх типа " Укутай деревце".
<b>Раздел 4. Явления природы</b>	
Тема 1. Явления природы	Времена года. Временные представления. Игры-имитации на изображение погодных явлений (ветер, снег, дождь и т.д.).
<b>Раздел 5. Животный мир</b>	
Тема 1. Животный мир	Игры и упражнения на идентификацию и простейшую группировку. Игры-имитации на передачу в движении образов животных (волк, медведь ).
<b>Раздел 6. Растительный мир</b>	
Тема 1. Растительный мир	Игры на распознавание овощей и фруктов (банан, апельсин, морковь, картофель, лук) Игра. «Найди лишнего».Игра «Одень деревце повесенному». Учиться ухаживать за комнатными растениями (поливать, протирать).

### **Предмет: Человек**

**Цель обучения** предмету – формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

#### **Задачи предмета:**

- формировать представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других;
- формировать умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание);
- формировать умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
- формировать представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

#### **Личностные результаты:**

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. **Предметные**

### **результаты**

соблюдать последовательность действий при посещении туалета; соотносить себя и других с определенной возрастной категорией; различать возрастные изменения человека; узнавать и различать внутренние органы человека; подстригать ногти ножницами; подпиливать ногти пилочкой; наносить покрытие на ногтевую поверхность; удалять декоративное покрытие с ногтей; очищать носовой ход. мыть и вытирать волос; расчесывать волосы; сушить волос феном; пользоваться косметическими средствами; соблюдать гигиену тела и интимной зоны. различать свою социальную роль в семье; различать социальные роли членов семьи; различать бытовую и досуговую деятельность членов семьи; различать и называть профессии членов семьи; рассказывать о своей семье; чисто убирать со стола; пользоваться ножом и вилкой во время приёма пищи; знать правила культурного поведения за столом; следить за своим внешним видом; различать головные уборы по сезонам; различать правый и левый ботинок; завязывать и развязывать шнурки.

### **Содержание программы.**

#### ***Представления о себе***

Возраст и его изменения. Внутренние органы человека. Назначения внутренних органов. ***Семья***

Я - член семьи. Социальные роли других членов семьи. Бытовая и досуговая деятельность членов семьи. Профессия членов семьи. Рассказ «Моя семья».

#### ***Гигиена тела***

Подстригание и подпиливание ногтей. Нанесение и удаление покрытия с ногтевой поверхности. Очищение носового хода. Мытье, вытирание и сушка волос. Косметические средства. Гигиена тела и интимной зоны. ***Туалет***

Правила посещения туалета.

#### ***Обращение с одеждой и обувью***



Мой внешний вид. Сезонные головные уборы. Правый – левый ботинок. Зашнуруй свою обувь. **Прием пищи**  
Уборка стола после еды. Использование ножа и вилки во время приема пищи. Культура поведения за столом.

Освоение учебного предмета «**Человек**» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, технических средств обучения для создания материально – технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания школьников с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, сложным множественным дефектом.

### **Предмет: Домоводство**

**Цель предмета «Домоводство»** — формирование у учащихся знаний о самостоятельной жизни, их практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам.

Уроки домоводства позволяют применять на практике интеллектуальные умения (счет, чтение, письмо), а также практические навыки по шитью, ремонту дома, огородничеству и др.

**Задачи занятий по «Домоводству»** — научить детей правилам ведения семейного хозяйства, практическим умениям, связанным с самообслуживанием и с обслуживанием членов семьи, и заложить основы нравственного поведения, норм этики в ближайшем (семейном) окружении.

#### **Личностные результаты**

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; ▪ принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; ▪ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Предметные результаты:**

**Учащиеся должны иметь представление:**

- о городском и сельском жилище;
- о коммунальных удобствах;

- о планировке жилища и функциональном назначении жилых помещений.
- о режиме и гигиене питания;
- об оборудовании и санитарно-гигиенических требованиях по организации питания семьи и приготовлению пищи;
- о правилах составления меню;
- о способах обработки основных продуктов питания.
- полуфабрикатах и умении ими пользоваться;
- о способах использования, а также сохранения продуктов с помощью сушки, замораживания, консервирования.

### ***1-й уровень***

#### **Учащиеся должны знать:**

- основные приемы ухода за жилищем.
- основные гигиенические правила;
- правила хранения одежды, белья, обуви и уход за ними;
- правила стирки изделий из шелковых тканей;
- санитарные требования и правила техники безопасности при работе с инструментами, бытовыми электроприборами, химическими средствами;
- правила обращения со стиральной машиной
- назначение кухонной утвари, посуды, правила ухода за ними и технику безопасности при работе с кухонными инструментами; □ правила пользования электроплитой, газовой плитой;
- правила хранения продуктов при наличии холодильника и без него; □ правила ухода за холодильником.
- правила первой помощи при отравлениях консервированными продуктами.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- содержать в порядке свое рабочее и спальное место в доме; □ ухаживать за растениями в доме (квартире).
- производить сухую чистку одежды;
- сушить и чистить кожаные, меховые и шерстяные изделия;
- выполнять основные гигиенические правила;
- выполнять санитарные требования и правила техники безопасности при работе с инструментами, бытовыми электроприборами, химическими средствами;
- производить мелкий ремонт одежды и белья;

- подбирать моющие средства для стирки различных изделий; □  
владеть навыками ручной стирки мелких вещей.
- пользоваться электроплитой, газовой плитой;
- знать правила ухода за алюминиевой, эмалированной, фаянсовой посудой;
- владеть культурой сервирования завтраков, ужинов
- приготовить овощные и фруктовые салаты, муссы, соки и др. **2-й уровень**

#### **Учащиеся должны знать:**

- правила хранения одежды, белья, обуви и уход за ними;
- правила ручной стирки индивидуальных вещей;
- санитарно-гигиенические требования по уходу за телом.
- назначение кухонной утвари, посуды и правила ухода за ними;
- санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с режущими инструментами, кипятком, горячим маслом, горячими блюдами.
- санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при приготовлении пищи.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- распознавать и правильно использовать бытовые химические средства при ручной стирке;
- гладить и чистить одежду;
- сушить обувь и ухаживать за ней;
- производить мелкий ремонт одежды (пуговицы, петли, вешалки и др.).
- ухаживать за алюминиевой, эмалированной, фаянсовой посудой;
- производить первичную обработку продуктов; □ приготовить себе завтрак, ужин.
- отваривать яйца, макаронные изделия; □ готовить фруктовые, овощные салаты, соки и др.

#### **Содержание предмета:**

Программа по домоводству включает следующие разделы:

1. Навыки, связанные с гигиеной тела. Умения показывать и называть части тела. Уметь показывать и называть пальцы (большой, указательный, средний, безымянный, мизинец).

Прививать детям основные гигиенические правила в отношении зубов и полости рта. Навыки и правила утренней зарядки и обмывания тела до пояса. Уметь следить за чистотой рук и ног; мыть руки после пользования уборной и

всякого загрязнения ( с помощью). Уметь чистить зубы, полоскать рот ( с помощью). Уметь с помощью выполнить в нужной последовательности все этапы утреннего и вечернего туалета (умывание, причесывание, чистка зубов) (с помощью).

2. Навыки одевания и раздевания ( с помощью). Аккуратно с помощью мамы складывать и убирать, снятые с себя предметы одежды.
3. Навыки, связанные с приемом пищи (с помощью).
4. Навыки, связанные с гигиеной одежды и обуви (с помощью). Уметь следить за чистотой своей одежды и обуви. Уметь различать, все ли пуговицы на месте.
5. Навыки поведения и самообслуживания (с помощью). Знать как вести себя за столом, знать назначение столовых приборов, уметь пользоваться салфеткой. Навыки покупки продуктов и предметов одежды (с помощью). Формировать представление о: видах магазинов, выборе товаров, правилах покупки товаров. При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая на занятиях с педагогом должна продолжаться родителями. В повседневной жизни возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков домоводства.

### **Предмет: Окружающий социальный мир**

**Цель обучения** предмета – формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

**Основными задачами программы** «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения).

Учебный курс окружающего социального мира предусматривает следующую структуру:

- Квартира, дом, двор;
- Предметы быта; □ Транспорт; □ Страна. □ Школа

### **Личностные результаты обучения.**

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; □ проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **Предметные результаты обучения.**

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы:

предполагается то, что учащиеся будут уметь: 1)

Представления о мире, созданном руками человека □ Интерес к объектам, созданным человеком.

- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение находить друзей.
- Умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
- Использование простейших эстетических эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
- Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) Представления об обязанностях и правах ребенка.

- Представления о праве на жизнь, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.

- Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

б) Представление о стране проживания Россия.

- Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
- Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).
- Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

### **Содержание предмета.**

В программе выделяются **разделы:**

Квартира, дом, двор.

- Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры).
- Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного).
- Написание своего домашнего адреса.
- Вредные насекомые и грызуны, живущие в доме.

Предметы быта.

- Часы: наручные, настенные, механические, электронные.
- Части часов: стрелки, циферблат. Назначение часов (частей часов).
- Назначение электроприборов.
- Виды мебели: кухонная, спальная, кабинетная и др.
- Кухонный инвентарь.
- Назначение кухонного инвентаря.

Транспорт.

- Наземный транспорт. Назначение наземного транспорта.
- Общественный транспорт. Правила поведения в общественном транспорте.
- Места посадки и высадки из автобуса.
- Специальный транспорт (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина).

Страна. Достопримечательности. Традиции.

- Знакомство с названием государства, в котором мы живем.
- Государственная символика.
- Столица государства.
- Традиции.
- Достопримечательности.
- Основные задачи раздела: формировать представления о праздниках, развивать интерес к праздникам, воспитывать самостоятельность.
- Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, 23 февраля).

Школа.

- Основные задачи раздела: формировать понятия о школе, учить соблюдать распорядок школьного дня, воспитывать бережное отношение к школьным принадлежностям.
- Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Умение выражать свой интерес к другому человеку.
- Знание школьных традиций (праздники, тематические недели).

## ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ: ИСКУССТВО.

### Предмет: Музыка и движение.

**Цель:** Музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего его мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка.

#### **Личностные результаты**

Физические характеристики персональной идентификации: - определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.); - определяет состояние своего здоровья;

Возрастная идентификация: - определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша), с помощью определяет принадлежность к определенной возрастной группе близких родственников и знакомых.

«Чувства, желания, взгляды»: - различает эмоции людей на картинках; - показывает эмоции людей по инструкции с опорой на картинки.

«Социальные навыки»: - учится устанавливать и поддерживать контакты; - пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов; - использует элементарные формы речевого этикета; - охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок: - принимает новые знания (на начальном уровне); - отзывается на просьбы о помощи.

Биологический уровень: - формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.) - формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях: - формирует представление о себе, как об участнике семейно – бытовых отношений;

Развитие мотивов учебной деятельности: - проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки); - стремление к формированию мотивации к обучению через социальную похвалу.

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь - формирование причинно-следственных связей в отношении собственного поведения;

Ответственность за собственные вещи - осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность - не мусорит на улице; - не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств: - воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками: - принимает участие в коллективных делах и играх; - принимать и оказывать помощь.

### **Предметные результаты**

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

- Формирование интереса к различным видам музыкальной деятельности, опираясь на интересы ребенка (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).

- Умение выполнять простейшие танцевальные движения.

- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.

- Умение узнавать знакомые песни.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.



- Умение проявлять положительные эмоциональные реакции от совместной музыкальной деятельности.
- Стремление к совместной музыкальной деятельности;
- Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др. базовые учебные действия.

### **Содержание предмета.**

Программно- методический материал включает 2 раздела: «Слушание музыки», «Движение под музыку».

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Музыка» включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) музыкальных инструментов, оркестров; портреты композиторов; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с тематическими линиями учебной программы; карточки с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств для различения высотности, громкости звуков, темпа, характера музыкального произведения; карточки для определения содержания музыкального произведения; платки, флажки, ленты, обручи, а также игрушки-куклы, игрушки-животные и др.

### **Предмет: Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация).**

**Цель:** формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

#### **Задачи:**

- развитие интереса к изобразительной деятельности,
- формирование умений пользоваться инструментами,
- обучение доступным приемам работы с различными материалами, □ обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, □ развитие художественно-творческих способностей. **Личностные результаты:**

Программа направлена на то, чтобы каждый ученик, как субъект учебно– познавательной деятельности, мог проявить свои личностные качества:

- проявлять познавательный интерес;- проявлять и выражать свои эмоции;
- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
- участвовать в совместной, коллективной деятельности;
- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым. **Предметные результаты:**

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы:

предполагается то, что учащиеся будут **уметь:**

1) *Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.*

- Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.

- Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).
- Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.
- Обводить карандашом шаблоны несложной формы, соединять точки, проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные, округлые линии.

## 2) *Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.*

□ Организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за партой, правильно держать тетрадь для рисования и карандаш.

- Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.
- Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.
- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

## 3) *Готовность к участию в совместных мероприятиях.*

- Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.
- Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

### **Содержание учебного предмета:**

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация».

*Лепка.* Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стеклой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках). получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стеклой (ножом, шилом и др.). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Прodelьвание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защищипывание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей. Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью и др.). Нанесение декоративного материала на изделие. Дополнение изделия мелкими деталями. Нанесение на изделие рисунка. Лепка изделия с нанесением растительного

(геометрического) орнамента. Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом

*Аппликация.* Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии, выкалывание по контуру. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

*Рисование.* Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов. Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате). Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование

приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению). Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипии, «по-сырому», рисования с солью, рисования шариками, граттаж, «под батик».

## ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ: ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА.

### Предмет: Адаптивная физкультура.

**Цель:** способствовать укреплению здоровья, коррекция и развитие двигательной, моторной, интеллектуальной деятельности обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью **Задачи:**

- укреплять здоровье и закаливать организм, формировать правильную осанку;
- формировать и совершенствовать двигательные умения и навыки прикладного характера;
- развивать двигательные качества (сила, быстрота, выносливость, ловкость и т.д.);
- корректировать и компенсировать нарушения физического развития и психомоторики;
- формировать и воспитывать гигиенические навыки при выполнении физических упражнений;
- поддерживать устойчивость физической работоспособности на достигнутом уровне;
- формировать познавательные интересы, сообщать доступные теоретические сведения по физической культуре;
- воспитывать достаточно устойчивый интерес к занятиям физическими упражнениями; воспитывать нравственные, морально - волевые качества.

**Требования к уровню подготовки учащихся;** учащиеся должны знать команды построения, уметь выполнять базовые упражнения (приседания, отжимания, бег, прыжки) **Содержание предмета:**

Адаптивная физкультура нормализует позы и положения конечностей, снижает мышечный тонус, уменьшает или преодолевает насильственные движения. Особое внимание в занятиях уделяется тем двигательным навыкам, которые необходимы в жизни, — навыкам и умениям, обеспечивающим ребенку ходьбу, предметно-практическую деятельность, самообслуживание. Только при этих условиях физкультура способствует развитию у ребенка правильного двигательного стереотипа.

В планирование включены уроки по коррекционно-развивающим играм и стретчингу.

В связи с этим в основе обучения на уроках предусматриваются принципы: индивидуализации и дифференциации процесса обучения,

- коррекционная направленность обучения,
- комплексность обучения на основе прогрессивных психологопедагогических и психолого-физиологических теорий.

**ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ: ТЕХНОЛОГИЯ.**

**Предмет: Труд (технология).**

***Цели:***

- подготовка учащихся к доступной трудовой деятельности;
- формирование мотивации трудовой деятельности.

***Задачи:***

- развитие интереса к трудовой деятельности;
- формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;
- обучение доступным приемам работы с различными материалами;  освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий.

**Личностные результаты:** В результате освоения программы учащийся должен отражать общую характеристику личности ученика как субъекта учебно-познавательной деятельности:

- проявлять познавательный интерес;  проявлять и выражать свои эмоции;
- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
- участвовать в совместной, коллективной деятельности;
- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

**Предметные результаты:**

В результате обучения ученик должен сильно усвоить основное содержание учебного предмета. Уровни освоения деятельности:

- совместные действия с педагогом;
- деятельность по подражанию;
- деятельность по образцу;
- деятельность по последовательной инструкции;
- самостоятельная деятельность ученика;
- умение ребенка исправить допущенные ошибки.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы:  
предполагается то, что учащиеся будут **знать**:

- названия инструментов (ножницы, клей, кисти, краски, глина, салфетки, пуговицы, фанера для росписи);
- названия основных цветов указанных материалов;
- различные виды трудовой деятельности (работа с глиной, роспись по дереву, декупаж, мозаика и аппликация из пуговиц). Предполагается то, что учащиеся будут **уметь**:
- называть инструменты, с помощью которых изготавливают поделки и выполняют графические работы (совместно с учителем);  соблюдать технологические процессы;
- анализировать образец (совместно с учителем);
- выполнять предложенную работу (с помощью учителя);
- выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций (совместно с учителем);
- соблюдать необходимые правила техники безопасности;  выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности. **Содержание учебного предмета:**

### 1. МОЗАИКА И АППЛИКАЦИЯ ИЗ ПУГОВИЦ

- формирование представления о виде мозаике и аппликации из пуговиц;
- знакомство с техникой выполнения мозаик и аппликаций;
- обучение основным приемам работы с ножницами и клеем;

### 2. ЛЕПКА ИЗ СОЛЕНОГО ТЕСТА И ГЛИНЫ

- знакомство с промыслами;
- знакомство со свойствами солёного теста;
- знакомство с приемом вырезания плоских деталей из теста;
- знакомство со способами окрашивания теста;
- знакомство с особенностями, традициями ремесла;
- знакомство с технологиями, особенностями материала;
- знакомство со свойствами глины;
- освоение навыков овладения способами лепки;- освоение навыками росписи изделий из глины.

### 3. ИЗГОТОВЛЕНИЕ ИЗДЕЛИЙ В ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ТЕХНИКЕ «ДЕКУПАЖ»

- знакомство с техникой «Декупаж»;
- знакомство с основными технологическими приемами «декупажа» (наклеивание салфетки на любую поверхность);
- знакомство с необходимыми инструментами для работы (салфетки, клей, тарелочки, дощечки );
- обучение основным приемам и навыкам наклеивания салфетки на предмет;

- освоение последовательности выполнения ;
- освоение навыка работы с ножницами, салфетками.

#### 4. РОСПИСЬ ПО ДЕРЕВУ

- знакомство с историей и технологией русской-народной росписи; - знакомство с названиями всех элементов и мотивов русской-народной росписи;
- освоение последовательности выполнения росписей;
- познакомить с традиционными элементами орнаментов изучаемых видов росписи по дереву и научить выполнять их на бумаге.
- освоение рисования «приписок» (точки, капельки, завитки, травки);
- обучение основным приёмам и навыкам росписи (мотивы: «ягодка», «листик», «цветок», «птица»);
- обучение копирования с образцов- выполнять традиционную композицию.

#### Коррекционно-развивающие занятия.

##### *Основные задачи:*

- Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы.
- Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другое.
- Коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации.
- Дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными.
- Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

##### **Результаты освоения курса:**

**Регулятивные** — обеспечивая умения решать проблемы, возникающие в ходе общения, при выполнении ряда заданий в ограниченное время; извлекать необходимую информацию из текста, реалистично строить свои взаимоотношения со взрослым.

**Познавательные** – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять; оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости;

**Коммуникативные** – уметь ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.

Обучающаяся должна **знать и уметь:**

- ориентироваться на сенсорные эталоны; узнавать предметы по заданным признакам; сравнивать предметы по внешним признакам; классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;

- оставлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам; практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- давать полное описание объектов и явлений;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия; опосредовать свою деятельность речью.

## **Содержание**

**Развитие графомоторных функций:** Развитие согласованности движений на разные группы мышц (броски в цель, «Кольцеброс», игры с мячом, обручем). Обучение целенаправленным действиям по трех- и четырехзвенной инструкции педагога. Развитие моторики рук. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Совершенствование точности движений (завязывание, развязывание, застегивание). Обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывание незаконченных геометрических фигур. Рисование бордюров. Графический диктант (зрительный и на слух). Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений.

**Тактильно-двигательное восприятие:** Определение различных свойств и качеств предметов на ощупь (мягкие — жесткие, мелкие — крупные). Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Нахождение на ощупь контура нужного предмета из 2—3 предложенных. Работа с глиной, тестом и пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание). Игры с сюжетной мозаикой. Развитие осязания (теплее — холоднее), определение контрастных температур разных предметов (грелка, утюг, чайник). Дифференцировка ощущений чувства тяжести от трех предметов (тяжелее — легче — самый легкий); взвешивание на ладони.

**Кинестетическое и кинетическое развитие:** Формирование ощущений от статических и динамических поз различных мелких частей лица и тела (глаза, рот, пальцы и т. д.). Выполнение упражнений по заданию педагога, вербализация собственных ощущений. Выразительность движений — имитация животных (походка гуся, зайца, кенгуру и т. д.), инсценирование.

**Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов:** Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки. Сравнение и обозначение словом формы 3—4 предметов. Сравнение двух объемных геометрических фигур — круга и овала. Комбинирование разных форм из геометрического конструктора. Сравнение и обозначение словом величин разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий). Сопоставление частей и деталей предмета по величине. Составление сериационных рядов из 4—5 предметов по заданному признаку величины. Цветовой спектр. Цвета теплые и холодные. Узнавание предмета



по его отдельным частям. Составление предмета или целостной конструкции из более мелких деталей (5—6 деталей). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (4—5 деталей с разрезами по диагонали и вертикали)

**Развитие зрительного восприятия:** Совершенствование зрительнодвигательной координации руки и глаза. Рисование бордюров по наглядному образцу. Тренировка зрительной памяти; дидактические игры типа «Сложи такой же узор». Составление картинки из разрезных частей. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале. Сравнение трех предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами. Упражнения для профилактики и коррекция и коррекции зрения.

**Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)** Развитие осязания (теплее — холоднее), определение контрастных температур разных предметов (грелка, утюг, чайник). Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение. Определение различных свойств веществ (сыпучесть, твердость, растворимость, вязкость). Измерение объема сыпучих тел с помощью условной меры. Дифференцировка ощущений чувства тяжести (тяжелее — легче); взвешивание на ладони; определение веса на глаз.

**Развитие слухового восприятия:** Определение направления звука в пространстве (справа — слева — спереди — сзади). Выполнение действий по звуковому сигналу. Различение мелодий по темпу; прослушивание музыкальных произведений. Развитие чувства ритма.

**Восприятие пространства:** Ориентировка в помещении по инструкции педагога, понятия: выше — ниже, левее — правее, рядом и др.; вербальное обозначение пространственных отношений с использованием предлогов. Развитие пространственного праксиса. Моделирование пространственного расположения объектов относительно друг друга (мебели в комнате) по инструкции педагога. Ориентировка на вертикально расположенном листе бумаги. Деление листа на глаз на 2 и 4 равные части.

**Пространственная ориентировка на поверхности парты, расположение и перемещение предметов на парте по инструкции педагога:** Восприятие времени. Определение времени по часам. Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год). Длительность временных интервалов (1 ч, 1 мин, 1 с). Времена года, их закономерная смена.

## КОРРЕКЦИОННЫЕ КУРСЫ:

### Курс: Предметно-практические действия

#### *Цели коррекционного курса:*

Предметные: формирование целенаправленных произвольных движений с различными предметами и материалами.

**Личностные:** развитие мотивов учебно-трудовой деятельности, формирование внутренней позиции школьника

**Коррекционные:** используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей и речи в связи с практической деятельностью.

**Социальные:** овладение учащимися системой доступных, практически значимых знаний, умений и навыков необходимых для дальнейшей социализации и адаптации в обществе.

### ***Задачи:***

Предметные освоение простых действий с предметами и материалами; развитие умений следовать определенному порядку при выполнении предметных действий. формирование элементарных обще трудовых умений и навыков.

Личностные: формирование положительного отношения к обучению и труду; развитие активности и самостоятельности, навыков взаимоотношений и опыта совместной деятельности; формирование положительных качеств личности.

Коррекционные: корригировать познавательную деятельность, высшие психические функции у обучающихся; развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Социальные: овладение навыками самообслуживания и личной гигиены; развитие умения работать в коллективе, договариваться и приходить к общему решению.

### **Личностные результаты:**

Минимальный уровень: Формирование минимального интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру; Овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности. Минимальный опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Минимальное умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Достаточный уровень: Формирование интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру; Овладение навыками предметнопрактической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности. Потребность

участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

### **Предметные результаты:**

Минимальный уровень: - освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами. -использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал; бумага и картон; нитки, тканью. -уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом). уметь захватывать и удерживать предмет; -уметь сминать лист бумаги; меть открывать емкости для хранения; уметь разрывать полоски бумаги на кусочки; уметь погружать руки в сухой бассейн; уметь доставать из сухого бассейна предметы; уметь пересыпать крупы с помощью кулака; уметь отбирать крупы (единичные представители круп);

Достаточный уровень: освоение простых действий с предметами и материалами. -умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий. -умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.; уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога; уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте; уметь захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке; уметь открывать и закрывать емкости для хранения; уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики; -рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы выполнять последовательно организованные движения; -играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д; уметь разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу; уметь погружать руки в сухой бассейн; уметь доставать из сухого бассейна предметы; уметь пересыпать крупы с помощью кулака, стакана; уметь пересыпать крупы из одного стакана в другой; уметь сортировать крупы (3 вида); складывать в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами); разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениям. играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.); узнавать материалы на ощупь, по звуку; наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами; играть с конструктивными материалами. формирование умения фиксировать взгляд на статичном и движущимся предмете и объекте. формирование умения захватывать, удерживать, перекладывать предмет; формирование умения погружать руки в сухой бассейн и доставать из него предметы; формирование умения пересыпать крупы с помощью стакана, кулака.

### **Содержание курса:**

Программа состоит из следующих разделов: Предметно-практические действия. Конструирование. Работа с мозаикой. Работа с пластическими

материалами. Работа с бумагой и фольгой. Работа с нитками и тканью. Работа с природными материалами.

### **Курс: Сенсорное развитие**

**Целью** программы коррекционного курса является диагностика, коррекция и развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексикограмматической, синтаксической), связной речи; формирование навыков вербальной коммуникации.

#### **Задачи:**

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности.

#### **Личностные результаты** освоения программы:

- 1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях и возможностях речевого развития;
- 2) овладение начальными навыками социальной, социокультурной, трудовой адаптации;
- 3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 5) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

#### **Возможные предметные результаты** должны отражать

- понимание и использование слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; □ овладение доступными средствами коммуникации и общения;
- понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков □ узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму:

- узнавание и различение образов графем (букв); □  
копирование с образца отдельных букв, слогов, слов; □  
начальные навыки чтения и письма.

### Содержание курса

Раздел/темы	Краткое содержание
Обследование речи	Выполнение диагностических заданий
Упражнения на развитие дыхания, голоса	Развитие дыхания, голоса, мелодико-интонационной стороны речи
Органы речи. Неречевые и речевые звуки. Образование звуков речи.	Знакомство с органами речи. Различение неречевых и речевых звуков.
Звуки и буквы А, О, У, Ы, И, Э.	Узнавание гласного звука на слух. Выделение первого и последнего звука.
Звуковой анализ и синтез	Слова, отличающиеся одним звуком. Согласные звуки. Звуковой анализ.
Согласные звуки Дифференциация твердых и мягких согласных	Выделение первого и последнего согласного звука из слова. Определение места согласного звука в слове. Анализ и синтез слов различной структуры. Дифференциация звуков и букв.

По итогам коррекционно-логопедической работы обучающиеся **должны знать:** понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»; способы различения звуков; характеристики звуков; должны уметь:

- различать звуки;
- выделять заданный звук в слогах и словах, подбирать слова на заданный звук;
- верно определять место звука в слове;
- соотносить звук и букву;
- правильно делить слова на слоги;
- понимать и называть слова разных лексических групп;
- составлять предложения по картинкам, опорным словам;
- правильно изменять слова по числам;
- согласовывать слова по числам и родам;
- составлять короткий текст по серии сюжетных картин.

### Курс: Двигательное развитие

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми

множественными нарушениями развития имеются тяжелые нарушения опорно- двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью коррекционного курса занятий.

**Основные задачи:** мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации). Техническое оснащение курса включает: гимнастические мячи различного диаметра, коврики, специальные тренажеры и др.

**Ожидаемые результаты:**

***Формирование умения удерживать голову.***

Ожидаемый результат: удерживание головы: в положении лежа на спине, в положении лежа на животе, в положении на боку (правом, левом), в положении сидя.

***Формирование умения выполнять движения головой.***

Ожидаемый результат: выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки).

***Формирование умения выполнять движения руками.***

Ожидаемый результат: выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые».

***Формирование умения выполнять движения пальцами рук.***

Ожидаемый результат: выполнение движений пальцами рук: сгибать /разгибать фаланги пальцев, сгибать пальцы в кулак /разгибать.

***Формирование умения выполнять движения плечами.***

Ожидаемый результат: выполнение движений плечами.

***Формирование умения опираться на предплечья и кисти рук.***

Ожидаемый результат: опора: на предплечья, на кисти рук.

***Формирование умения бросать мяч.***

Ожидаемый результат: бросание мяча: двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы).

***Формирование умения отбивать мяч от пола.***

Ожидаемый результат: отбивание мяча от пола двумя руками, одной рукой.

***Формирование умения ловить мяч.***

Ожидаемый результат: ловля мяча.

***Формирование умения изменять позу в положении лежа.***

Ожидаемый результат: изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину.

***Формирование умения изменять позу в положении сидя.***

Ожидаемый результат: изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево).

***Формирование умения изменять позу в положении стоя.***

Ожидаемый результат: изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево).

***Формирование умения вставать на четвереньки.***

Ожидаемый результат: вставание на четвереньки.

***Формирование умения ползать.***

Ожидаемый результат: ползание: на животе, на четвереньках.

***Формирование умения сидеть.***

Ожидаемый результат: сидение: сидение на полу с опорой, сидение на полу без опоры, посадка из положения «лежа на спине», сидение на стуле.

***Формирование умения вставать на колени из положения «сидя на пятках».*** Ожидаемый результат: вставание на колени из положения «сидя на пятках».

***Формирование умения стоять на коленях.***

Ожидаемый результат: стояние на коленях.

***Формирование умения ходить на коленях.***

Ожидаемый результат: ходьба на коленях.

***Формирование умения вставать из положения «стоя на коленях».***

Ожидаемый результат: вставание из положения «стоя на коленях».

***Формирование умения стоять. Формирование умения выполнять движения ногами.***

Ожидаемый результат: выполнение движений ногами: подъем ноги вверх; отведение ноги в сторону; отведение ноги назад.

***Формирование умения ходить по ровной и наклонной поверхности, по лестнице.***

Ожидаемый результат: ходьба: по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры); по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры); по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры).

***Формирование умения ходить на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе.***

Ожидаемый результат: ходьба: на носках; на пятках; высоко поднимая бедро; захлестывая голень; приставным шагом; широким шагом; в полуприседе; в приседе.

***Формирование умения бегать, высоко поднимая бедро, захлестывая голень назад, приставным шагом.***

Ожидаемый результат: бег: с высоким подниманием бедра; с захлестыванием голени; приставным шагом.

***Формирование умения прыгать на двух ногах.***

Ожидаемый результат: прыжки на двух ногах: на месте; с продвижением (вперед, назад, вправо, влево).

***Формирование умения прыгать на одной ноге.***

Ожидаемый результат: прыжки на одной ноге.

***Формирование умения ударять по мячу ногой.***

Ожидаемый результат: удары по мячу ногой: с места, с нескольких шагов, с разбега.

### **Содержание коррекционного курса:**

Содержание коррекционного курса «Двигательное развитие» имеет практическую направленность и максимально индивидуализировано.

Удерживать голову. Выполнять движения головой. Выполнять движения руками, пальцами рук. Выполнять движения плечами.

Опирается на предплечья и кисти рук. Бросать и ловить мяч. Отбивать мяч от пола. Изменять позу в положении лежа, сидя, стоя. Вставать на четвереньки. Ползать. Сидеть. Вставать на колени из положения «сидя на пятках». Стоять на коленях. Ходить на коленях. Вставать из положения «стоя на коленях». Стоять. Выполнять движения ногами. Ходить по ровной и наклонной поверхности, по лестнице. Ходить на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Бегать, высоко поднимая бедро, захлестывая голень назад, приставным шагом. Прыгать на двух ногах, на одной ноге. Ударять по мячу ногой.

### **Курс: Альтернативная коммуникация.**

*Целью* программы «Альтернативная коммуникация» является формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия через формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта; умение пользоваться альтернативными средствами коммуникации для взаимодействия в окружающей действительности, учиться общаться, пользуясь альтернативными средствами; формирование коммуникативных навыков, с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

### **Личностные и предметные результаты:**

Личностные результаты освоения программы могут включать:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына(дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и лично ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;



- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты должны отражать:

1) развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка:

- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными:

- качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями;
- понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
- умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

- мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности;
- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации;
- умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова:

- узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;

- использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму:

- узнавание и различение образов графем (букв);
- копирование с образца отдельных букв, слогов, слов;
- начальные навыки чтения и письма.

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» направлен на формирование базовых учебных действий и готовности к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

### **Ожидаемые результаты освоения коррекционного курса:**

Использование взгляда как средство коммуникации. Использование мимики как средство коммуникации. Использование жеста как средство коммуникации. Использование звука как средство коммуникации.

Использование предмета как средство коммуникации.

Использование графических изображений/символов как средство коммуникации. Использование таблицы букв как средство коммуникации.

Использование карточек с напечатанными словами как средство коммуникации. Использование набора букв как средство коммуникации.

Использование компьютера как средство коммуникации.

### **Содержание курса:**

Программа предусматривает проведение логопедических занятий с использованием межпредметных связей: психология (развитие зрительной памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения), чтение, письмо, окружающий мир, развитие речи и др. На занятиях по логопедической коррекции используются: логопедические и пальчиковые гимнастики, массаж: лица, шеи, рук, игры для развития дыхания.

- Программа включает в себя следующие разделы:

Обследование устной и письменной речи. Коммуникация с использованием невербальных и вербальных средств. Коммуникация с использованием предметных символов и графических изображений

## 7. СПЕЦИАЛИСТЫ, УЧАСТВУЮЩИЕ В РЕАЛИЗАЦИИ СИПР

Учитель, социальный педагог, учитель-логопед, педагог-психолог.

<b>Должность</b>	<b>ФИО</b>	<b>Участие в реализации СИПР</b>
<i>Куратор (зам. директора по УВР)</i>	Евсеева Л.А.	Нормативно-правовое обеспечение
<i>Педагог-психолог</i>	Жалилова В.А.	Коррекционно-развивающие занятия
<i>Учитель</i>	Жалилова В.А.	Речь и альтернативная коммуникация
		Домоводство
		Изобразительная деятельность
		Окружающий природный мир
		Окружающий социальный мир
		Музыка и движение
		Математические представления
		Человек
		Труд (технология)
		Коррекционные курсы
<i>Социальный педагог (функции выполняет классный руководитель)</i>	Андоскина Ю.С.	Организация взаимодействия между семьей и образовательным учреждением
<i>Библиотекарь</i>	Шигина О.М.	Учебно-методическое обеспечение
<i>Учитель-логопед</i>	Волошина И.А.	Коррекционно-развивающие занятия
<i>Учитель-дефектолог</i>	Волошина И.А.	Коррекционно-развивающие занятия

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАЧ, МЕРОПРИЯТИЙ И ФОРМ СОТРУДНИЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Работе с родителями детей, обучающихся по АООП (2 вариант), уделяется достаточно большое внимание. Для таких детей, контакт которых с окружающим миром сужен, неизмеримо возрастает роль семьи. Семье принадлежат значительные возможности в решении определённых вопросов: воспитания детей, включение их в социальные и трудовые сферы, становление детей как активных членов общества.

Программа сотрудничества с семьей в школе направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития путем включения в проведение и участие различных мероприятий.

**Цель:** сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития; повышение психолого - педагогической компетенции родителей. **Задачи:**

- Психолого – педагогическая поддержка семьи.
- Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка.
- Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР.
  - Обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации.
- Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения.
- Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях.
  - Образование и просвещение родителей детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития ориентировано на актуальные проблемы жизнедеятельности ребенка, на психологическую безопасность (безопасная семья, безопасная школа, социальное окружение) семьи и ее взаимодействия с образовательным учреждением.

**Принципы работы с родителями:**

- Личностно-ориентированный подход к детям, к родителям, где в центре стоит учет личностных особенностей ребенка, семьи; обеспечение комфортных, безопасных условий.
- Гуманно-личностный – всестороннее уважение и любовь к ребенку, к каждому члену семьи, вера в них.
- Принцип комплексности – психологическую помощь можно рассматривать только в комплексе, в тесном контакте педагога-психолога с учителем-дефектологом, классным руководителем, воспитателем, родителями.

- Принцип доступности.

Концепция взаимодействия образовательного учреждения и семьи: Семья – центр жизни ребенка.

Семья держит в своих руках важнейшие рычаги самочувствия ребенка и его развития.

Семья – величина постоянная, тогда как педагоги, воспитатели и детские учреждения приходят и уходят.

Каждый родитель – эксперт по своему ребенку, его первый воспитатель и педагог.

Педагоги – профессиональные консультанты, помощники и доверенные лица родителей в деле воспитания и образования.

### **Формы организации психолого-педагогической помощи семье:**

1. Коллективные формы взаимодействия. а) Общие родительские собрания: информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы; решение организационных вопросов; информирование родителей по вопросам взаимодействия образовательного учреждения с другими организациями, в том числе и социальными службами.

б) Групповые родительские собрания (проводятся специалистами образовательного учреждения не реже 2-х раз в год и по мере необходимости): обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы; сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; решение текущих организационных вопросов.

в) «День открытых дверей» (проводится администрацией образовательного учреждения): знакомство с учреждением, направлениями и условиями его работы; посещение открытых уроков и внеклассных мероприятий. г) Тематические доклады, плановые консультации, семинары: знакомство и обучение родителей формам оказания психологопедагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии. д) Проведение детских праздников и развлечений (подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ОУ с привлечением родителей): поддержание благоприятного психологического микроклимата в классе и распространение его на семью. **Индивидуальные формы работы.**

а) Беседы и консультации специалистов (проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями): оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития.

б) Анкетирование и опросы (проводятся по планам администрации, дефектологов, педагога- психолога, учителя и по мере необходимости): сбор необходимой информации о ребенке и его семье; определение запросов родителей о дополнительном образовании детей; определение оценки родителями эффективности работы специалистов образовательного учреждения; определение оценки родителями работы образовательного учреждения.

**Формы наглядного информационного обеспечения.**

а) Информационные стенды и тематические выставки: информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы.

б) Выставки детских работ (проводятся по плану учебно-воспитательной работы): ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей; привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

в) Открытые занятия специалистов образовательного учреждения: создание условий для объективной оценки родителями успехов своих детей; наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

#### **Ожидаемые результаты реализации программы:**

Осознание роли семьи и её влияния на формирование личности ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Создание условий для обеспечения психологической безопасности семьи, воспитывающей ребенка с особыми потребностями.

Повышение уровня знаний о состоянии развития и здоровья детей, реальных возможностях и механизмах их адаптации в обществе.

Овладение навыками коррекционно-развивающего взаимодействия с ребенком ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Формирование эмоционального принятия индивидуальности ребенка и изменения уровня родительских притязаний.

### **9. ПЕРЕЧЕНЬ НЕОБХОДИМЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ И ДИДАКТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ**

*Особые образовательные потребности* Александра обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности).

В качестве средств для выполнения заданий подобраны материалы для стимуляции тактильного, зрительного слухового восприятия – это яркие, необычные, интересные пособия, изготовленные своими руками, или заводские игрушки (резиновые, шероховатые, мягкие, с «колючками»; с деталями, которые возможно снять и рассмотреть и многие другие; наборы предметных картинок, наборы сюжетных картинок, настольные развивающие игры; нитки (разные виды, ткани разных сортов, природные материалы (засушенные листья, шишки, желуди, скорлупа грецкого ореха и т.д.).  
Используется оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин или масса для лепки и т.п.).

Модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, ягод, грибов и овощей; гербарии; модели фигур человека, животных, растений, посуды, бытовых приборов, мебели и пр.

Также для персонализации учебного процесса и эффективной социализации ребенка в работе используются информационно-компьютерные технологии. На занятиях, педагог совместно с ребенком применяют компьютер с программным обеспечением для мобильных компьютерных платформ

(развивающие программы, игры). Есть и технические средства для обучения: классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц,

Организация <b>Задачи</b> регулярного обмена информацией о	- Ведение дн <b>Мероприятия</b> вника наблюдения (краткие записи) - Личные встречи, беседы
Психологическая ребенку, поддержка о семье ходе реализации	- Просмотр Тренинги, и обсуждения психокоррекционные видеозаписей занятия, с ребенком - Проведение индивидуальные открытых консультации уроков/занят с психологом
СИПР Повышение и результатах ее освоения осведомленности родителей	Индивидуальные консультации
Организация об особенностях участия развития и родителей специфических во внеурочных мероприятиях	- Привлечение родителей к планированию мероприятий родителей со - Анонсы специалистами, запланиров тематические семинары нных внеурочных мероприятий - Поощрение активных родителей
образовательных потребностях ребенка	
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР	- Договора сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией. - Работа с родителями по их участию в разработке СИПР в интересах ребенка - Посещение родителями уроков/занятий в организации. Домашнее визитирование.
Обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	- Договора сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией - Консультирование - Посещение родителями уроков/занятий - Домашнее визитирование

CD/DVD-проигрыватели, телевизор, компьютер с программным обеспечением, магнитная доска.

Применяется полифункциональное игровое оборудование — мягкие модули, мячи, кубики, пирамидки, пазлы, мозаики, и др.

Особая организация рабочего места: обстановка, созданная в кабинете, нормализует эмоциональный фон ребенка, способствует эмоциональному благополучию. Во время занятия, отсутствуют посторонние раздражители, соблюдается посильная, дозированная нагрузка, смена видов деятельности в ходе занятия.

Используется методика интегрированных занятий, что способствует развитию сосредоточения, закреплению приобретенных навыков на каждом последующем занятии. Инструкции на уроке краткие, четкие, повторяются 23 раза.

**Используется определенная структура занятия:**

1. Подготовительный этап.
2. Организационный момент (приветствие, беседа с ребенком для создания положительного настроения на работу, выбор удобной позы, создание мотивации на занятие и проведение занятия на положительном эмоциональном фоне, подбор индивидуальных стимулов для ребёнка).
3. Основной этап. Создание проблемной ситуации. Например, в практических жизненных ситуациях повторение погоды за окном и др..
4. Дыхательная, пальчиковая и артикуляционная гимнастика, массаж.
5. Повторение изученного, подача нового материала.
6. Двигательная гимнастика.
7. Итог занятия.

В ходе обучения все этапы занятия направлены на формирование базовых учебных действий.

В ходе проведения занятий регулярно проводится сенсомоторная зарядка (имитационная, сенсомоторная деятельность: показ, что умеют делать руки, ноги, голова, глаза, пальцы), дыхательная и пальчиковая гимнастика, логоритмические упражнения, физминутки.

Основой занятий являются упражнения, направленные на различные стороны сенсорного развития:

— задания для развития слухового внимания на неречевом и доступном речевом материале (речевые звуки, вокализации, звукоподражательные слова и т.д.)

— задания на развитие зрительного восприятия и формирование представлений о доступных сенсорных эталонах (величина, цвет, форма)

— задания на развитие тактильно — осязательного восприятия

— задания на развитие сенсомоторных реакций и перцептивных действий.

Соблюдается охранительный режим. Продолжительность учебных занятий не превышает 20 – 30 минут, с перерывом 10 – 15 минут. Обучение проходит индивидуально.

## **10. МОНИТОРИНГ И ОЦЕНКА ДИНАМИКИ ОБУЧЕНИЯ**

**ПРОЦЕДУРА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ВОЗМОЖНЫХ**

**ЛИЧНОСТНЫХ**

**РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

**АООП**

4.1. Для оценки результатов развития жизненной компетенции используется метод экспертной группы. В ее состав входит родитель (законный представитель) ребенка, учитель, воспитатель, учитель музыки, адаптивной физкультуры, педагог-психолог и учитель- логопед.

4.2. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений обучающегося.



4.3. Основой оценки служит анализ поведения ребенка и динамики его развития в повседневной жизни.

4.4. Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

- 0 – не выполняет, помощь не принимает.
- 1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.
- 2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.
- 3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.
- 4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.
- 5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

4.5. Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в год.

4.6. На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития за год по каждому показателю по следующей шкале:

- 0 – отсутствие динамики или регресс.
- 1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.
- 2 – минимальная динамика.
- 3 – средняя динамика.
- 4 – выраженная динамика.
- 5 – полное освоение действия.

4.7. Аналогичная оценка динамики производится ежегодно в мае относительно текущей оценки и данных входящей оценки личностного развития.

4.8. Результаты оценки личностных достижений заносятся классным руководителем в личное дело в форме характеристики (один раз в год).

#### **V. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ВОЗМОЖНЫХ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АООП**

5.1. Текущая аттестация обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Система балльного (отметочного) оценивания.

5.2. Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей бальной шкале:

- 0 – не выполняет, помощь не принимает.
- 1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.
- 2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.
- 3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.
- 4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.
- 5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

5.3. Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей бальной шкале:

- 0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.
- 1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.
- 2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.
- 3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.
- 4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.
- 5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

Баллы предметных результатов по практической и знаниевой составляющей переводятся в оценки по шкале:

Шкала перевода баллов в оценки:

Баллы	Оценки
0 баллов	2 (неудовлетворительно)
1-2 балла	3 (удовлетворительно)
3-4 балла	4 (хорошо)
5 баллов	5 (отлично)

5.4. Оценка достижений предметных результатов производится 1 раз в полугодие.

5.5. На основании сравнения показателей за полугодие текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП и СИПР каждым обучающимся по каждому показателю по следующей шкале:

- 0 – отсутствие динамики или регресс.
- 1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.
- 2 – минимальная динамика.
- 3 – средняя динамика.
- 4 – выраженная динамика.

## **Средства мониторинга и оценки динамики обучения.**

### **Программы учебных предметов и коррекционных занятий**

обследуются по Мониторингу оценки достижения возможных личностных результатов освоения АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии обучающихся **в приложении №1.**

**Базовые учебные действия** обследуются по Мониторингу оценки достижения возможных предметных результатов освоения АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии обучающихся **в приложении №2.**

**Динамика развития** возможных личностных и предметных результатов освоения АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР **в приложении №3.**

**Приложение №1.**

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Старая Рачейка имени Героя Советского Союза С.Т. Теплова муниципального района Сызранский Самарской области

## **Мониторинг**

**оценки достижения возможных личностных результатов освоения АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии обучающегося \_\_ класса**

Классный руководитель: Дудина Валентина Ивановна. Учитель:

Прунова Марина Викторовна.

2024-2025уч.год

**Оценка достижений** производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

- 0 баллов – не выполняет, помощь не принимает.
- 1 балл – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.
- 2 балла – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом. 3 балла – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу. 4 балла – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.
- 5 баллов – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

**Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в год.**

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития по каждому показателю по следующей шкале: 0 – отсутствие динамики или регресс.

- 1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.
- 2 – минимальная динамика.
- 3 – средняя динамика.
- 4 – выраженная динамика.
- 5 – полное освоение действия.

#### Базовые учебные действия

Содержание	8 класс	
	1 полугодие	2 полугодие (динамика)
<b>1.Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками</b>		
- принятие контакта, инициированного взрослым		

- установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса		
- ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса:		
· нахождение места хранения игрушек		
· нахождение индивидуального шкафа для хранения личных вещей;		
· нахождение своего (рабочего) места за столом;		
· нахождение своего набора индивидуальных заданий;		
· нахождение места хранения набора индивидуальных заданий;		
· нахождение места для отдыха;		
· нахождение места, предназначенного для игровой деятельности;		
- планирование учебного дня		
- ориентация в расписании дня		
(последовательности событий/занятий, очередности действий)		
<b>2. Формирование учебного поведения</b>		
- поддержание правильной позы		
-направленность взгляда:		
· на говорящего взрослого		
· на задание		
- подражание простым движениям и действиям с предметами		

<p>-выполнение простых речевых инструкций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. с «Возьми»</li> <li>. л «Дай»</li> <li>. е «Сядь»</li> <li>. д «Встань»</li> <li>. о «Покажи»</li> <li>в «Подними»</li> </ul>		
<p>а - Принятие помощи н взрослого и</p>		
<p>- использование по е назначению учебных р материалов</p>		
<p>- выполнение простых д действий с одним п предметом (по п подражанию)</p>		
<p>- выполнение действий с п предметами (по п подражанию)</p>		
<p>- Выполнение простых д действий с картинками (по подражанию)</p>		
<p>- Соотнесение о одинаковых предметов (по о образцу)</p>		
<p>- соотнесение одинаковых к картинок (по о образцу)</p>		
<p>- выполнение простых д действий с предметами и к картинками (по образцу)</p>		
<p>- соотнесение предмета с с соответствующим и изображением (по о образцу)</p>		
<p>- сидение за столом в течение о определенного периода</p>		

времени на групповом занятии		
- принятие помощи учителя на групповом занятии		
<b>3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками</b>		
- выполнение задания полностью (от начала до конца)		
- выполнение задания в течение периода времени, обозначенного наглядно (при помощи песочных часов)		

## Коррекция поведенческих проблем.

Проблемы поведения Способы и методы коррекции			
		1 полугодие	2 полугодие
<p>Агрессия и аффективные вспышки агрессии:</p> <p>1. агрессия, направленная на людей - бьет рукой,</p> <p>2. агрессия, направленная на вещи – кидает игрушки, предметы обучения</p>	<p>1. Обучение ребенка адекватным способам получения желаемого (учить вербально выражать свои желания, обращаться за помощью: «дай», «хочу», «помоги»).</p> <p>2. Подкрепление отсутствия проблемного поведения</p>		
Самоагрессия (ударят себя)	Прерывание (крепкие объятия). Переключение на другой вид деятельности (раскрашивание картинок с девочками).		
Неадекватный крик	Прерывание ситуации, переключение на другие действия		

класс



Согласовано:

<b>Родитель и педагоги</b>	<b>_____класс</b>
Родитель (законный представитель)	
Учитель	
Педагог - психолог	
Учитель-дефектолог	
Учитель-логопед	

**Приложение №2.**

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Старая Рачейка имени Героя Советского Союза С.Т. Теплова муниципального района Сызранский Самарской области

## МОНИТОРИНГ

**оценки достижения возможных предметных результатов освоения АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии обучающегося 8 класса**

Учитель:

Прунова М.В.

---

Оценка достижений предметных результатов **по практической составляющей** производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале **баллов**:

- 0 – не выполняет, помощь не принимает.
- 1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.
- 2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.
- 3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.
- 4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции. 5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов **по знаниевой составляющей** производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч.

и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

- 0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи. 1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами. 2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками. 3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками. 4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок. 5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.
- 6 Баллы предметных результатов по практической и знаниевой составляющей переводятся в оценки по шкале:

**Шкала перевода баллов в оценки:**

Баллы	Оценки
0 баллов	2 (неудовлетворительно)
1-2 балла	3 (удовлетворительно)
3-4 балла	4 (хорошо)
5 баллов	5 (отлично)

**Оценка достижений предметных результатов производится 1 раз в полугодие.**

На основании сравнения показателей за полугодие текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП и СИПР каждым обучающимся по каждому показателю по следующей **шкале баллов**:

- 0 – отсутствие динамики или регресс. 1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.
- 2 – минимальная динамика.
- 3 – средняя динамика.
- 4 – выраженная динамика.
- 5 – полное освоение действия.

## **Содержание программ учебных предметов.**

	класс		
	1 полугодие	2 полугодие	ДИНАМИКА
<b>Речь и альтернативная коммуникация</b>			
<b>Коммуникация</b>			
<i>Установление контакта</i>			
-обращение по имени к собеседнику			
-приветствие собеседника в ответ на его приветствие: жестом (помахать рукой из стороны в сторону)			
словом «Привет»			
<i>Поддержание контакта</i>			
-выражение своих желаний («Дай»)			
-выражение просьбы о помощи («Помоги»)			
-выражение согласия · жестом (кивок ГОЛОВЫ) словом («Да») -выражение несогласия: жестом (покачать головой из стороны в сторону) словом («Нет»)			
<i>Завершение контакта</i>			
- прощание с собеседником: жестом (помахать рукой) словом («Пока»)			
<b>Математические представления</b>			

<b>Количественные</b>			
-----------------------	--	--	--

## **Содержание**

- нахождение одинаковых объектов:			
предметов			
изображений			
- различение множеств			
один			
много			
пусто			
<b>Пространственные представления</b>			
- составление упорядоченного ряда из однородных предметов			
- составление предмета (изображения):			
из 2-х частей			
из 3-х частей			
<b>Представления о цвете</b>			
- различение цвета предмета:			
красный			
желтый			
зеленый			
синий			
- группировка предметов по цвету			
<b>Представления о форме</b>			
- группировка предметов по форме			
- соотнесение объемных форм с геометрическими фигурами			
<b>Представления о величине</b>			
- группировка предметов по величине			

## Окружающий природный мир

<b>Животный мир</b>			
- различение диких животных:			
лиса			
заяц			
волк			
медведь			
медведь			
- различение домашних животных:			

### представления

• •

• •

•

• •

• •

•

•



• •

•  
•  
•

корова			
свинья			
лошадь			
кот			
собака			
<b>Растительный мир</b>			
- различение отдельных фруктов:			
яблоко			
груша			
банан			
лимон			
апельсин			
- различение отдельных овощей:			
помидор			
огурец			
капуста			
морковь			
<b>Человек</b>			
<b>Самообслуживание</b>			
<b>Прием пищи</b>			
- еда вилкой			
<b>Обращение с одеждой и обувью</b>			
<i>Раздевание</i>			
- снятие отдельных предметов одежды:			
свитер			

футболка			
- расстегивание:			
молнии			
кнопок			
<b><i>Одевание</i></b>			
- застегивание:			
липучек			
кнопок			
пуговиц			
молнии			
- надевание предмета одежды:			
шапка			
свитер			
футболка			
<b>Туалет</b>			

• •

•

•

•

• •

•

•

•

• •

•

•

• •

• •

• •

•

•

• •

•

- сообщение о желании сходить в туалет			
- пользование туалетной бумагой			
<b>Гигиена тела</b>			
<b><i>Уход за полостью рта</i></b>			
- чистка зубов			
- полоскание полости рта			
-соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта:  открывание тюбика с зубной пастой намачивание щетки выдавливание зубной пасты на зубную щетку			
чистка зубов			
полоскание рта			
мытьё щетки			
закрывание тюбика с зубной пастой			
<b><i>Уход за волосами</i></b>			
- расчесывание волос			
<b>Представление о себе</b>			
<b><i>Различение частей тела:</i></b> рука нога туловище живот голова шея волосы уши			
- различение частей лица: нос рот глаза брови зубы язык			
<b>Окружающий социальный мир</b>			

- узнавание предметов одежды: • куртка • брюки • шапка • шарф • свитер • футболка			
- узнавание предметов обуви: сапоги			

- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 

- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 

- 
- 
- 
- 
- 
- 

- 

ботинки кроссовки тапки сапоги			
---	--	--	--

- узнавание предметов мебели: стол стул шкаф кровать диван			
- узнавание учебных принадлежностей: кисточка краски карандаши пластилин бумага ножницы шило коврик доска			
-узнавание предметов посуды: кружка тарелка ложка вилка нож кастрюля чайник			
-узнавание предметов бытовой техники: телевизор			
утюг холодильник компьютер			
<b>Музыка и движение</b>			
<b>Узнавание музыкальных инструментов по звучанию:</b>			
барабан			
маракас			
бубенцы			
бубен			
- различение тихого и громкого звучания музыки			

• <b>Движение под музыку</b>			
• - выполнение отдельных танцевальных движений под музыку:			
• топанье			

•  
•  
• •

•  
•  
•  
•  
•  
•  
•  
• •

•  
•  
•  
•  
•  
• •

•  
• •

• •

•  
•

хлопанье			
покачивание с одной ноги на другую			
прыганье			
кружение			
приседание			
- выполнение под музыку действий с предметами (платок, кукла, погремушка)			
- соблюдение последовательности простейших танцевальных движений			
<b>Изобразительная деятельность</b>			
<b>Рисование</b>			
<i><b>Приемы работы с карандашом и кистью</b></i>			
- соблюдение последовательности действий при работе с красками:			
опускание кисти в баночку с водой			
снятие лишней воды с кисти			
опускание ворса кисти в краску			
снятие лишней краски о край баночки			
рисование на листе бумаги			
опускание кисти в воду и т.д.			
<i><b>Рисование основных элементов</b></i>			
- рисование точек			
- соединение точек			



· - рисование линий			
вертикальных			
горизонтальных			
<b><i>Предметное рисование</i></b>			
- рисование контура предмета:			
по контурным линиям			
по опорным точкам			
<b><i>Выполнение работы в контуре</i></b>			
- закрашивание внутри			

· ·

·

·

·

·

·

·

·

..

.

.

контура			
<b>Лепка</b>			
<b><i>Подготовка материала к работе</i></b>			
- разминание материала			
<b><i>Деление на части</i></b>			
- отрывание куска материала от целого куска			
- откручивание куска материала от целого куска			
<b><i>Придание формы</i></b>			
- катание шарика			
- катание колбаски			
- выдавливание формы формочками			
<b><i>Видоизменение формы</i></b>			
- сгибание колбаски в кольцо			
<b>Аппликация</b>			
<b><i>Работа с бумагой</i></b>			
- сминание бумаги			
- разрывание бумаги			
<b><i>Работа с клеем</i></b>			
- намазывание всей поверхности клеем			
<b><i>Работа с шилом</i></b>			
- выкалывание шилом по контуру			
<b><i>Составление аппликации</i></b>			

- сборка изображения объекта из нескольких деталей			
<b>Двигательное развитие</b>			
<b>Физическая подготовка</b>			
<i>Построение и перестроение</i>			
- принятие основной стойки для построения и перестроения			
- построение в колонну по одному			
- размыкание на вытянутые руки в стороны			
- ходьба в колонне по одному			
- бег в колонне			
<i>Общеразвивающие упражнения</i>			
- вдох и выдох через рот			
- вдох и выдох через нос			

- сжимание и разжимание кистей рук			
- одновременное сгибание в кулак пальцев на одной руке, разгибание на другой			
- круговые движения кистью			
- движения руками в разных направлениях в положении «стоя»			
- круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам»			
- наклоны головы вперед, назад, в стороны, повороты и круговые движения.			
- наклоны и повороты туловища в сочетании с движениями рук и в положении «руки на затылок», вверх, в стороны.			
- наклоны туловища вперед, назад, в стороны			
- ходьба с высоким подниманием колен вверх			
- полуприсед			
- поднимание на носках в положении «стоя»			
- ходьба: по доске, положенной			
<b>Адаптивная физкультура</b>			
<b>Физическая подготовка</b>			
<b><i>Построение и перестроение</i></b>			
- принятие основной стойки для построения и перестроения			
- построение в колонну по одному			
- размыкание на вытянутые руки в стороны			
- ходьба в колонне по одному			
- бег в колонне			
<b><i>Общеразвивающие упражнения</i></b>			

• - ВДОХ и ВЫДОХ через рот			
- ВДОХ и ВЫДОХ через нос			
- сжимание и разжимание кистей рук			

- одновременное сгибание в кулак пальцев на одной руке, разгибание на другой			
- круговые движения кистью			
- движения руками в разных направлениях в положении «стоя»			
- круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам			
- наклоны головы вперед, назад, в стороны, повороты и круговые движения.			
- наклоны и повороты туловища в сочетании с движениями рук и в положении «руки на затылок», вверх, в стороны.			
- наклоны туловища вперед, назад, в стороны			
- ходьба с высоким подниманием колен вверх			
- полуприсед			
- поднимание на носках в положении «стоя»			
- ходьба: по доске, положенной на пол ходьба по гимнастической скамейке			
- прыжки на двух ногах: на месте с продвижением вперед			
- стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке			
- ходьба по кругу, взявшись за руки			
- ходьба в умеренном темпе			
- спокойный бег с правильной координацией движений			

<ul style="list-style-type: none"> <li>• - ползание:</li> <li>• на четвереньках</li> <li>• на животе</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- лазание по гимнастической стенке:</li> </ul>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>• вверх</li> <li>• вниз</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- броски мяча двумя руками:</li> <li>вверх</li> <li>о пол</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ловля мяча двумя руками</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- передача в шеренге:</li> <li>мяча</li> <li>гимнастической палки</li> </ul>			
<p><b><i>Спортивные и подвижные игры</i></b></p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение правил игры «Выше ноги от земли»:</li> <li>бег вокруг батута</li> <li>запрыгивание на батут</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение правила игры «Жмурки», «Лиса и зайцы»:</li> <li>убегание от водящего</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>«Лошадки».</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>«Перебежки с выручкой».</li> <li>«Падающая палка».</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Подвижная игра «Хоровод»</li> </ul>			

• игра «По местам». «Запомни движение».			
• Подвижная игра «Жмурки».			
Труд (технология)			
• <b>Мозаики и аппликации из пуговиц.</b>			
<input type="checkbox"/> способы приклеивания пуговиц на изделия;			
<input type="checkbox"/> инструменты и приспособления при изготовлении мозаики и аппликации.			
<b>Лепка</b>			
<input type="checkbox"/> приёмы вырезания плоских деталей из теста			
<input type="checkbox"/> навыков овладения способами лепки			
<b>Изготовление изделий в технике Декупаж</b>			

•



<input type="checkbox"/> основным приёмам и навыкам наклеивания салфетки на предмет			
<input type="checkbox"/> навыка работы с ножницами, салфетками.			
<b>Роспись по дереву</b>			
<input type="checkbox"/> копирования с образцов			
<input type="checkbox"/> элементы орнаментов изучаемых видов росписи			
<b>Домоводство</b>			
<b>Наше жилище. Квартира</b>			
<input type="checkbox"/> основные приемы ухода за жилищем.			
<input type="checkbox"/> приемы работы во дворе, огороде и на участке			
<b>Растения в доме</b>			
<input type="checkbox"/> посадка, полив и формирование кроны			
<input type="checkbox"/> навыки посев лука, укропа			
<b>Зимние вещи</b>			
<input type="checkbox"/> Правила ухода за зимней одеждой и обувью			
<b>Гигиена тела, нижнее белье. Стираем белье</b>			
<input type="checkbox"/> Навыки ухода за телом			
<input type="checkbox"/> Хранение вещей индивидуального пользования			
<input type="checkbox"/> Подготовка вещей к стирке			
<b>Кухня</b>			
<input type="checkbox"/> Правила пользования бытовыми приборами			

<b>Организация питания семьи</b>			
<input type="checkbox"/> Знание продуктов питания и их видов			
<b>Коррекционно-развивающие занятия</b>			
<b>Развитие графомоторных функций:</b>			

<input type="checkbox"/> Развитие согласованности движений на разные группы мышц (броски в цель, «Кольцеброс», игры с мячом, обручем)			
<input type="checkbox"/> Обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывание незаконченных геометрических фигур			
<input type="checkbox"/> Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений			
<b>Тактильно-двигательное восприятие:</b>			
<input type="checkbox"/> Определение различных свойств и качеств предметов на ощупь (мягкие — жесткие, мелкие — крупные).			
<input type="checkbox"/> Работа с глиной, тестом и пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание).			
<input type="checkbox"/> Дифференцировка ощущений чувства тяжести от трех предметов (тяжелее — легче — самый легкий); взвешивание на ладони.			
<input type="checkbox"/> Игры с сюжетной мозаикой.			

<b>Кинестетическое и кинетическое развитие:</b>			
Выразительность движений — имитация животных (походка гуся, зайца, кенгуру и т. д.), инсценирование (по образцу)			
<b>Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов:</b>			

<input type="checkbox"/> Составление сериационных рядов из 4—5 предметов по заданному признаку величины.			
<input type="checkbox"/> . Составление предмета или целостной конструкции из более мелких деталей (5—6 деталей).			
<b>Развитие зрительного восприятия</b>			
<input type="checkbox"/> Составление картинки из разрезных частей			
<input type="checkbox"/> Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале			
<b>Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)</b>			
<input type="checkbox"/> Развитие осязания (теплее — холоднее), определение контрастных температур разных предметов (грелка, утюг, чайник).			

<b>Развитие слухового восприятия</b>			
<input type="checkbox"/> Выполнение действий по звуковому сигналу.			
<input type="checkbox"/> Определение направления звука в пространстве (справа — слева — спереди — сзади).			
<b>Восприятие пространства</b>			
<input type="checkbox"/> Ориентировка в помещении по инструкции педагога, понятия: выше — ниже, левее — правее, рядом			

и др			
<input type="checkbox"/> Ориентировка на вертикально расположенном листе бумаги. Деление листа на глаз на 2 и 4 равные части. <b>Пространственная ориентировка на поверхности парты, расположение и перемещение предметов на парте по инструкции педагога.</b>			
<input type="checkbox"/> Восприятие времени. Определение времени по часам			
<b>Сенсорное развитие</b>			
<b>Овладение доступными средствами коммуникации и общения:</b>			
<input type="checkbox"/> понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков,			

<ul style="list-style-type: none"> <li>узнавание и различение образов графем (букв);</li> <li>копирование с образца отдельных букв, слогов, слов;</li> </ul>			
<b>Начальные навыки письма.</b>			
□ копирование с образца отдельных букв, слогов, слов;			
<b>Предметно-практические действия</b>			
<b>Действия с материалами</b>			
- разминание материала (тесто, пластилин)			
- сминание материала (бумага)			
- разрывание материала (бумага)			
- переливание материала (вода) двумя руками из одной емкости в другую			
- пересыпание материала (крупа) двумя руками из одной емкости в другую			
- наматывание нити на клубок (шпагата, шерстяной нити)			
<b>Действия с предметами</b>			
- сжимание предмета: мокрая губка прищепка пинцет			
- нанизывание предметов на нить			
- вставление предметов (мелких деталей мозаики в отверстия)			

- вращение предмета (открывание и закрывание пластиковых бутылок)			
- закрывание предмета: коробок ,банок (с капроновыми крышками)			
<b>Альтернативная коммуникация</b>			
- использование жеста как средства коммуникации			
- использование слова как средства коммуникации			
- использование изображения (фотография, картинка, пиктограмма) как средства коммуникации			

Приложение №3

### Динамика развития

**возможных личностных результатов освоения АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в год.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития обучающегося за год по каждому показателю по следующей шкале:

- 0 – отсутствие динамики или регресс.
- 1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.
- 2 – минимальная динамика. 3 – средняя динамика.
- 4 – выраженная динамика.
- 5 – полное освоение действия.

**Базовые учебные действия:**

Содержание	5 класс	6 класс	7 класс	клас с	класс
<b>1.Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми и сверстниками</b>					

- принятие контакта, инициированного взрослым				<b>8</b>	<b>9</b>
- установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса					
- ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса					
- планирование учебного дня					
- ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий)					
- следование расписанию дня					
<b>2. Формирование учебного поведения</b>					
- поддержание правильной позы					
- направленность взгляда					

- подражание простым движениям и действиям с предметами

- выполнение простых

речевых инструкций:					
- принятие помощи					
взрослого - использование по назначению учебных материалов					
- выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию)					
- выполнение действий с предметами (по подражанию) - выполнение простых действий с картинками (по подражанию) -					
соотнесение одинаковых предметов (по образцу) - соотнесение одинаковых картинок (по образцу) -					
выполнение простых действий с предметами и картинками (по образцу)					
- соотнесение предмета с соответствующим изображением (по образцу) - сидение за столом					
в течение определенного периода времени на групповом занятии					
- принятие помощи учителя на групповом занятии					
<b>3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками</b>					
- выполнение задания					

полностью (от начала до конца) - выполнение задания в течение периода времени, обозначенного наглядно (при помощи песочных часов)

#### Динамика развития

**возможных предметных результатов освоения АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

---

Оценка достижений предметных результатов производится 1 раз в полугодие.



На основании сравнения показателей за полугодие текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП и СИПР каждым обучающимся по каждому показателю по следующей шкале:

- 0 – отсутствие динамики или регресс. 1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.
- 2 – минимальная динамика. 3 – средняя динамика.
- 4 – выраженная динамика.
- 5 – полное освоение действия.

### Содержание программ учебных предметов.

Содержание	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл
<b>1. Речь и альтернативная коммуникация</b>					
Коммуникация					
Установление контакта					
Развитие речи					
Устная речь					
Импрессивная речь					
Экспрессивная речь					
<b>2. Математические представления</b>					
Количественные представления					
Пространственные представления					
Представления о цвете					
Представления о форме					
Представления о величине					
<b>3. Окружающий природный мир</b>					
Животный мир					
Растительный мир					

<b>4. Человек</b>					
Самообслуживание					
<b>5. Окружающий социальный мир</b>					
Узнавание предметов					
<b>6. Музыка и движение</b>					
<b>7. Изобразительная деятельность</b>					
Рисование					
Лепка					
Аппликация					
<b>8. Адаптивная физкультура</b>					
Физическая подготовка					
<b>9. Предметно-практические действия</b>					
Действия с материалами					
Действия с предметами					
<b>10. Альтернативная коммуникация</b>					
Использование жеста и изображения как средства коммуникации					
<b>11. Труд (технология)</b>					
Приемы и навыки работы с материалами					

<b>12. Домоводство</b>					
Владение навыками ухода					
<b>13. Коррекционно-развивающие занятия</b>					
Овладение различными видами восприятий					
<b>14. Двигательное развитие</b>					
<b>15. Сенсорное развитие</b>					
Овладение доступными средствами коммуникации и общения					

