

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная
школа с. Старая Рачейка имени Героя Советского Союза
С.Т.Теплова муниципального района Сызранский Самарской области**

Рассмотрена
на заседании
методического объединения
учителей начальных классов
Протокол № 1 от
28.08.2025г.
Руководитель МО
_____ /Л.М.Леднева/

Проверена
Заместитель директора по
УВР
_____ /Л.А.Евсеева/

Утверждена
приказом №129 ОД
от 29.08.2025г.
Директор ГБОУ СОШ
с. Старая Рачейка
_____ /Н.А.Кулагина/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«Подвижные игры»

для обучающихся 2 - 4 классов

Старая Рачейка 2025г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Подвижные игры» разработана на основе авторской программы для младших школьников П.А.Киселёва, С.Б.Киселёва, Е.П.Киселёва «Подвижные и спортивные игры в учебном процессе и во внеурочное время».

Исходными документами для составления курса по внеурочной деятельности являются:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО).
2. Положение о порядке разработки рабочей программы по учебным предметам (курсам) в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО.
3. Основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО ГБОУ СОШ с.Старая Рачейка.
4. Авторская программа для младших школьников П.А.Киселёва, С.Б.Киселёва, Е.П.Киселёва «Подвижные и спортивные игры в учебном процессе и во внеурочное время».

Образовательный процесс в современной школе постоянно усложняется, и это требует от обучающихся значительного умственного и нервно-психического напряжения. Доказано, что успешность адаптации к новым условиям обеспечивается, помимо других важных факторов, определенным уровнем физиологической зрелости детей, что предполагает хорошее здоровье и физическое развитие, оптимальное состояние центральной нервной системы и функций организма, определенный уровень сформированности двигательных навыков и развития физических качеств. Это дает возможность выдерживать достаточно серьезные психофизические нагрузки, связанные со школьным режимом и новыми условиями жизнедеятельности.

Однако невысокий уровень здоровья и общего физического развития многих детей, поступающих в первый класс, дальнейшее его снижение в процессе обучения представляют сегодня серьезную проблему.

У многих первоклассников наблюдается низкая двигательная активность, широкий спектр функциональных отклонений в развитии опорно-двигательного аппарата, дыхательной, сердечно - сосудистой, эндокринной и нервной систем, желудочно-кишечного тракта и др.

Детский организм по своим анатомо-физиологическим особенностям более чувствителен к неблагоприятным влияниям окружающей среды, а потому нуждается в таких внешних условиях обучения и воспитания, которые исключили бы возможность вредных влияний и способствовали бы укреплению здоровья, улучшению физического развития, повышению успешности учебной деятельности и общей работоспособности.

В связи с этим обязательная оздоровительная направленность коррекционно-развивающего образовательного процесса должна быть напрямую связана с возможностями игры, которыми она располагает как средством адаптации младших школьников к новому режиму. Игра способна в значительной степени обогатить и закрепить двигательный опыт детей и минимизировать те негативные моменты, которые имелись в их предшествующем физическом развитии и/или продолжают существовать. Результативно это может происходить только в том случае, если педагог хорошо знает индивидуальные особенности и потребности физического развития своих учеников, владеет рациональной технологией «встраивания» разнообразных подвижных, спортивных игр в режим жизнедеятельности младшего обучающегося и обладает широким арсеналом приемов использования их адаптационного, оздоровительно-развивающего и коррекционного потенциала.

Актуальность программы

Программа предусматривает задания, упражнения, игры на формирование коммуникативных, двигательных навыков, развитие физических навыков. Это способствует появлению желания общению с другими людьми, занятиями спортом, интеллектуальными видами деятельности. Формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе игры дети учатся выполнять определенный алгоритм заданий, игровых ситуаций, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем выполнение алгоритма – это возможность научить обучающегося автоматически выполнять действия, подчиненные какому-то алгоритму.

Игры – это не только важное средство воспитания, значение их шире – это неотъемлемая часть любой национальной культуры. В «Подвижные игры» вошли: народные игры, распространенные в России в последнее столетие, интеллектуальные игры, игры на развитие психических процессов, таких как: внимание, память, мышление, восприятие и т.д. Они помогают всестороннему развитию подрастающего поколения, способствуют развитию физических сил и психологических качеств, выработке таких свойств, как быстрота реакции, ловкость, сообразительность и выносливость, внимание, память, смелость, коллективизм. Некоторые игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

Место курса в учебном плане.

Программа рассчитана 2-4кл по 34 часа в год в каждом с проведением занятий 1 раз в неделю, продолжительность занятия 40 минут. Содержание занятий отвечает требованию к организации внеурочной деятельности. Подбор игр и заданий отражает реальную физическую, умственную подготовку детей, содержит полезную и любопытную информацию, способную дать простор воображению.

Ценностными ориентирами содержания данного курса являются:

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- формирование физических, интеллектуальных умений, связанных с выбором алгоритма действия,
- развитие познавательной активности и самостоятельности обучающихся;
- привлечение обучающихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

Воспитательные аспекты внеурочной деятельности

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско- взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых

традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Реализация воспитательного потенциала данного курса внеурочной деятельности происходит в рамках следующего вида:

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Цель программы: удовлетворить потребность младших школьников в движении, стабилизировать эмоции, научить владеть своим телом, развить физические, умственные и творческие способности, нравственные качества.

Основными задачами данного курса являются:

1. Предметные

- Расширение области знаний по физической культуре учеников начальной школы.
- Развитие умений и навыков двигательной деятельности ученика.

2. Личностные

- Формировать сознательное отношение к собственному здоровью.
- Формировать интерес к спорту.
- Развить природные задатки и способности детей.
- Развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказание помощи тем, кто в ней нуждается.
- Развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности.

3. Метапредметные

Регулятивные УУД

- Учиться принимать и сохранять учебную задачу.
- Учиться самостоятельно и в сотрудничестве планировать свои действия для решения задачи.
- Формировать умение действовать по намеченному плану, по инструкции.
- Формировать умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, и вносить необходимые корректировки.
- Формировать умение адекватно оценивать свои достижения.
- Формировать умение в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла.

Познавательные УУД

- Формирование умения осознавать познавательную задачу.
- Формирование умения понимать информацию, представленную в схематичной, табличной форме и переводить ее в словесную.
- Формирование умения строить рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.

Коммуникативные УУД

- Формирование умения участвовать в диалоге, выполняя принятые правила поведения.
- Формирование умения задавать вопросы и отвечать на вопросы других.
- Формирование умения выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачу и ситуацию общения.
- Формирование умения осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения, проявляя терпимость к точкам зрения других.
- Формирование умения вступать в учебное сотрудничество, участвовать совместной деятельности, договариваться, оказывать взаимопомощь, проявлять доброжелательные отношения друг к другу.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностными результатами курса «Подвижные игры» являются следующие умения:

оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;

выражать свои эмоции;

понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

Метапредметными результатами курса «Подвижные игры» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

➤ Регулятивные УУД:

- определять и формировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий во время занятия;
- учиться работать по определенному алгоритму

➤ Познавательные УУД:

- умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

➤ Коммуникативные УУД:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации;
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения

Формы занятий:

Занятия полностью построены на игровых обучающих ситуациях с использованием спортивного инвентаря и без него.

Планируемый результат:

- у выпускника начальной школы выработается потребность к систематическим занятиям физическими упражнениями и подвижными играми;
- сформировано начальное представление о культуре движения;
- младший обучающийся сознательно применяет физические упражнения для повышения работоспособности, организации отдыха и укрепления здоровья;
- обобщение и углубление знаний об истории, культуре народных игр;
- умение работать в коллективе.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Весь материал разделяется на отдельные разделы:

1. раздел - «Русские народные игры», изучается со 2-го по 4-й класс.
2. раздел - «Игры народов России», изучается со 2 по 4-й класс.
3. раздел - «Подвижные игры», изучается во 2 классе.
4. раздел - «Эстафеты», изучается во 2-4-х классах.

1. *Простые и усложненные игры-догонялки*, в которых одним приходится убежать, а другим догонять убегающих. Догонялки имеют много разновидностей, начиная от простых салок и кончая сложными салками, разные условия и разные правила.

2. *Игры-поиски*. Игры, направленные на развитие координации, скорости движения, умения соблюдать правила. Эмоциональный тонус игры способствует отдыху участников после работы не только интеллектуальной, но и физической, поскольку в процессе игры активизируются иные центры нервной системы и отдыхают утомленные центры.

3. *Игры с быстрым нахождением своего места*. В этот раздел входят игры, в которых играющие по сигналу разбегаются и затем по новому сигналу должны быстро найти себе место (старое или новое). Эти игры развивают быстроту реакции, сообразительность, вырабатывают способность ориентироваться в пространстве.

Такое распределение изучения игр позволяет учителю следовать от простого к сложному, а детям - знакомиться с играми, которые соответствуют их возрастным способностям. Детям 6-7 лет присуще постоянно находиться в движении, поэтому учебный материал в этих классах простой и легко запоминающийся. Он позволяет детям удовлетворить их потребность в движении. А вот для обучающихся 8-10 лет, помимо движения, нужен еще и занимательный материал. Знакомясь с историей и играми различных народов, они не только развиваются физически, но еще и развивают свой кругозор.

Мы должны стремиться к тому, чтобы сделать из детей не атлетов, акробатов или людей спорта, а лишь здоровых, уравновешенных физически и нравственно людей.

«Русские народные игры»

Цели: провести знакомство с играми своего народа, развивать физические способности детей, координацию движений, силу и ловкость. Воспитывать уважительное отношение к культуре родной страны.

На первом занятии проводится знакомство с историей русской игры.

«Игры народов России»

Цели: познакомить с разнообразием игр различных народов, проживающих в России. Развивать силу, ловкость и физические способности. Воспитывать толерантность при общении в коллективе.

«Подвижные игры»

Цели: совершенствовать координацию движений. Развивать быстроту реакции, сообразительность, внимание, умение действовать в коллективе. Воспитывать инициативу, культуру поведения, творческий подход к игре.

«Эстафеты»

Цели: познакомить с правилами эстафет. Развивать быстроту реакций, внимание, навыки передвижения. Воспитывать чувства коллективизма и ответственности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№	Разделы	Кол-во часов
1	Русские народные игры	11
2	Подвижные игры	7
3	Эстафеты	8
4	Игры народов России	8
	Итого	34

3 класс

№	Разделы	Кол-во часов
1	Русские народные игры	11
2	Эстафеты	6
3	Игры народов России	17
	Итого	34

4 класс

№	Разделы	Кол-во часов
1	Русские народные игры	19
2	Эстафеты	7
3	Игры народов России	8
	Итого	34

Материально-техническое обеспечение

Начальное образование существенно отличается от всех последующих этапов образования, в ходе которого изучаются систематические курсы. В связи с этим и оснащение учебного процесса на этой образовательной ступени имеет свои особенности, определяемые как спецификой обучения и воспитания младших обучающихся в целом, так и спецификой курса «Физическая культура» в частности.

К физкультурному оборудованию предъявляются педагогические, эстетические и гигиенические требования.

Подбор оборудования определяется программными задачами физического воспитания детей. Размеры и масса инвентаря должны соответствовать возрастным особенностям младших обучающихся; его количество определяется из расчёта активного участия всех детей в процессе занятий.

**Календарно - тематическое планирование курса
«Подвижные игры»
2-й класс (34 часа)**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Метапредметные УУД
1	Русская народная игра «Жмурки»	1	- Учиться принимать и сохранять учебную задачу. - Учиться самостоятельно и в сотрудничестве планировать свои действия для решения задачи. - Формировать умение вступать в учебное сотрудничество, участвовать совместной деятельности, договариваться, оказывать взаимопомощь, проявлять доброжелательное отношении друг к другу.
2	Русская народная игра «Кот и мышь»	1	
3	Русская народная игра «Горелки»	1	
4	Русская народная игра «Салки»	1	
5	Русская народная игра «Пятнашки»	1	
6	Русская народная игра «Охотники и зайцы»	1	
7	Русская народная игра «Фанты»	1	
8	Русская народная игра «Ловушки с приседаниями»	1	
9	Русская народная игра «Волк»	1	
10	Русская народная игра «Птицелов»	1	
11	Русская народная игра «Совушка»	1	
12	Подвижная игра «Мышеловка»	1	- Формировать умение в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла - Формировать умение осознавать познавательную задачу - Формировать умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, и вносить необходимые корректировки.
13	Подвижная игра «Пустое место»	1	
14	Подвижная игра «Карусель»	1	
15	Подвижная игра «Кто быстрее?»	1	
16	Подвижная игра «Конники- спортсмены»	1	
17	Подвижная игра «Лягушата и цыплята»	1	- Формировать умение адекватно оценивать свои достижения
18	Подвижная игра «Карлики и великаны»	1	
19	Эстафета «Передача мяча»	1	- Формировать умение участвовать в диалоге, выполняя принятые правила поведения - Учиться самостоятельно и в сотрудничестве планировать свои действия для решения задачи. - Формировать умение действовать по намеченному плану,
20	Эстафета «С мячом»	1	
21	Эстафета зверей	1	
22	Эстафета «Быстрые и ловкие»	1	
23	Эстафета «Вызов номеров»	1	

24	Эстафета по кругу	1	по инструкции
25	Эстафета с обручем	1	- Формировать умение адекватно оценивать свои достижения
26	Эстафета со скакалкой	1	
27	Русская народная игра «Гори, гори ясно!»	1	
28	Башкирские народные игры «Юрта», «Медный пень»	1	- Учиться принимать и сохранять учебную задачу. - Учиться самостоятельно и в сотрудничестве планировать свои действия для решения задачи. - Формировать умение вступать в учебное сотрудничество, участвовать совместной деятельности, договариваться, оказывать взаимопомощь, Проявлять доброжелательное отношении друг к другу.
29	Бурятская народная игра «Ищем палочку»	1	
30	Дагестанские народные игры «Выбей из круга», «Подними платок»	1	
31	Марийская народная игра «Катание мяча»	1	
32	Татарская народная игра «Серый волк»	1	
33	Якутские народные игры «Сокол и лиса», «Пятнашки»	1	
34	Чувашская игра «Рыбки	1	

**Календарно - тематическое планирование курса
«Подвижные игры»
3-й класс (34 часа)**

№ п/п	Тема занятия	Кол- во	Метапредметные УУД
1	Русская народная игра «Краски»	1	- Учиться принимать и сохранять учебную задачу. - Учиться самостоятельно и в сотрудничестве планировать свои действия для решения задачи. - Формировать умение вступать в учебное сотрудничество, участвовать совместной деятельности, договариваться, оказывать взаимопомощь, проявлять доброжелательное отношении друг к другу.
2	Русская народная игра «Гори, гори ясно»	1	
3	Русская народная игра «Горячий камень»	1	
4	Русская народная игра «Жмурки»	1	
5	Русская народная игра «Выбей из круга»	1	
6	Русская народная игра «Прятки»	1	
7	Русская народная игра «Бездомный заяц»	1	
8	Русская народная игра «Колечко»	1	
9	Русская народная игра «Наседка и коршун»	1	
10	Русская народная игра «Птицелов»	1	
11	Русская народная игра «Горелки»	1	

12	Башкирские народные игры «Юрта», «Медный пень»	1	- Учиться принимать и сохранять учебную задачу.
13	Бурятская народная игра «Ищем палочку»	1	
14	Дагестанские народные игры «Выбей из круга», «Подними	1	
15	Кабардино-балкарская народная игра «Под буркой»	1	- Учиться самостоятельно и в сотрудничестве планировать свои действия для решения задачи.
16	Калмыцкие народные игры «Прятки», «Альчик!»	1	
17	Карельские народные игры «Мяч», «Я есть!»	1	
18	Игры народов Коми «Невод», «Стой, олень!»	1	- Формировать умение вступать в учебное сотрудничество, участвовать совместной деятельности, договариваться, оказывать взаимопомощь, проявлять доброжелательное отношении друг к другу.
19	Марийская народная игра «Катание мяча»	1	
20	Татарская народная игра «Серый волк»	1	
21	Якутские народные игры «Сокол и лиса», «Пятнашки»	1	- Формировать умение выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачу и ситуацию общения.
22	Удмуртские народные игры «Водяной», «Серый заяка»	1	
23	Чечено-ингушская игра «Чиж»	1	
24	Тувинские народные игры «Стрельба в мишень», «Борьба»	1	- Формировать умение осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения, проявляя терпимость к точкам зрения других.
25	Башкирские народные игры «Юрта», «Медный пень»	1	
26	Бурятская народная игра «Ищем палочку»	1	
27	Дагестанские народные игры «Выбей из круга», «Подними платок»	1	- Формировать умение вступать в учебное сотрудничество, участвовать совместной деятельности, договариваться, оказывать взаимопомощь, проявлять доброжелательное отношении друг к другу
28	Кабардино-балкарская народная игра «Под буркой»	1	
29	Эстафета «Вызов номеров»	1	
30	Эстафета по кругу	1	- Формировать умение участвовать в диалоге, выполняя принятые правила поведения - Учиться самостоятельно и в сотрудничестве планировать свои действия для решения задачи. - Формировать умение действовать по намеченному плану, по инструкции.
31	Эстафета с обручем	1	
32	Эстафета с мячом	1	
33	Эстафета «Быстрые и ловкие»	1	- Формировать умение адекватно оценивать свои достижения
34	Эстафета «Встречная»	1	

**Календарно - тематическое планирование курса
«Подвижные игры»
4-й класс (34 часа)**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Метапредметные УУД
1	Русская народная игра «Жмурки»	1	- Учиться принимать и сохранять учебную задачу. - Учиться самостоятельно и в сотрудничестве планировать свои действия для решения задачи. - Формировать умение вступать в учебное сотрудничество, участвовать совместной деятельности, договариваться, оказывать взаимопомощь, проявлять доброжелательное отношении друг к другу. - Формировать умение выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачу и ситуацию общения. - Формировать умение осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения, проявляя терпимость к точкам зрения других. - Формировать умение вступать в учебное сотрудничество, участвовать совместной деятельности, договариваться, оказывать взаимопомощь, проявлять доброжелательное отношении друг к другу
2	Русская народная игра «Кот и мышь»	1	
3	Русская народная игра «Горелки»	1	
4	Русская народная игра «Салки»	1	
5	Русская народная игра «Пятнашки»	1	
6	Русская народная игра «Охотники и зайцы»	1	
7	Русская народная игра «Фанты»	1	
8	Русская народная игра «Ловушки с приседаниями»	1	
9	Русская народная игра «Волк»	1	
10	Русская народная игра «Птицелов»	1	
11	Русская народная игра «Гори, гори ясно!»	1	
12	Русская народная игра «Салки»	1	
13	Русская народная игра «Пятнашки»	1	
14	Русская народная игра «Охотники и зайцы»	1	
15	Русская народная игра «Краски»	1	
16	Русская народная игра «Гори, гори ясно»	1	
17	Русская народная игра «Третий лишний»	1	
18	Русская народная игра	1	

	«Пятнашки»		
19	Русская народная игра «Охотники и зайцы»	1	
20	Башкирские народные игры «Юрта», «Медный пень»	1	- Учиться принимать и сохранять учебную задачу.
21	Бурятская народная игра «Ищем палочку»	1	- Учиться самостоятельно и в сотрудничестве планировать свои действия для решения задачи.
22	Дагестанские народные игры «Выбей из круга», «Подними платок»	1	- Формировать умение вступать в учебное сотрудничество, участвовать совместной
23	Марийская народная игра «Катание мяча»	1	деятельности, договариваться, оказывать
24	Татарская народная игра «Серый волк»	1	взаимопомощь,
25	Якутские народные игры «Сокол и лиса», «Пятнашки»	1	проявляют
26	Чувашская игра «Рыбки	1	доброжелательное отношении друг к другу
27	Эстафета «Передача мяча»	1	- Формировать умение
28	Эстафета со скакалкой	1	участвовать в диалоге, выполняя принятые правила поведения
29	Эстафета «С мячом»	1	- Учиться самостоятельно и в сотрудничестве планировать свои действия для решения задачи.
30	Эстафета зверей	1	
31	Эстафета «Быстрые и ловкие»	1	- Формировать умение действовать по намеченному плану, по инструкции
32	Эстафета «Вызов номеров»	1	
33	Эстафета по кругу	1	- Формировать умение адекватно оценивать свои достижения
34	Эстафета с обручем	1	