

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная
школа с. Старая Рачейка имени Героя Советского Союза
С.Т.Теплова муниципального района Сызранский Самарской области**

Рассмотрена
на заседании
методического объединения
учителей гуманитарного
цикла
Протокол № 1 от
28.08.2025г.
Руководитель МО
_____/Ю.С.Андоскина/

Проверена
Заместитель директора по
УВР
_____/Л.А.Евсеева/

Утверждена
приказом №129 ОД
от 29.08.2025г.
Директор ГБОУ СОШ
с. Старая Рачейка
_____/Н.А.Кулагина/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Школьный музей»
для учащихся 5-9 классов
Срок реализации: 1 год

Пояснительная записка

Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Школьный музей»

Рабочая программа по внеурочной деятельности общекультурного направления «Школьный музей» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако, наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения часы.

Одной из важнейших задач современной школы России является воспитание патриотизма у учащихся. Важнейшая миссия педагога – воспитать у юного поколения патриотизм, т.е. уважение к предкам, любовь к Родине, своему народу, сохранять традиции своей страны, формировать у школьников чувство национального самосознания.

У истинного патриота развито чувство долга перед Родиной. Народом, выражающееся в ответственности за свою страну, её честь, достоинство, могущество, независимость.

С этими задачами прекрасно справляется школьный музей.

Школьный музей, как форма образовательной и воспитательной работы, создан по инициативе учащихся и педагогов школы. Он возник как ответ на социальный заказ, который поступает образовательному учреждению от представителей ученической, родительской или педагогической общественности и как результат собственной поисковой и исследовательской деятельности. В музее школы, учащиеся занимаются поиском, хранением, изучением и систематизацией подлинных памятников истории, культуры, природы родного края, различных предметов и документов. Являясь неформальным учебным подразделением музей выступает как своеобразная часть музейной сети страны.

Цели изучения курса внеурочной деятельности «Школьный музей»

Целью деятельности является создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов, учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив, формирование уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений, развитие коммуникативных компетенций, навыков исследовательской работы учащихся, поддержка и развитие творческих способностей детей.

Основными задачами организации внеурочной деятельности детей являются:

- усилить педагогическое влияние на жизнь учащихся в свободное от учебы время;
- организовать общественно-полезную и досуговую деятельность учащихся совместно с досугово-культурными учреждениями города
- способствовать ранней профилизации учащихся: знакомство с основами музейного дела и экскурсионной деятельности.
- оказать помощь в поисках «себя»;
- создать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- развить опыт творческой деятельности, творческих способностей;
- создать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;

- развить опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширить рамки общения с социумом;
- воспитывать культуру досуговой деятельности обучающихся.
- формировать личностное, эмоционально окрашенное отношение к историческим фактам, воспитать любовь и уважение к прошлому своей страны;
- расширять исторический кругозор;
- сохранять и поддерживать традиции образовательного учреждения, формирующие особый «дух» школьного сообщества;
- служить целям совершенствования образовательного процесса средствами дополнительного обучения;
- воспитывать познавательные интересы и способности;
- способствовать овладению учащимися практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности;
- способствовать развитию мыслительных, творческих, коммуникативных способностей учащихся;

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность «Школьный музей» позволит добиться следующих результатов освоения основной программы основного общего образования.

Личностные результаты

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению,
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.
- формирование основ российской гражданской идентичности, воспитание чувства гордости за достижения своих односельчан;
- воспитание уважительного отношения к своей станице, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Среди **метапредметных результатов** особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

- познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
- регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

Предметные результаты

- приобретут глубокие знания по истории лица, района, города области, страны, умения свободно ориентироваться в исторических событиях и фактах, связывать эти факты с

историей России в целом, видеть неразрывную связь истории школы и родного края с историей России.

- будут иметь устойчивое чувство уважения к истории школы, родного края, гордости за его славное прошлое, уважения и преклонения перед людьми, защищавшими ее свободу и независимость, достижение учащимися высокого уровня патриотического сознания, основанного на знании и понимании истории края.

- достигнут высокого уровня умений и навыков по самостоятельной работе по профилю музея, выработают эти умения в процессе поиска, научно-музейной обработки, учета, описания, классификации предметов музейного значения, учений по организации и проведению экскурсий по экспозициям музея, в ходе проведения мероприятий по профилю музея на внутришкольном (выставки, конкурсы, тематические часы) и межшкольном (семинары, конкурсы) уровнях;

- получают развитие творческих способностей в процессе создания и презентации творческих работ по профилю музея; развитие у учащихся навыков самостоятельного мышления в сфере исторического знания, и вообще – в сфере развития высокого уровня гражданского и патриотического сознания школьников.

Содержание программы (68 часов)

Вводное занятие.

Теория: Постановка целей и задач музея. Изучение и анализ имеющегося краеведческого материала. Организация учета экспонатов. Распределение по основным темам. Совет музея. Экскурсовод.

Практика: Ведение музейной документации.

1. *Экспозиция «Листья школьные страницы».*

Теория: Летопись школы. Изучение истории школы. Ознакомление с Уставом школы и ее традициями.

Практика: Пополнение экспозиции.

2. *Экспозиция «Гордость школы».*

Теория: Поисково-исследовательская деятельность. Встречи с бывшими учителями и выпускниками школы. Беседы и интервью с ними.

Практика: Пополнение экспозиции.

3. *«Я — житель города Ульяновск».*

Теория: История города. Посещение краеведческого музея. «Город прежде», «Город сегодня».

Практика: Акция «Серия фотографий», «Виды родного города». Экспозиция «Город прежде», «Город сегодня». Подготовка экскурсий по экспозициям музея.

6. *Символика города и края.*

Теория: История симбирской символики. История создания герба и флага г. Ульяновска.

Практика: Выставка рисунков на тему симбирской символики. Пополнение экспозиции «Наш Ульяновск-Симбирск».

7. *История моей семьи в истории города.*

Теория: Акция-конкурс «Самая интересная фотография нашей семьи».

Практика: Экскурсия-лекция «Из семейного альбома».

8. *Военная история края.*

Теория: Изучение военной истории края, основные боевые действия на территории нашего края в ходе ВОВ и военных конфликтов. Подготовка экскурсий.

Практика: Пополнение экспозиции. Тематическая выставка. Участие в проекте «Парта героя» - участника СВО

9. *Встреча с участниками и ветеранами войн и СВО.*

Теория: Акция «Мы против войны». Литературно-историческая композиция «Дети войны». Встречи с ветеранами. Беседы с ветеранами. Подготовка экскурсий.

Практика: Пополнение экспозиций – «Ваш подвиг бессмертен» и «Победа деда – моя победа».

10. «Чтобы помнили».

Теория: Ознакомление с экспозицией (выпускники нашей школы, погибшие в Великой Отечественной войне).

Практика: Проведение экскурсии для учащихся.

11. «Афганский излом».

Теория: Ознакомление с экспозицией (выпускники нашей школы, участвовавшие в Афганской войне).

Практика: Проведение экскурсии для учащихся.

12. Музейное сотрудничество.

Теория: Посещение музеев города и образовательных учреждений, в том числе дистанционно. Знакомство с их экспозициями.

Практика: Обзорная лекция-экскурсия для гостей из других музеев города. Посещение музеев других школ.

13. «История техники».

Теория: Знакомство с развитием технической мысли. Внедрение инноваций в Ульяновской области в ходе исторического развития. Развитие технической мысли в современном крае. Достижения науки и техники.

Практика: Пополнение экспозиции.

14. Защита творческих проектов учащихся.

15. Итоговое занятие.

Теория: Итоги работы школьного музея.

Практика: Учет экспонатов и документального фонда.

Тематическое планирование

Тематический раздел	Деятельность учителя с учетом реализации ПВ	Тема	Кол-во часов	Учебное пособие ЭОР/ ЦОР	Формы организации и виды деятельности
Музейный работник.	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы.	Вводное занятие.	14	http://museumstudy.ru/library.html https://history.spbu.ru/index.php?chpu=Voprosy_muzeologii/2201	Круглый стол Изучение и анализ имеющегося краеведческого материала. Организация учета экспонатов. Распределение по основным темам.
«Листая школьные страницы».	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции,	«Листая школьные страницы».		http://www.museum.ru/ https://resh.edu.ru/	Творческая мастерская Изучение истории школы. Ознакомление с Уставом школы и ее традициями. Пополнение экспозиции
		Экскурсия «Этот мир гордо зовется ГИМНАЗИЯ»		http://культура.РФ http://www	Поисково-исследовательская деятельность. Встречи с бывшими учителями и выпускниками школы. Беседы и интервью с ними.

	способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	«Гордость школы».		w.gorod73.ru	Экскурсия Круглый стол
«Я — житель г. Ульяновск».	Управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность Помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.	«Я — житель г. Ульяновск».	12	http://museumstudy.ru/library.html	Тренинг Виртуальное посещение краеведческого музея. «Город прежде», «Город сегодня». Участие в городских и региональных акциях
		Экскурсия «Ульяновск тыловой...»		https://history.spbu.ru/index.php?chpu=Voprosy_muzeologii/2201	Экскурсия Подготовка к участию в городских и региональных конкурсах, акциях. Участие в мероприятиях
		Символика города и области.		http://www.museum.ru/ https://resh.edu.ru/ http://культура.РФ http://www.gorod73.ru	Турнир История создания герба и флага г. Ульяновска. Выставка рисунков на тему симбирской символики. Пополнение экспозиции «Наш Ульяновск-Симбирск».
«Семейные реликвии»	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	«Семейные реликвии»	8		Экскурсия-лекция «Из семейного альбома». Сбор информации. Организация обсуждения
		История моей семьи в истории города.			Творческая мастерская Акция-конкурс «Самая интересная фотография нашей семьи».
Военная история края.		Военная история края.	18		Лекция Изучение военной истории края, основные боевые действия на территории нашего края в ходе ВОВ и военных конфликтов. Подготовка экскурсии.
		Экскурсия «География эвакуированных»			Экскурсия Подготовка к участию в городских и региональных конкурсах,

		предприятий »			акциях. Участие в мероприятиях Пополнение экспозиции. Тематическая выставка.
		Проект «Парта героя» - участника СВО			Проект Участие в проекте «Парта героя» - участника СВО и других проектах
		Встреча с участниками боевых действий			Встречи и беседы с ветеранами, участниками войн. Подготовка экскурсий.
		«Чтобы помнили».			Полемика Литературно- историческая композиция «Дети войны».
«Афганский излом»		«Афганский излом»	12		Лекция
		Экскурсия «Война... Страшнее нету слова»			Экскурсия
		Музейное сотрудниче- ство.			Экскурсия Подготовка к участию в городских и региональных конкурсах, акциях. Участие в мероприятиях
		«История техники».			Исследование Знакомство с развитием технической мысли. Внедрение инноваций в Ульяновской области в ходе исторического развития. Развитие технической мысли в современном крае. Достижения науки и техники.
Защита творческих проектов учащихся.		Защита творческих проектов учащихся.	4		Исследование. Защита творческих проектов учащихся.

		Итоговое занятие.			Итоги работы Совета музея. Составление плана работы на будущий год.
--	--	-------------------	--	--	---

Приложение №1. Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Дата по плану	Дата фактически проведения	Тема	ЭОР/ ЦОР
1-2			Вводное занятие.	http://museumstudy.ru/library.html
3-6			«Листая школьные страницы».	
7-10			Экскурсия «Этот мир гордо зовется ГИМНАЗИЯ»	https://history.spbu.ru/index.php?chpu=Voprosy_museologii/2201
11-14			«Гордость школы».	
15-18			«Я — житель г. Ульяновск».	
19-22			Экскурсия «Ульяновск тыловой...»	http://www.museum.ru/
23-26			Символика города и области.	
27-30			«Семейные реликвии»	https://resh.edu.ru/
31-34			История моей семьи в истории города.	http://культура.РФ
35-38			Военная история края.	
39-42			Экскурсия «География эвакуированных предприятий»	http://www.gorod73.ru
43-46			Проект «Парта героя» - участника СВО	
47-48			Встреча с участниками боевых действий	
49-52			«Чтобы помнили».	
53-56			«Афганский излом»	
57-58			Экскурсия «Война... Страшнее нету слова»	
59-60			Музейное сотрудничество.	
61-64			«История техники».	
65-67			Защита творческих проектов учащихся.	
68			Итоговое занятие.	

Приложение № 2. Лист корректировки

СОГЛАСОВАНО

_____ Н.В.Связова

_____.20__ г.

Название курса ВУД «Школьный музей»

Класс 7

Учитель Левина Елена Олеговна

№ занятия	Тема	Кол-во часов по плану	Кол-во часов фактически	Причина корректировки	Способ корректировки

Приложение № 3. Способ проведения оценочных процедур

Критерием качества является динамика личностного роста обучающихся, а его показателями:

1. приобретение обучающимися социально-значимых знаний;
2. развитие социально-значимых отношений;
3. накопление обучающимися опыта социально-значимого действия.

Уровневая таблица мониторинга результатов

№	ФИ гимназиста	Правильное выполнение задания:					Уровень выполнения заданий
		1	2	3	4	5	
1		1	1	1	1	1	1 уровень
2		1	1	0	1	0	2 уровень
3		0	0	0	1	0	3 уровень
Кол-во справившихся с заданиями (в %)							
Кол-во (в %), не знают как выполнять это задание и не приступают к выполнению							

Нижняя строка показывает, какой процент обучающихся справился с каждым заданием, сколько учащихся (в %) не умеют выполнять задания по предложенным темам. С такими обучающимися следует провести занятия в индивидуальном порядке. В правой колонке определяется рейтинг обучающихся по итогам выполнения заданий. Анализ данной таблицы позволит скорректировать работу.

В течение года (по полугодиям) заполняется лист индивидуальных достижений обучающегося.

ЛИСТ индивидуальных достижений обучающихся

по курсу внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности»

Вид деятельности	Время учёбы (месяц)									
	9	10	11	12	1	2	3	4	5	
Регулярно посещает занятия										
Старательно и терпеливо выполняет указания преподавателя										
Адекватно относится к критике со стороны педагога										
Высказывает своё мнение о деятельности товарищей, критически сравнивает свою работу с другими.										
Результаты, которые должен показать обучающийся в данном курсе										

Анализ этих листов позволяет определить уровень сформированности УУД.

Учащимся со средним уровнем можно помочь к концу года достичь более высоких результатов. Обучающихся с низким уровнем формирования УУД нужно постоянно активизировать, поддерживать их интерес в этом виде деятельности.

Следующая карта развития метапредметных результатов заполняется в конце учебного года и позволяет определить уровень формирования метапредметных результатов.

Приложение № 4. Учебно-методическое обеспечение.

1. Аксенова М. Ю. Родной край .(Природа Ульяновской области):/ М.Ю. Аксенова, Е.В. Храмова,- Ульяновск: УИПК ПРО, 2008.

2. Историческая застройка Симбирска - Ульяновска (обзор) /составитель О.В. Свешникова. Государственный историко-культурный заповедник «Родина В.И. Ленина», Изд. Корпорация технологий продвижения, 2001.

3. Аржанцев Б.В. Архитектурно-исторические образы Симбирска: Архитектурное эссе.- Ульяновск.- ГУП «Облтипография «Печатный двор», 2003.

4. Ульяновская Симбирская энциклопедия: в 2 т. /под ред. В.Н. Егорова.- Ульяновск: Симбирская книга, 2004.

5.Тихонова А.Ю. Занимательное краеведение: учебно-методическое пособие. В 2 частях/ А.Ю. Тихонова, П.И. Волкова.- Ульяновск, УИПК ПРО, 2007.

6. Интернет-источники

- <http://museumstudy.ru/library.html> портал «Российское музееведение»
- https://history.spbu.ru/index.php?chpu=Voprosy_museologii/2201 журнал «Вопросы музеологии»
- <http://www.museum.ru/> портал «Музеи России» 4. <https://resh.edu.ru/>

- <http://культура.РФ>
- <http://www.gorod73.ru>