

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Старая Рачейка имени Героя Советского Союза С.Т.Теплова муниципального района Сызранский Самарской области

Рассмотрена

на заседании

методического объединения
естественно-гуманитарного
цикла

Протокол № 1 от
28.08.2025г.

Руководитель МО

_____ /Ю.С.Андоскина/

Проверена

Заместитель директора

по УВР _____

/Л.А.Евсеева/

Утверждена

приказом №129 ОД

от 29.08.2025г.

Директор ГБОУ СОШ

с. Старая Рачейка

_____ /Н.А.Кулагина/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса «Человек и право»

для обучающихся 10 класса

2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа элективного курса по обществознанию основного общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2012г.№273») , в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), федеральной рабочей программы учебного предмета «Обществознание», ООП и учебного плана ГБОУ СОШ с.Старая Рачейка, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в рабочей программе воспитания, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Человек и право»

Социальный заказ, выдвигаемый обществом к изучению предметов гуманитарного цикла, требует определения у учащихся собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях, формирования мировоззренческих, ценностно-мотивационных взглядов, умения на практике применять полученные знания. Кроме этого низкая правовая культура и правовой нигилизм части современного общества предполагает более пристальное внимание к изучению права в школе и правовому воспитанию. Элективный курс предполагает ознакомление учащихся с правовым опытом человечества, более углубленное изучение основных разделов правоведения и проведение с учащимися практических работ по изучению источников права, системы права, Конституции РФ и текущего законодательства. Особое значение придается развитию навыков поиска, анализа и обработки информации, работы с ее различными типами. Критерием оценивания знаний учащихся по предмету является не только усвоение количества учебного материала и способность его воспроизводить, но и овладение навыками анализа, объяснения, умения давать определения, приводить доказательства; развитие правовой и коммуникативной культуры школьников.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «Человек и право»

Целями элективного курса в средней школе являются:

- 1) создание условий для формирования и развития у учащихся уважения к правам и основным свободам человека, чувства человеческого достоинства, взаимопонимания, терпимости,

равенства и дружбы между нациями, национальными, этническими, религиозными и языковыми группами;

- 2) умение самостоятельно приобретать и применять на практике знания по правам человека;
- 3) развитие творческих способностей; коммуникативных навыков.
- 4) воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
- 5) развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
- 6) развитие личности на исключительно важном этапе её социализации – в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;
- 7) формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- 8) владение умениями функционально грамотного человека (получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства);
- 9) создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;
- 10) формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

В соответствии с учебным планом элективный курс изучается в 10 классе. Общее количество времени на один год обучения составляет 34 часа. Общая недельная нагрузка году обучения составляет 1 час.

1. СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ЧЕЛОВЕК И ПРАВО»

Вводное занятие (1 час)

Цели, задачи курса.

Что такое права человека, право человека, свобода человека.

Раздел 1. Права человека (21 час)

Тема 1. Идея прав человека в истории человечества (1 час)

Эволюция прав человека: прав свободного, бесправие раба; права человека в сословном обществе; права гражданина, права человека планеты.

Тема 2. Права человека в нашей стране (1 час)

История развития института прав человека в России. Основные исторические документы о правах человека.

Тема 3. Современное понимание прав человека (1 час)

Образование Организации Объединенных Наций (ООН). Важнейшие элементы современного представления прав человека.

Тема 4. Основные принципы и стандарты прав человека (2 часа)

Ценности прав человека: гуманизм, человеческое достоинство, равноправие, солидарность, справедливость, толерантность.

Стандарты прав человека: международные, универсальные, региональные, национальные документы.

Тема 5. Виды прав человека (4 часа)

Классификация прав человека: по сферам жизнедеятельности, по происхождению, по политическому статусу, по времени формирования, по субъектам - носителям.

Тема 6. Международные документы о правах человека (2 часа)

Конвенция о рабстве, Билль о правах человека, Конвенция о правах ребёнка, Всеобщая декларация прав человека и др. Понятия: декларация, Конвенция, пакт, Билль.

Тема 7. Всеобщая декларация прав человека (4 часа)

История создания. Классификация прав человека, зафиксированных во Всеобщей декларации прав человека.

Тема 8. Конституция РФ о правах человека (2 часа)

Конституция РФ как основной закон государства. Российская конституционная концепция прав человека. Основные права и свободы, закрепленные в Конституции РФ.

Тема 9. Конвенция о правах ребенка (2 часа)

Декларация прав ребенка. История принятия Конвенции. Основные права ребенка.

Тема 10. Права человека: принципы, виды, стандарты (2 часа)

Обобщение и закрепление знаний по разделу

Раздел 2. Права человека в современном мире (13 часов)

Тема 1. Нарушения прав человека в современном мире (2 часа)

Основные виды нарушений прав человека в современном мире. Дискриминация. Геноцид. Апартеид. Национальный экстремизм. Проблемы беженцев, рабочих-мигрантов.

Тема 2 Соблюдение прав человека (1 час)

Условия и средства обеспечения прав человека в современном мире.

Тема 3. Лица, нуждающиеся в специальных правах (2 часа)

Категории лиц, нуждающихся в специальных правах и особой заботе государства: сироты, инвалиды, беженцы и др. Конвенция о статусе беженцев.

Тема 4. Организация защиты прав человека.

Уполномоченный по правам ребёнка (2 часа)

Международные организации, осуществляющие защиту прав человека. Внутригосударственные правозащитные органы.

Тема 5. Дискриминация или защита прав человека?(2 часа)

Спорные вопросы прав человека: смертная казнь, аборт, эвтаназия и др.

Тема 6. Права и ответственность человека (2 часа)

Обобщение и закрепление знаний по курсу.

Тема 7. Итоговое занятие (2 часа)

Защита творческих работ учащихся.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ЧЕЛОВЕК И ПРАВО»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов,

способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями.

А) Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Б) Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

В) Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.

А) Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Б) Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

А) Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Б) Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

В) Эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Г) Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Требования к предметным результатам освоения элективного курса «Человек и право» должны отражать:

- сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизмах и формах;
- владение знаниями о понятии права, источниках, нормах права, законности, правоотношениях;
- определение и использование правоведческих понятий и терминов;
- владеть знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;

- сформированность представлений о Конституции как основном законе государства, о правовом статусе личности в России;
- сформированность представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешении конфликтов правовым способом;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности;
- сформированность основ правового мышления ;
- сформированность способность применять понятийный аппарат правового знания;
- сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;
- умение изучать информацию различных правоведческих источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- познание юридической деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ЧЕЛОВЕК И ПРАВО»

№ п/п	Тема	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Права человека (22 часа)					
1-2	Идея прав человека в истории человечества.	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
3	Права человека в нашей стране	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
4	Современное понимание прав человека	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
5-6	Основные принципы и стандарты прав человека	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
7-10	Виды прав человека	4		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
11-12	Международные документы о правах человека	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
13-15	Всеобщая декларация прав человека	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
16-17	Конституция РФ о правах человека	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
18-19	Конвенция о правах ребенка	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
20-21	Права человека: принципы, виды, стандарты	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Раздел 2. Права человека в современном мире (13 часов)					
22-23	Нарушения прав человека в современном мире	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
24	Соблюдение прав человека	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38

					/7f413b38
25- 26	Лица, нуждающиеся в специальных правах	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
27- 28	Организация защиты прав человека.	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
29- 30	Дискриминация или защита прав человека?	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
31- 32	Права и ответственность человека	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
33- 34	Итоговое занятие	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38

